قياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة

أزهار عبود حسون

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

dr.azhar.a@uomustansiriyah.edu.iq

المستخلص

استهدف البحث الحالي قياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة ، ومعرفة دلالة الفروق في الشخصية الاستغلالية وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص الاكاديمي والصف، وتحقيقا لذلك تم الاعتماد على مقياس (حسون ،1998) الذي بني وفقا لنظرية فروم والمكون من (38) فقرة ، موزعة على عشرة مكونات سلوكية، صيغت الفقرات بأسلوب المواقف اللفظية ، طبق المقياس على (160) طالب وطالبة ، وتم التحقق من صدق المقياس للبحث الحالي بمؤشري؛ الصدق الظاهري وصدق البناء ، وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا كرونباخ وبلغ (0.84) ، وأظهرت نتائج البحث؛ شيوع الشخصية الاستغلالية بين طلبة الجامعة ، باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، وللتعرف على دلالة الفروق في الشخصية الاستغلالية وفقا لمتغيرات البحث، استعمل تحليل التباين الثلاثي ANOVA الذي اظهر فروقا ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس، ولم تظهر فروق وفقا لمتغيري التخصص الاكاديمي والصف والتفاعلات الثنائية والثلاثية.

الكلمات المفتاحية: قياس، الشخصية الاستغلالية، طلبة الجامعة.

Measuring the Exploitative Personality among University Students

Azhar Abood Hasoon

Mustansiriyah University/ College of Education

Abstract

The present study aimed to measure the exploitative personality among university students and to identify the significance of differences in exploitative personality according to the variables of gender, academic specialization, and academic year. To achieve this aim, the study adopted the scale developed by Hassoun (1998), which was constructed in accordance with Fromm's theory. The scale consists of 38 items distributed across ten behavioral components, with the items formulated in the form of verbal situational statements. The scale was administered to a sample of 160 male and female students. The validity of the scale for the purposes of the current study was established through two indicators: face validity and construct validity. Reliability was verified using analysis of variance and Cronbach's alpha coefficient, which reached 0.84. The results of the study indicated the prevalence of the exploitative personality among university students, as determined using a one-sample t-test. To examine the significance of differences in exploitative personality according to the study variables, a three-way analysis of variance (ANOVA) was employed. The findings revealed statistically significant differences attributable to the gender variable, while no statistically significant differences were found with respect to academic specialization, academic year, or the two-way and three-way interactions.

Keywords: Measurement, Exploitative Personality ,University Students.

مشكلة البحث

ساد الاستغلال**Exploitation** في المجتمعات قديما، وظل سائدا في المجتمعات الحديثة، ولكن بأساليب أخرى مختلفة، لذا شرعت القوانين في المجتمعات للحد منه (فروم، المجتمع السليم، 1960، صفحة 65) ،وتطور مفهوم الاستغلال من معناه المادي وهو الغبن ، الى معناه النفسي او الذاتي الذي يعني استغلال فرد لآخر ،نتيجة ضعف ادراكه او حاجته الملحة ، ومارس الاستغلال من غير تقدير العواقب ، وعليه فان توافر عاملين الأول ضعف إرادة الفرد والثاني استغلال الفرد الاخر لهذا الضعف ، ينتج عنه الاستغلال (الزبيدي، 1973، الصفحات 65-69).

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

و بالرغم من ذلك ظلت المجتمعات عاجزة عن الحد من مشكلة الاستغلال وخاصة على مستوى الفرد ، اذ ان العديد من الافراد يسعون لاستغلال الاخرين بصورة مباشرة او غير مباشرة لأسباب عديدة ، فحب التملك والربح السريع قد يؤدي الى استعمال أساليب لاستغلال الاخرين (فروم، الانسان بين الجوهر والمظهر "نمتلك او نكون"، 1989، صفحة 83) ، ويرى فروم Fromm ان احد اهداف الصحة النفسية ،يتمثل ببناء الشخصية المتوازنة والمتكاملة للفرد بحيث يتحمل الفرد المسؤولية الاجتماعية ويعطي للمجتمع كما يأخذ منه او اكثر ، مستثمرا بذلك طاقاته وامكاناته الى اقصى حد (زهران، 1974، صفحة 25) .

ويعد الاستغلال احد مظاهر العدائية Hostility لان الشخص الاستغلالي يحاول انتزاع الأشياء وحقوق الاخرين بالخداع او القوة او التلاعب والعداء ، وان احد سمات الشخصية الاستغلالية ،الاتكالية Dependence اذ تميل هذه الشخصية الى الحصول على الأفكار و الأشياء بصورة مباشرة او من خلال إعادة صياغة أفكار الاخرين على الرغم من تمكنهم من انتاج أفكار بجهودهم الشخصية (Fromm, 1964, pp. 64-65) ويمكن ان تعمل الشخصية الاستغلالية على استغلال الفرد للصلاحيات التي يتمتع بها من استغلال الاخرين ليحقق لنفسه منافع غير مشروعة وهذا يؤدي الى الاضرار بالمصلحة العامة للمجتمع (اسماعيل، 1992، صفحة 113).

وبما ان طلبة الجامعة هم قادة المستقبل وطاقاته المنتجة والقادرة على احداث التغيير في المجتمع بعد اكمالهم لدراستهم الجامعية ودخولهم سوق العمل ، وانهم في هذه المرحلة من حياتهم تتبلور شخصياتهم ، وعليه توجب الحفاظ على طاقاتهم وتوظيفها بشكل صحيح ، وتعمل المؤسسات التربوية على توفير الأنشطة والبرامج التي تواجه أي خلل في شخصية الطالب الجامعي وتعمل على الحد من بروز الصفات السلبية ومنها الاستغلالية لان الحد منها يحول من نموها وازدياد درجتها عندما ينخرطون في مهنهم ، ومن اجل تطبيق برامج ارشادية يمكن ان تحد من نمو هذه الشخصية ، تطلب ذلك البدء بقياسها الذي يساعد في تحديد البرامج الارشادية (الهيتي، 1985، صفحة 224) .

لذا جاء البحث لقياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة، والتعرف على اثر كل من جنس الطالب والتخصص الاكاديمي والصف في الشخصية الاستغلالية.

أهمية البحث

تتجلى أهمية دراسة الشخصية الاستغلالية Exploitative Personality، لما لها من تأثير سلبي على القيم والمبادئ والأخلاق التي تسبب الضرر للفرد والمجتمع ككل، اذ تعمل عل هدم قيم المجتمع الذي يسعى نحو البناء والتقدم. وان فهم مستوى الشخصية الاستغلالية لدى الطلبة يسهم في تعزيز قيم التعاون وبناء بيئة جامعية متوازنة وصحية، اذ تؤثر الشخصية الاستغلالية في جودة العلاقات الاجتماعية ويمكن ان ترتبط بأنماط سلوكية غير جيدة مثل استخدام الاخرين لتحقيق مكاسب شخصية او النزعة الى السيطرة على الاخرين (Jonason , Li, & Buss, 2010, p. 353) .

ونظرا للظروف التي يعيشها المجتمع وما يحدث من تطورات سريعة في مختلف مجالات الحياة، والظروف المتغيرة وغير المستقرة التي يواجهها الافراد ومنهم طلبة الجامعة و التي قد تؤدي الى القلق والخوف والإحباط في بعض المواقف ، ونتيجة لذلك يسعون الى توجيه طاقاتهم وامكاناتهم لتحقيق رغباتهم واهدافهم ، وتعد المواقف الحياتية المعقدة احد العوامل المهمة التي تعمل على لجوء الفرد للاستغلال بشتى الطرق مما يشجع ذلك على تنمية الاستغلال لديه للوصول الى ما يبحث عنه، وقد اشارت بعض الدراسات ان التدخلات النفسية من خلال البرامج الارشادية في المرحلة الجامعية قد تكون فعالة، لوجود المرونة في الخصائص النفسية والاجتماعية في هذا العمر (Crick & Dodge, 1994, p. 75) .

وتبرز أهمية البحث التطبيقية من خلال مساعدة نتائج البحث في توجيه المرشدين النفسيين نحو اعداد برامج وقائية وعلاجية للحد من السلوك الاستغلالي والعمل على تعزيز القيم الإيجابية مثل التعاطف والاحترام المتبادل،

اهداف البحث

1- قياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة المستنصرية.

2- تعرف دلالة الفروق في الشخصية الاستغلالية وفقا لمتغيرات؛ جنس الطالب وتخصصه الأكاديمي والصف لدى طلبة الجامعة المستنصرية.

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

حدود البحث

تتحدد نتائج البحث الحالي بما يأتي:

-طلبة الجامعة المستنصرية من الذكور والاناث ومن التخصصين العلمي والانساني ومن الصفين الأول والرابع، للدراسات الاولية الصباحية للعام الدراسي 2025-2026م .

-اداة البحث المستعملة وهي مقياس الشخصية الاستغلالية الذي أعدته دراسة (حسون، 1998) .

https://www.academia.edu/resource/work/35946811

تحديد المصطلحات

الشخصية الاستغلالية Exploitative Personality

عرف فروم الشخصية الاستغلالية بأنها" نمطا من الشخصية او الطبع تتسم باستخدام السرقة والخداع والقوة او العنف للحصول على ما يريده، ويمكن ان يكون الذي يريده أشياء مادية، او أفكار او عواطف ، وهو كثير المبالغة في تقييم الأشياء التي يمتلكها الاخرون مقارنة بالأشياء التي يمتلكها هو" (Fromm, 1964, p. 64) .

وبما ان البحث الحالي اعتمد نظرية فروم في تحديد مفهوم الشخصية الاستغلالية، تم الاعتماد على تعريفه نظريا، اما التعريف الاجرائي هو الدرجة الكلية التي يحصل الطالب من خلال اجابته على فقرات مقياس الشخصية الاستغلالية الذي اعدته دراسة (حسون، 1998).

اطار نظري

يرى فروم Fromm ان الشخصية تتشكل من خلال تفاعل الخصائص النفسية الموروثة و الظروف والعوامل الاجتماعية المكتسبة المميزة لفرد معين التي تجعله متفردا (Fromm, 1964, p. 50). وهو من أكثر علماء النفس الذين تناولوا مفهوم الشخصية الاستغلالية، فقد صنف الشخصية الى صنفين رئيسيين هما:

أولا : الشخصية المنتجة Productive Personality :هي شخصية ناضجة تتسم بالعطاء في تعاملها مع الاخرين ، ويدركون طاقاتهم ويثقون بعقولهم ، وان تقييمهم لأنفسهم ولغيرهم حقيقي.

ثانيا : الشخصية غير المنتجة Nonproductive Personality: وتتضمن أربعة شخصيات هي :

1- الشخصية الآخذة (الاستقبالية) Receptive Personality

2- الشخصية الكانزة (الادخارية) Hoarding Personality

3- الشخصية المسواقة (التجارية) Marketing Personality

4- الشخصية الاستغلالية Exploitative Personality (Fromm, 1964, p. 62).

تنمو وتتطور الشخصية الاستغلالية من الطفولة والمراهقة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية سواء بالتوجيه او الإيحاء او من خلال تقليد الأنماط السلوكية السائدة في الاسرة او المجتمع (فروم، الانسان بين الجوهر والمظهر "نمتلك او نكون"، 1989، الصفحات 85-87) ، فالاستغلال عند الطفل حالة طبيعية ، لكن خطورته في استمراره من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد او النضج لتصبح سمة في شخصيته وتسيطر على سلوكه في اغلب المواقف، ويمكن ان تتطور هذه الشخصية وتصبح لديها مشكلة السرقة القسرية Kleptomaniac (Fromm, 1964, p. 65).

خصائص الشخصية الاستغلالية

حدد فروم خصائص الشخصية الاستغلالية بانها تميل الى المبالغة في تقدير قيمة الأشياء التي يمتلكها الاخرون اكثر من التي يمتلكها هو ، ويميل الى انتحال أفكار الاخرين او تعديلها وتحويرها لنفسه اكثر من ميله لإنتاج أفكار خاصة به ،اذ يميل الى اشباع حاجاته من خلال الاعتماد على مصادر خارجية وليس بنفسه ، ويميل لانتزاع ما يريده من الاخرين بالقوة او الخداع والتغرير ، وهو يظهر الود للأفراد الذين يتمكن من الحصول منهم على ما يريد ، ويتسم بالحسد والغيرة ، ويميل الى السيطرة والتحكم بالآخرين، ويميل الى الاخذ اكثر من العطاء ، ويستخف ويتهكم بالذين لا يحصل منهم على ما يريد ، وكثيرا ما يحاول تسخير إمكانات الاخرين

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

لمنفعته ومصلحته الشخصية (Fromm, 1964, pp. 64-65) ، (فروم، التحليل النفسي للمجتمع المعاصر، 2007، الصفحات 96-97). ومن خلال هذه الخصائص التي اكدت عليها نظرية فروم تم بناء مقياس الشخصية الاستغلالية الذي أعدته دراسة (حسون، 1998) المعتمد عليه في البحث الحالي.

دراسات سابقة

دراسة (حسون، 1998) : هدفت الدراسة بناء مقياس مقنن للشخصية الاستغلالية لطلبة جامعة بغداد، واعتمد على نظرية فروم في تحديد مفهوم الشخصية الاستغلالية ، وتم التحقق من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من خلال تطبيق المقياس على (450) طالب وطالبة في جامعة بغداد والتحقق من صدق بناء المقياس وثباته بطريقة الإعادة وبلغ معامل الثبات (0.79) وطريقة التجزئة النصفية بلغ معامل الثبات (0.88) وبطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة هويت بلغ (0.83) . وتم اشتقاق المعايير للمقياس بتطبيقه على (915) طالب وطالبة وتم حساب الرتب المئينية لكل من عينة الذكور وعينة الاناث بصورة منفصلة، واظهرت النتائج ان الشخصية الاستغلالية لم تكن شائعة لدى طلبة جامعة بغداد، الا ان الذكور أكثر استغلالا من الاناث.

دراسة (الرفوع و القيسي ، 2005): كان هدف الدراسة قياس الشخصية الاستغلالية واستقصاء بعض العوامل المؤثرة فيها (موقع الضبط والجنس والمستوى الاقتصادي) لدى عينة من طلبة كلية الطفيلة في جامعة البلقان في الأردن ، وبلغت عينة الدراسة (150) طالب وطالبة ، وتم الاعتماد على مقياس (حسون، 1998) في قياس الشخصية الاستغلالية ، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس ، واظهرت النتائج ان متوسط درجات العينة اعلى من المتوسط النظري لمقياس الشخصية الاستغلالية ، ولا يوجد اثر لمتغيرات موقع الضبط والجنس والمستوى الاقتصادي والتفاعلات في الشخصية الاستغلالية.

دراسة (جرجس و عزيز، 2016) : استهدفت الدراسة قياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة جامعة صلاح الدين في أربيل، وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية ، وتحقيقا لذلك طبق المقياس على (480) طالب وطالبة ، واظهرت النتائج انخفاض مستوى الشخصية الاستغلالية بين الطلبة ، وان الأساليب الوالدية السليمة تؤدي الى تقليل ظهور الشخصية الاستغلالية لدى الطلبة ، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغيري الجنس والتخصص في الشخصية الاستغلالية .

دراسة (العبيدي، 2018) : كان هدف الدراسة قياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة جامعة بغداد في ضوء بعض المتغيرات، بلغت عينة الدراسة (200) طالب وطالبة ، وتم بناء المقياس والمكون من (30) فقرة والتحقق من صدقه وثباته ، واظهرت النتائج الى شيوع الشخصية الاستغلالية بين طلبة الجامعة ، وان الذكور اكثر استغلالا من الاناث ، ويميل طلبة التخصصات العلمية الى الاستغلال اكثر من طلبة التخصصات الإنسانية ، بينما لم يكن هناك اثر للصف في الشخصية الاستغلالية.

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

إجراءات البحث

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي جميع طلبة كليات الجامعة المستنصرية، من الذكور والاناث وللاختصاصين الانساني والعلمي للدراسات الاولية الصباحية، للعام الدراسي 2025/ 2026 م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية طبقية من طلبة كليات الجامعة المستنصرية بلغت (160) طالباً وطالبة، موزعين بصورة متساوية وفقاً لمتغيرات الجنس والتخصص الاكاديمي والصف، من كليتي التربية والعلوم، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1): حجم عينة البحث موزعاً بحسب الجنس والتخصص والصف

تخصص و صف جنس	علمي			انساني			مجموع		
	اول	رابع	مجموع	اول	رابع	مجموع	اول	رابع	مجموع
ذكور	20	20	40	20	20	40	40	40	80
اناث	20	20	40	20	20	40	40	40	80
مجموع	40	40	80	40	40	80	80	80	160

أداة البحث

اعد مقياس الشخصية الاستغلالية دراسة (حسون، 1998) وفقا لنظرية فروم، يتألف المقياس من (43) فقرة منها (38) فقرة لقياس الشخصية الاستغلالية و (5) فقرات مكررة للكشف عن دقة المجيب وجديته في الإجابة وهي الفقرات ذات التسلسل (39، 40، 41، 42، 43) مكررة مع الفقرات ذات التسلسل (4، 6 ، 13 ، 25 ، 30) . وزعت فقرات المقياس على (10) مكونات سلوكية، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2): المكونات السلوكية للشخصية الاستغلالية

ت	المكونات السلوكية للشخصية الاستغلالية	عدد الفقرات
1	يميل الى المبالغة في تقدير قيمة الأشياء التي يمتلكها الاخرون أكثر من التي يمتلكها.	3
2	يميل الى اشباع حاجاته بالاعتماد على مصادر خارجية.	4
3	يظهر الود للأشخاص الذين يتمكن الحصول منهم على ما يريد.	6
4	يميل الى انتحال أفكار الاخرين او تحويرها لنفسه، أكثر من ميله لإنتاج أفكار خاصة به.	3
5	يميل الى انتزاع ما يريد من الاخرين بالقوة او الخداع.	6
6	يميل الى السيطرة والتحكم بالآخرين.	2
7	يميل الى الحسد والغيرة.	2
8	يميل الى التهكم والاستخفاف بالذين لا يحصل منهم على ما يريد.	3
9	يحاول تسخير إمكانات الاخرين لمصلحته او منفعته الشخصية.	4
10	يميل الى الاخذ أكثر من العطاء.	5
	المجمـــــــــــــــــــوع	38

صيغت فقرات المقياس بأسلوب المواقف، واعد لكل موقف بديلان ، احدهما يقيس الشخصية الاستغلالية ، والأخر لا يقيسها ، وامام كل بديل ثلاثة اختيارات متدرجة (دائما، أحيانا ، نادرا) يعطى لها عند التصحيح الدرجات (1،2،3) على التوالي للبديل الذي يقيس الشخصية الاستغلالية ، اما البديل الاخر الذي لا يقيس الشخصية الاستغلالية فيعطى الدرجة (0) في الاختيارات الثلاثة(دائما،

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

أحيانا ، نادرا) ، لذا فان اعلى درجة كلية يحصل عليها المجيب (114) درجة ، واقل درجة كلية (0) ، وان المتوسط النظري للمقياس (57) درجة.

وتحققت دراسة (حسون، 1998) من فقرات مقياسها بحساب تمييز الفقرات وصدقها، و من صدق مقياسها بمؤشري، صدق المحتوى وصدق البناء، ومن ثبات مقياسها بثلاثة طرائق هي الإعادة وبلغ معامل ثبات المقياس (0.79) ، والتجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (0.88) ، في حين بلغ معامل الثبات بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة هويت (0.83) ، وتم اشتقاق معايير الرتب المئينية للمقياس للذكور والاناث كلا على حدة.

صدق المقياس Validity of the Scale

تحققت الباحثة من صدق مقياس الشخصية الاستغلالية للبحث الحالي، بمؤشرين هما؛ الصدق الظاهري وصدق البناء، وفيما يأتي توضيح اجراءات التحقق منهما:

الصدق الظاهري Face Validity:

تم التحقق من صدق المقياس للبحث الحالي من خلال عرض فقرات مقياس الشخصية الاستغلالية، باستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين في علم النفس، طلب منهم فحص فقرات المقياس، وبناءً على آرائهم لم تستبعد اية فقرة من المقياس، إذ اعتمدت الباحثة نسبة الاتفاق(80%) فأكثر معيارا لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه.

وللتحقق من وضوح التعليمات وفهم فقرات المقياس وتقدير الوقت اللازم للإجابة، طبق المقياس على عينة مكونة من (10) طالب وطالبة من كلية التربية، اختيروا عشوائياً من طلبة الصفوف الاولى نصفهم من الاناث والنصف الاخر من الذكور، واتضح من خلال التطبيق ان تعليمات وفقرات المقياس واضحة للطلبة، وان مدى الزمن التقريبي للإجابة عن المقياس (12) دقيقة تقريباً.

صدق البناء Construct Validity

طبق المقياس على عينة البحث البالغة (160) طالبا وطالبة، بصورة جمعية على الطلبة، وبعد تصحيح الإجابات، تم التحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس وكما يأتي:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استعمل معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب على المقياس، بعدها حسبت الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط لأقل معامل ارتباط وهو للفقرة رقم (18)، واتضح انها ذات دلالة احصائية، لأن القيمة التائية للدلالة المعنوية لمعامل الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (1.96) بدرجة حرية (158) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3): قيم معاملات ارتباط علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	.252	11	.349	21	.433	31	.461
2	.393	12	.451	22	.278	32	.328
3	.431	13	.419	23	.459	33	.311
4	.285	14	.428	24	.376	34	.371
5	.406	15	.265	25	.257	35	.419
6	.303	16	.253	26	.311	36	.351
7	.357	17	.377	27	.291	37	.343
8	.217	18	.211	28	.366	38	.285
9	.432	19	.292	29	.408		
10	.257	20	.405	30	.413		

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمكون السلوكي الذي تنتمي اليه

تم حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمكون السلوكي الذي تنتمي اليه, باستعمال معامل ارتباط بيرسون ،وحسبت الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط لأقل معامل ارتباط وهي الفقرة رقم(4)، واتضح انها ذات دلالة احصائية ،لأن القيمة التائية للدلالة المعنوية لمعامل الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (1.96) بدرجة حرية (158) عند مستوى دلالة (0.05) ، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي اليه

المكون السلوكي	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
الأول	1	.384	9	.319	14	.411						
الثاني	10	.416	15	.253	23	.319	30	.436				
الثالث	11	.471	16	.312	24	.281	31	.439	35	.285	37	.293
الرابع	2	.315	17	.417	25	.442						
الخامس	3	.474	12	.269	18	.271	26	.264	32	.484	38	.273
السادس	4	.228	19	.411								
السابع	5	.386	20	.455								
الثامن	6	.426	21	.394	27	.351						
التاسع	7	.259	13	.466	28	.279	33	.297				
العاشر	8	.411	22	.338	29	.394	34	.295	36	.328		

مصفوفة الارتباطات الداخلية:

للتحقق من مصفوفة الارتباطات الداخلية للمكونات العشرة للمقياس، حسبت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مكون بالمكونات الأخرى للمقياس الذي يتكون من (38) فقرة، وهذا يعد مؤشراً على صدق البناء (انستازي و يوربينا، 2015) باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، واتضح انه ذو دلالة إحصائية ، ثم حسبت الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط لأقل معامل ارتباط وهو ارتباط المكون الخامس بالمكون الثاني، وتبين أن جميع معاملات الارتباط في المصفوفة ذات دلالة إحصائية ، وهذا يدل على أن المكونات السلوكية العشرة تقيس شيئاً واحداً هو الشخصية الاستغلالية ، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) : مصفوفة الارتباطات الداخلية للمقياس

المكونات السلوكية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-	.335	.527	.663	.309	.368	.617	.539	.612	.714
2		-	.539	.462	.298	.473	.715	.538	.393	.742
3			-	.451	.582	.471	.721	.624	.516	.394
4				-	.463	.385	.552	.463	.573	.394
5					-	.553	.439	.267	.613	.427
6						-	.645	.479	.374	.368
7							-	.529	.429	.442
8								-	.631	.621
9									-	.469
10										-

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

ثبات المقياس Reliability of the scale

يشير ثبات المقياس بمعناه الواسع الى المدى الذي ترجع فيه الفروق في درجات المقياس الى فروق حقيقية في السمة المراد قياسها، والمدى الذي تعزى فيه الى اخطاء الصدفة (انستازي و يوربينا، 2015، صفحة 113)، ويمثل مدى قياس المقياس للمقدار الحقيقي للسمة التي يرمي إلى قياسها ، وخلو المقياس من الأخطاء غير المنتظمة التي قد تشوب القياس (علام، 2000)، وتم التحقق من ثبات المقياس للبحث الحالي ، بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا كرونباخ ، على عينة البحث البالغة (160) طالب وطالبة ، وقد بلغ معامل الفا كرونباخ للمقياس (0.84) وهو معامل ثبات جيد.

الوسائل الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS: –

1– معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient: استعمل في حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، وعلاقة درجة كل فقرة بمكونها السلوكي الذي تنتمي اليه، وعلاقة درجة كل مكون بالمكونات السلوكية الاخرى.

2– استعمل لحساب الدلالة المعنوية لأقل معامل لمعاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس, والدلالة المعنوية لأقل معامل لمعاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمكون السلوكي الذي تنتمي اليه، ولمصفوفة الارتباطات الداخلية.

3– معادلة الفا كرونباخ Alpha Cronbach Formula: استعملت في حساب معامل ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي.

4– الاختبار التائي لعينة واحدة t–test for one sample: استعمل لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط الدرجات لعينة البحث، والمتوسط النظري للمقياس.

5– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على المقياس وفقا لمتغيرات جنس الطالب وتخصصه الأكاديمي والصف

6– تحليل التباين الثلاثي Three Way ANOVA (2*2*2): استعمل لمعرفة دلالة الفروق في الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات جنس الطالب وتخصصه الأكاديمي والصف.

عرض النتائج وتفسيرها:

نتائج الهدف الاول:

للتحقق من الهدف الاول للبحث الحالي الذي ينص على قياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة المستنصرية، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة t–test، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الشخصية الاستغلالية لعينة البحث يساوي (70.1375) درجة وبانحراف معياري مقداره (13.33199) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين هذا المتوسط والمتوسط النظري للمقياس والبالغ (57) ، اتضح أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (12.89) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (3.291) بدرجة حرية (159)،والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (6): نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على المقياس

العينة	المتوسط النظري	متوسط العينة	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
160	57	70.1375	13.33199	12.89	3.291	0.001

تشير نتائج الهدف الأول الى شيوع الشخصية الاستغلالية بين طلبة الجامعة ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية فروم ان الشخصية الاستغلالية تتسم باعتقاد الفرد ان مصدر النجاح والاشباع موجود خارج ذاته وان تحقيق أي هدف يكون بالاستحواذ على جهود الاخرين عن طريق السيطرة او التلاعب او النفوذ وليس من خلال العمل والابداع الذاتي ، واكد فروم ان التوجه الاستغلالي ينشا مع السياق الاجتماعي وهو انعكاس لبنية اجتماعية تشجع على النفعية والتنافس وتضعف من قيم التعاون والمسؤولية الاجتماعية ، وان غياب التوجه المنتج الذي يتصف بالحب والاحترام والمعرفة والمسؤولية يؤدي الى ظهور أنماط غير إنسانية في تفاعله مع

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

الاخرين ، لذا فان امتلاك طلبة الجامعة لسمات الشخصية الاستغلالية يعكس ضعفا في تنمية القيم الإنسانية (فروم، التحليل النفسي للمجتمع المعاصر، 2007) .

وبما ان الفرد يصل نفسه بالعالم من خلال اكتساب الأشياء واستيعابها، ويصل نفسه بالأخرين وبذاته من خلال عمليتا الاستيعاب ومن ثم المشاركة الاجتماعية، فأن الشخصية تعد أساس توافق الفرد بمجتمعه الذي يشترك فيه مع الاخرين الموجودين في ثقافته، وطبقته الاجتماعية ، وان هناك فرق بين الطبع الفردي والطبع الاجتماعي ، اذ يختلف الفرد عن الاخرين ضمن الثقافة نفسها ، ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان الطلبة يعملون على تحقيق مصالحهم الشخصية، ولا يراعون مصالح الاخرين، وقد يعود ذلك الى ما مر به المجتمع من احداث وازمات اثرت على العلاقات الاجتماعية، اذ ان شعور الطلبة بالخوف والإحباط والقلق يؤدي الى ان يسعون لاستغلال امكاناتهم وإمكانات الاخرين وقدراتهم لتحقيق رغباتهم واهدافهم ، مما أدى الى وجود هذه السمة في شخصياتهم، في ظل سيادة قيم العصر النفعية .وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الرفوع و القيسي ، 2005) ودراسة (جرجس و عزيز، 2016).

نتائج الهدف الثاني:

للتعرف على دلالة الفروق في الشخصية الاستغلالية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات المتحققة وفقاً لمتغيرات جنس الطالب وتخصصه الاكاديمي والصف، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على المقياس

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	80	77.825	11.61271
اناث	80	62.45	10.15812
علمي	80	72.5625	11.67909
انساني	80	67.7125	14.47144
صف اول	80	66.8875	13.77302
صف رابع	80	73.3875	12.10972

لمعرفة دلالة الفروق في الشخصية الاستغلالية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص الاكاديمي والصف، استعمل تحليل التباين الثلاثي Three way ANOVAمع التفاعل (2×2×2) لإجابات عينة البحث ، الذي اظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير جنس الطالب ، إذ بلغت النسبة الفائية المحسوبة (57.647) وهي اكبر من النسبة الفائية الجدولية (10.83) بدرجتي حرية (1 ، 152) عند مستوى دلالة (.001) . في حين لم تظهر فروقاً ذات دلالة احصائية لمتغيري التخصص الأكاديمي والصف، والتفاعلات الثنائية والثلاثية لأن النسب الفائية المحسوبة اصغر من النسب الفائية الجدولية، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) : نتائج تحليل التباين الثلاثي في درجات الشخصية الاستغلالية بين متغيرات الجنس والتخصص الاكاديمي والصف والتفاعل بينها

مصدر التباين s.v	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية df	متوسط المربعات M.S	النسب الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	6868.299	1	6868.299	57.647	10.83	.001
التخصص الأكاديمي	179.542	1	179.542	1.507	3.84	غير دالة
الصف	5.223	1	5.223	.044	3.84	غير دالة
الجنس × التخصص الأكاديمي	21.54	1	21.54	.181	3.84	غير دالة
الجنس × الصف	24.581	1	24.581	.206	3.84	غير دالة
التخصص الأكاديمي× الصف	219.711	1	219.711	1.844	3.84	غير دالة
الجنس × التخصص الأكاديمي × الصف	95.602	1	95.602	.802	3.84	غير دالة
الخطأ W	18109.755	152	119.143			
الكلي T	28260.975	159				

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

وتشير النتائج في الجدول (8) ما يأتي :

– وجود فروق في الشخصية الاستغلالية بين طلبة الجامعة المستنصرية، وفق متغير الجنس للذكور، لأن متوسط درجاتهم (77.825) ، مقابل متوسط درجات الاناث (62.45)، أي شيوع الشخصية الاستغلالية بين الطلاب الذكور اكثر من الطالبات ، وقد يكون ذلك عائداً الى أن المجتمعات العربية تعطي حرية اكثر في التعامل للذكور مقارنة بالإناث ، و ذلك يعمل على بناء شخصية مستقلة للذكور ، ومن خلال بناء حياتهم وممارسة أعمالهم قد يبرر لهم ان تكون تعاملاتهم تتسم بالاستغلال ، فهم يعيشون في منظومة اقتصادية واجتماعية مختلفة ،اذ ان تنشئة وتربية الذكور في مجتمعنا تعمل على ان يكونوا اكثر سيطرة وجرأة واقل خضوعا للرفض ، وهذا قد يجعلهم يشعرون انهم اكثر استحقاقا ويدفعهم لتبرير سلوكهم الاستغلالي كتعبير عن القوة او المكانة ، وبعض البيئات يسامح الذكور على الأخطاء اكثر من الاناث ، ويمكن ان يكون السبب في ان الذكور يميلون الى المخاطرة ، وهذا قد يدفعهم لاستعمال أساليب غير صحيحة، ان كانت تحقق لهم أهدافا سريعة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حسون، 1998) ودراسة (العبيدي، 2018)، واختلفت مع دراسة (الرفوع و القيسي ، 2005) ودراسة (جرجس و عزيز، 2016) بعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الشخصية الاستغلالية.

–لا توجد فروق في الشخصية الاستغلالية وفقا لمتغيرات التخصص الأكاديمي ، وقد يعود ذلك الى تشابه الخلفيات الاجتماعية للطلبة من حيث أنماط التنشئة والقيم، فالتخصص العلمي والإنساني لا يعلم الطالب بالضرورة الانانية او التعاطف او الايثار او الاستغلال، فهذه الصفات تتكون قبل الدخول الى الجامعة ولا تتأثر بشكل كبير بطبيعة التخصصات الدراسية ، وان كلا التخصصين في البيئة الجامعية لهما نفس القوانين وأساليب التقييم ونفس الضغوط الدراسية وهذا ينعكس على الأنماط السلوكية للطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حسون، 1998) ودراسة (جرجس و عزيز، 2016)، واختلفت مع ودراسة (العبيدي، 2018) بوجود فروق بين طلبة التخصصين العلمي والإنساني في الشخصية الاستغلالية ، وان طلبة التخصص العلمي اكثر استغلالا من طلبة التخصصات الانسانية.

– لا توجد فروق في متوسطات درجات الشخصية الاستغلالية لطلبة الجامعة المستنصرية وفق متغير الصف،

اذ ان الشخصية الاستغلالية لا تختلف بصورة كبيرة كلما تقدم الفرد بالعمر، ووفقا الى فروم فان الطلبة يعيشون في منظومة اقتصادية واجتماعية مختلفة نتيجة التطور التكنولوجي ووسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها عليهم

، وقد يكون ذلك ناتجاً على أن الطلبة هم في مرحلة عمرية واحدة مرحلة الشباب .وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حسون، 1998) ودراسة (العبيدي، 2018).

–لا توجود فروق في الشخصية الاستغلالية لدى الجامعة المستنصرية، وفق التفاعلات الثنائية و التفاعلات الثلاثية، وتشير هذه النتيجة الى ان الشخصية الاستغلالية لا تتأثر بتداخل متغيرات الجنس والتخصص الاكاديمي والصف ، بل تتشكل بوصفها نمطا شخصيا اجتماعيا عاما ، وأيضا يعكس تجانس الخبرة الجامعية في تأثيرها النفسي على الطلبة، ووفقا الى فروم فان الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة تتأثر بالعوامل الاجتماعية العامة أكثر من تفاعل المتغيرات الديموغرافية ويتضح ذلك من خلال تركيز فروم على دور البناء الاجتماعي في تشكيل أنماط الشخصية.

الاستنتاجات:

– أظهرت النتائج شيوع الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة، مما يشير الى وجود هذه الشخصية بدرجات متفاوتة داخل البيئة الجامعية.

– يميل بعض الطلبة الى استخدام الاخرين لتحقيق اهداف اكاديمية وشخصية مع ضعف نسبي في العلاقات الاجتماعية.

– الذكور أكثر استغلالا من الاناث، بسبب اختلاف أنماط التنشئة الاجتماعية والادوار المتوقعة اجتماعيا.

– أهمية الارشاد النفسي في المرحلة الجامعية في الكشف المبكر عن الشخصيات الاستغلالية والعمل على تعديلها من خلال برامج ارشادية وقائية وبرامج علاجية.

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

التوصيات

– تفعيل الوحدات الارشادية في الجامعة لتوجيه الطلبة وارشادهم لخفض السلوكيات غير المرغوب بها التي قد تشكل سلوكيات الاستغلال لديهم، وتعزيز التوجه المنتج من خلال تنمية قيم المسؤولية والتعاون والاحترام المتبادل.

– تطبيق برنامج ارشادي وقائي يتضمن التوجه المنتج

– بناء برنامج ارشادي نفسي لخفض الشخصية الاستغلالية لدى طلاب الجامعة من الذكور.

– تعزيز الأنشطة الطلابية التطوعية، ودعم مبادرات خدمة المجتمع والعمل الجماعي.

المقترحات

–دراسة الشخصية الاستغلالية لدى عينة من المراهقين ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

–دراسة الشخصية الاستغلالية لدى عينات من العاملين في مؤسسات الدولة.

– دراسة الشخصية الاستغلالية وضعف الانتماء الجامعي.

– دراسة فاعلية برامج ارشادية في الحد من الشخصية الاستغلالية.

1–المصادر:

اريك فروم. (1960). *المجتمع السليم*. (محمود محمود، المترجمون) القاهرة: سلسلة الفكر المعاصر 1

اريك فروم. (1989). *الانسان بين الجوهر والمظهر "نمتلك او نكون"*. (ترجمة سعد زهران، المترجمون) الكويت: مطابع السياسة.

اريك فروم. (2007). *التحليل النفسي للمجتمع المعاصر*. (ترجمة حسن قبيسي، المترجمون) بيروت: دار الطليعة.

ازهار عبود حسون. (1998). *بناء مقياس مقنن للشخصية الاستغلالية لطلبة جامعة بغداد*. جامعة بغداد: رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية.

آن انستازي، و سوزانا يوربينا. (2015). *القياس النفسي*. (ترجمة صلاح الدين محمود علام، المترجمون) عمان: دار الفكر.

حامد عبد السلام زهران. (1974). *الصحة النفسية والعلاج النفسي*. القاهرة: عالم الكتب.

زهير الزبيدي. (1973). *الغبن والاستغلال بين الشريعة الاسلامية والقوانين الوضعية (دراسة مقارنة) رسالة ماجستير منشورة* . بغداد: دار السلام.

صلاح الدين محمود علام. (2000). *القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته توجهاته المعاصرة*. القاهرة : دار الفكر العربي.

عفراء ابراهيم خليل العبيدي. (2018). قياس الشخصية الاستغلالية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات . *مجلة علوم الانسان والمجتمع*، الصفحات 255–274.

محمد احمد الرفوع، و تيسير خليل القيسي . (مجلد (12) عدد 1, 2005). قياس الشخصية الاستغلالية لدى عينة من طلبة كلية الطفيلة الجامعية التطبيقية واستقصاء بعض العوامل المؤثرة فيها. *مجلة جامعة دمشق*، الصفحات 143–173.

مصطفى عبد السلام الهيتي. (1985). *عالم الشخصية*. بغداد: مطبعة منير.

مؤيد اسماعيل جرجس، و ريبوار شهاب عزيز. (مجلد (20) عدد 5, 2016). الشخصية الاستغلالية وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية وفقا لبعض المتغيرات لدى طلبة جامعة صلاح الدين – اربيل. *مجلة الجامعة للعلوم الانسانية* ، الصفحات 308–335.

نبيل نعمان اسماعيل. (1992). *الجرائم الاقتصادية في العراق (دراسة اجتماعية تحليلية) اطروحة دكتوراه غير منشورة* . بغداد : كلية الاداب.

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

References

Crick, N., & Dodge, K. (1994, 115(1)). "A review and reformulation of social information - processing mechanisms in children,s adjustment ". *Psychological Bulletin*, pp. 74-101.

Fromm, E. (1964). *Man for himself : An inquiry in to the psychology of ethics* . New york: Holt , Rinehart & Winston.

Jonason , P., Li, N., & Buss, D. (2010, 48 (3)). The costs and benefits of the dark triad triats in social life. *Personality and individual differences*, pp. 325-356.

Al-Abeedi, A. I. K. (2018). Measuring the exploitative personality among university students in light of some variables. *Journal of Human and Society Sciences*, 255–274.

Al-Hiti, M. A. (1985). *The world of personality*. Muneer Press.

Al-Raffou, M. A., & Al-Qaisi, T. K. (2005). Measuring the exploitative personality among a sample of students at Tafila Applied University College and investigating some factors affecting it. *Damascus University Journal*, *12*(1), 143–173.

Al-Zubaidi, Z. (1973). *Injustice and exploitation between Islamic Law and positive laws: A comparative study* [Master's thesis, University of Baghdad]. Dar Al-Salam.

Allam, S. M. (2000). *Educational and psychological measurement and evaluation: Fundamentals, applications, and contemporary trends*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Anastasi, A., & Urbina, S. (2015). *Psychological testing* (S. M. Allam, Trans.). Dar Al-Fikr.

Fromm, E. (1960). *The sane society* (M. Mahmoud, Trans.). Contemporary Thought Series 1.

Fromm, E. (1989). *To have or to be?* [Arabic translation: *Man between essence and appearance*] (S. Zahran, Trans.). Al-Siyasa Press.

Fromm, E. (2007). *The Sane Society / The psychoanalysis of contemporary society* (H. Qubaisi, Trans.). Dar Al-Tali'a.

Girgis, M. I., & Aziz, R. S. (2016). Exploitative personality and its relationship to parental treatment styles according to some variables among Salahaddin University-Erbil students. *Journal of University for Human Sciences*, *20*(5), 308–335.

Hassoon, A. A. (1998). *Construction of a standardized scale of exploitative personality for Baghdad University students* [Unpublished master's thesis]. University of Baghdad.

Ismail, N. N. (1992). *Economic crimes in Iraq: An analytical sociological study* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Baghdad.

Zahran, H. A. (1974). *Mental health and psychotherapy*. Alam Al-Kutub.

الملحق: مقياس الشخصية الاستغلالية

عزيزتي الطالبة .....عزيزي الطالب

امامك مواقف حياتيه قد يمر بها كل طالب جامعي، وكل موقف له اختياران للإجابة (أ ، ب) احدهما تتفق معه اكثر من الاخر ، نرجو وضع علامة ((√) للبديل الذي تتفق معه او تؤيده اكثر من البديل الثاني وتحت الاختيار المناسب له (دائما ، أحيانا ، نادرا) مثال على ذلك عندما تختار من فقرة ما الاختيار (أ) لأنك تتفق معه ، فاذا كنت تتفق معه دائما فانك تضع العلامة((√) تحت الحقل (دائما) ومقابل (أ) واذا كنت تتفق معه أحيانا فانك تضع علامة ((√)تحت الحقل (أحيانا) ومقابل (أ) اما اذا كنت تتفق معه نادرا فانك تضع العلامة((√) تحت الحقل (نادرا) ومقابل (أ) من دون ان تضع اية إشارة على البديل (ب) وهكذا مع المواقف جميعها.

ملاحظات:

1- نرجو ان تكون الإجابة على ورقة الإجابة، ولا تضع أي إشارة على كراس المقياس.
2- لا يوجد وقت محدد للإجابة ولكن نرجو ان تجيب بسرعة.
3- لا تترك أي موقف بون إجابة، وتذكر ان لكل موقف إشارة ((√) واحدة فقط.
4- تأكد بانه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بالنسبة لجميع المواقف وانما تختار الذي تتفق معه اكثر من الاخر
5- تستخدم لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها احد، لذلك لا داعي لذكر الاسم.

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

التسلسل	المواقف السلوكية	التسلسل	المواقف السلوكية
1/1	عندما يرى البعض حاجة ما عند شخص ، فانهم: يعجبون بها اكثر مما لو كانت عندهم. ب-يرون ما يملكونه مثل ما يملكه الاخرون.	2/23	يرى البعض ان معظم ما يريده ويتمناه، قد: يحصل عليه من الآخرين. يصعب الحصول عليه.
4/2	عندما يعجب الفرد براي معين ، فمن الأفضل ان ينسبه الى: قائله. نفسه.	3/24	يقيم الفرد علاقاته مع الاخرين على أساس: مدى الانتفاع والاستفادة منهم. وجود قيم ومعايير مشتركة.
5/3	اذا اعجب الفرد بحاجة معينة تعود لشخص آخر، فانه قد: يحاول الحصول عليها. يتمنى الخير لهذا الشخص.	4/25	عندما يرى الطالب زميلا له قام بنشاط متميز، عليه ان: يمتدح نشاط زميله امام الآخرين. ب-يحاول وضع اسمه مع اسم زميله في ذلك النشاط.
6/4	عندما يكلف الأستاذ طالبا مع مجموعة من زملائه لإنجاز بحث، فعليه ان: يجعل زملائه يكتبون البحث. يساهم في كتابة البحث.	5/26	عندما يريد الشخص حاجة معينة من شخص آخر، ولم تنفع معه أساليب الترجي والعطف لتقديمها له، فيحق له ان: يستخدم القوة معه. يندم على تصرفه.
7/5	كل فرد يريد عادة ان يكون: قانعا بما لديه. أفضل شأنا من الاخرين.	8/27	عندما لا يعطي الاخرون للفرد ما يريده منهم، فمن حق الفرد: التشهير بهم. إيجاد الاعذار لهم.
8/6	اذا لم يتمكن الفرد من الحصول على ما يريده من شخص آخر ، فانه قد: يسخر منه ويتهمه بالبخل. يحترم هذا الشخص.	9/28	ان الشيء الصحيح هو الذي: يفيد الفرد شخصيا. يقيد الآخرين.
9/7	إذا وجد الفرد إمكانات مفيدة له عند الاخرين، فعليه ان: يستثمرها لنفسه. يصارحهم بها ويقدرهم.	10/29	لكي يعيش الانسان، عليه ان يأخذ : بقدر ما يعطي. اكثر مما يعطي.
10/8	اذا انتزع الفرد حاجة من الاخرين، فانه يشعر ب: الارتياح. بالذنب.	2/30	يشعر الفرد بالارتياح عندما يتناول الطعام مع أصدقائه في المطعم، ويتمكن من: جعل أصدقائه يدفعون حسابه. ب-اقناع أصدقائه بدفع كلاً حسابه.
1/9	قد يشعر الفرد ان ما يملكه الآخرون: مثل ما يملكه الاخرون. أفضل مما يملكه.	3/31	يرى الآخرون الشخص مهما لهم، اذا تمكنوا من: استخدامه لمصلحتهم. ب-الإفادة من خبراته.
2/10	يحق للفرد الذي يحتاج الى شيء معين، ان يحصل عليه: بمجهوده. من أصدقائه.	5/32	اذا لم يتمكن الفرد من الحصول على حاجة معينة من شخص آخر، فعليه ان: يقدم له اية تبريرات كي يحصل عليها. ب-يعتذر لذلك الشخص.
3/11	يحترم الفرد الأشخاص الذين: ينفذون له طلباته. يساعدونه في بعض حاجياته.	9/33	تعد علاقة الفرد بالآخرين مهمة، مادامت: مفيدة للجميع. نافعة له.
5/12	اذا وجد الفرد شيئا يحبه عند صديقه ويريد الحصول عليه، فمن الأفضل له ان: يحاول الغاء فكرة الحصول عليه من ذهنه.	10/34	على الفرد ان يهتم: بأمور الآخرين أكثر من اموره الشخصية. بأموره الخاصة دون مراعاة للآخرين.

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09

	ب-يستخدم أي أسلوب للحصول عليه.		
9/13	اذا التحق شخص بعمل لقاء اجر محدد، فمن حق صاحب العمل ان يطلب من ان : يعمل كل الوقت وبأقصى جهد. ب-يكون جهده موازيا لأجره.	3/35	يصادق البعض الشخص الذي: ينفذ طلباتهم. تبدو شخصيته قوية.
1/14	يشعر البعض عندما يمتلك الاخرون شيئا معينا يشبه ما يملكه بأنه: اجمل من الشيء الذي يملكه هو. مساويا للشيء الذي يملكه هو.	10/36	اذا حقق الفرد كسبا على حساب الآخرين، فأنه يشعر ب: الذنب. الارتياح.
2/15	يعتقد البعض ان كل ما يحتاجه الفرد، يمكن الحصول عليه من: بعض الناس. الاقتصاد والتوفير.	3/37	يظهر البعض التودد للآخرين لكي: يصادقونهم. ينالوا منهم ما يريدون.
3/16	ان الصديق الذي يستحق الود والاحترام أكثر من الاخرين، هو الذي: يبين للأخرين اخطائهم. يعطي للآخرين كل ما يحتاجون اليه.	5/38	ينظر البعض الى المحتالين لدرجة يتمنى فيها ان يكون: مثلهم. مصيرهم السجن.
4/17	قد يشعر الفرد بالارتياح اذا اعجب بفكرة قالها شخص آخر وتمكن من ان: يتعرف على هذا الشخص. ب- يحورها لنفسه.	6/39*	عندما يكلف الأستاذ طالبا مع مجموعة من زملائه لإنجاز بحث، فعليه ان: يجعل زملائه يكتبون البحث. يساهم في كتابة البحث.
5/18	اذا أراد فرد حاجة معينة من شخص آخر ولم يعطها له، فعليه ان: يظهر له الود او الحب او يستخدم القوة. ب- يعد الرفض حالة طبيعية.	8/40*	اذا لم يتمكن الفرد من الحصول على ما يريده من شخص آخر، فانه قد: يسخر منه ويتهمه بالبخل. يحترم هذا الشخص.
6/19	حينما يكون الفرد مع احد أصدقائه لتنفيذ نشاط معين، فعليه ان: يسهم في ذلك النشاط. ب-يسيطر عليهم لينجزوا النشاط.	9/41*	اذا التحق شخص بعمل لقاء اجر محدد، فمن حق صاحب العمل ان يطلب من ان: يعمل كل الوقت وبأقصى جهد. يكون جهده موازيا لأجره.
7/20	اذا لحظ الفرد شخا آخر يملك كل شيء وهو لا يملك شيئا، فمن حقه ان : يتمنى ان يكون ما لدى هذا الشخص له هو. ب-ينظر الى ذلك بانه حالة طبيعية.	4/42*	عندما يرى الطالب زميلا له قام بنشاط متميز، عليه ان: يمتدح نشاط زميله امام الآخرين. ب-يحاول وضع اسمه مع اسم زميله في ذلك النشاط.
8/21	يحق للفرد الذي يطلب شيئا من صديقه ويرفض طلبه، ان: يتفهم موقف صديقه. ب-يظهر عيوب صديقه.	2/43*	يشعر الفرد بالارتياح عندما يتناول الطعام مع أصدقائه في المطعم، ويتمكن من: أ-جعل أصدقائه يدفعون حسابه. اقناع أصدقائه بدفع كلاً حسابه.
10/22	يحاول البعض في علاقاته بالآخرين ان: يقدم للآخرين ما يريدونه من غير مقابل. يحصل منهم على ما يريد من غير مقابل.		

DOI: https://doi.org/10.47831/4nz0vt09