Received: 6/ 3 /2024 Accepted: 15 / 4 / 2024 Published:10 / 7 / 2024

مستوى استعمال مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية (دراسة استطلاعية)

أ.م.د حذام جليل عباس

hjaleel@uowasit.edu.iq

جامعة واسط , كلية التربية الاساسية ,قسم الجغرافية

الملخص

يسعى البحث الحالي الى التعرف على مستوى استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية ,ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة البحث ومتغيراتها , إما عن مجتمع البحث فقد تضمن جميع مدرسي ومدرسات التاريخ في محافظة واسط في التعليم الحكومي والاهلي , في حين تكونت عينته التي تم اختيارها بطريقة عشوائية قصدية من (60) مدرساً ومدرسة موزعين على (20) مدرسة منها (10) مدارس حكومية و(10) مدارس اهلية .استخدمت الباحثة عدة وسائل احصائية من اجل معالجة البيانات والتوصل الى نتائج ,أسفرت نتائج البحث عن وجود مستوى وبدرجة متوسطة في الاستعمال لأنماط واساليب التقويم البديل من قبل مدرسي ومدرسات التاريخ ,وفي ضوء ذلك اوصت الباحثة عدداً من التوصيات منها التأكيد على استعمال انماط واساليب التقويم البديل في جميع المراحل الدراسية والمواد الدراسية , فضلاً عن ذلك ضرورة المزواجة بين التقويم التقليدي والبديل ليشمل كل نواحي العملية التعليمية التعلمية ,واجراء دورات تدريبية لجميع مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والاعدادية لتدريبهم على ممارسة الاساليب المتنوعة لأنماط واساليب التقويم البديل في العملية التعليمية , كما اقترحت الباحثة ضرورة اجراء المزيد من الدراسات والابحاث الخاصة بتقييم مخرجات العملية التعليمية التي تستند الى التقويم البديل وانماطه وادواته.

الكلمات المفتاحية : مدرسي ومدرسات التاريخ ، انماط واساليب التقويم البديل ،المرحلة المتوسطة والاعدادية

The extent of history teachers' use of alternative assessment patterns and methods in the intermediate and secondary schools (an exploratory study)

Asst. Prof. Hutham Jaleel Abbas (Ph.D.)

hjaleel@uowasit.edu.iq

University of Wasit, College of Basic Education, Wasit, Iraq

Abstract

The scholar is utilizing diverse statistical methodologies to analyze the data and derive outcomes. The findings of the study demonstrate a moderate degree of utilization of alternative assessment models and approaches among history educators. In light of this, the scholar puts forth several recommendations, such as advocating for the incorporation of alternative assessment models and approaches across all educational levels and disciplines. Moreover, there exists a necessity to amalgamate conventional and alternative assessment methodologies to encompass all facets of the educational framework. It is also advised to organize training sessions for educators in middle and high schools to equip them with the skills needed to implement various alternative assessment methods in education.Additionally,the researcher advocates for the urgency of conducting further investigations

and studies to assess the outcomes of the educational process grounded in alternative assessment, its models, and instruments.
Keywords: History teachers, alternative assessment patterns and methods, intermediate and secondary school

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث

تمثل المرحلة المتوسطة والاعدادية مرحلتان تمهيديتان للتعليم الجامعي وهي تعمل على صقل مهارات الطلبة واعدادهم للتعليم الاكاديمي والتخصصي إذ تعطي عناية كبيرة للكشف عن ميولهم ورغباتهم واستعداداتهم بحكم موقعها في السلم التعليمي فهي مرحلة انتقالية في حياة الطلبة تكتسب أهميتها من كونها مرحلة لتنمية المهارات والمعارف الاساسية والاعداد لتأهيل قدراتهم بما يمكنهم من تحمل مسؤولية تعليمهم وشق طريقهم في الحياة بما فيه الخير لأنفسهم ومجتمعهم (مصلح، 2003)

لذا فأن بيئات هذه المراحل بيئة غنية بالمعارف الاساسية والمهارات والاتجاهات والقيم من أجل تقديم المساعدة للطلبة للنمو بشكل سليم عن طريق اساليب التدريس والتقويم الحديثة والمتنوعة ومنها اساليب التقويم الواقعي والحقيقي لتعلمهم .

إن العملية التعليمية تعتمد من نظاماً تعليمياً متكاملاً يمثل التقويم احد عناصرها الاساسية بما يحدثه من توازن وتكامل بعناصره المختلفة ,فالتقويم البديل اهم مراحل العملية التعليمية وأكثرها ارتباطاً بالتطوير التربوي الذي تسعى اليه الكثير من الانظمة التربوية .

ان هذا التطور الشامل الذي يشهده عالمنا اليوم فرض على كوادرنا التربوية بصوره عامة ومدرسي ومدرسات التاريخ بصورة خاصة استخدام أنماط وأساليب تقويمية حديثة غير الاختبارات التحصيلية التي اعتادوا على استعمالها لتقويم نتاجات تعلم وتحصيل طلبتهم .

فعملية التقويم تعطي صورة واضحة للقائمين على تطوير المناهج وتمدهم بتغذية راجعة عن مستوى المنهج المطبق بالمدارس فضلاً عن ذلك يعمل على تزويد المدرسين بتغذية راجعة عن مدى كفاءتهم في تنفيذ المحتوى الدراسي وقياس تحصيل طلبتهم وفاعليتهم في تنفيذه .وهذا ما لا نشاهده اليوم في أغلب مدارسنا فهم يعتمدون الطرق التقليدية للتقويم التي تركز على جوانب معرفية بسيطة تعتمد في أغلبها الورقة والقلم وتجعل من قياساتها للتحصيل ونواتج التعلم اولى مستوياتها صدقاً وغاية لأنها تقوم على فكرة الفروق الفردية وتعزز روح التنافس والحقد في ما بينهم ولا تعكس في الاغلب على ما يمتلكونه من قدرات ترتبط بعمليات التفكير العليا وحل المشكلات واتخاذ القرارات وهو ما نادت به المدارس الحديثة لتمكينهم من مواجهة التغيرات المتسارعة والتطورات العلمية والتقنية الحديثة ومتطلبات سوق العمل .

وعليه .....فأن مشكلة البحث الحالي تتلخص في الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

1- ما مستوى استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية

2- معرفة دلالة الفروق في مستوى استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والإعدادية تعزى لمتغير الجنس (ذكور – أناث) وكذلك نوع التعليم (حكومية – اهلية) ؟

ثانياً : أهمية البحث

تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية عملية التقويم التي تتطلبها مقتضيات التطور الحديثة في في تطوير أساليب وأنماط وأدوات تقويمية في تدريس مادة التاريخ تبتعد قدر الامكان عن اسلوب التلقين وتحفيظ المعلومات والاكتفاء بتحديد مستوى الطلبة ومنحهم الدرجة التي تتناسب مع مستوى حفظهم للمادة .

إن مقتضيات التطور الحديثة تتطلب استخدام انماط واساليب تقويمية متنوعة ومنها ما يسمى التقويم الواقعي او البديل الذي يعكس إنجازات الطلبة ويقيمها في مواقفها الحقيقية والواقعية للتأكد من نمو الجانب المعرفي والمهارى والوجداني لديهم فضلاً عن نمو مستواهم المهارى وزيادة مستوى تعلمهم, وبذلك يطلب من مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والاعدادية بصورة عامة ومدرسي ومدرسات التاريخ بصورة خاصة استخدام انماط واساليب تقويمية ناتجة عن وعيهم بما يتضمنه كل نمط واسلوب من فعاليات تقويمهم

تجعل تقويمهم واقعياً وحقيقياً وتعطي في نفس الوقت نفسه للطلبة فرص تعلم متعددة لإظهار ما لديهم من مهارات للتفكير وقدرة على حل المشكلات في ما يعرض عليهم من محتوى تعليمي

وعليه من الممكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالتالي :

1- أضافة جديد في أحدى موضوعات تقويم الطلبة في المرحلة المتوسطة والاعدادية المتمثلة درجة استخدام مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم الواقعي او ما يسمى البديل .

2- دراسة استطلاعية وصفية لمعرفة درجة استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة والإعدادية .

3- من الممكن أن يسهم البحث الحالي في توجيه أنضار المختصين والتربويين لتطوير اساليب مدرسي ومدرسات التاريخ التقويمية فضلا عن المشرفين الاختصاص الى توجيه المدرسين لاستخدام اساليب تقويمية بديلة الى جانب الاختبارات التحصيلية .

4- من الممكن أن يسهم البحث الحالي بمساعدة صناع القرار في وزارة التربية بإقامة دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات لتأهيلهم على استعمال أنماط واساليب التقويم البديل .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1- الكشف عن مستوى استعمال مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية .

2- مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استعمال مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل تعزى لمتغير الجنس (ذكر – أنثى)وباختلاف نوع التعليم (الحكومية – والاهلية).

رابعاً : حدود البحث

تتحدد نتائج البحث في حدوده :

- **الحدود البشرية:** عينة من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في محافظة واسط / قضاء الصويرة (الحكومية –والاهلية)
- **الحدود الزمنية:** العام الدراسي 2022-2023
- **الحدود المكانية:** المدارس المتوسطة والاعدادية (الاهلية – الحكومية)في محافظة واسط / قضاء الصويرة ,العراق.

خامساً: تحديد المصطلحات :

مدرسي ومدرسات التاريخ : يعرف اجرائياً: هم كل المدرسين والمدرسات المختصين بتدريس مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والاعدادية في المدارس الحكومية والاهلية في محافظة واسط / قضاء الصويرة للعام الدراسي 2022- 2023.

التقويم البديل :

- **عرفها** (Dixon, 2010) : نوع من أنواع التقويم يتطلب فيه من الطالب أداء مهمات حياتية واقعية تبين قدرته على التطبيق الفاعل للمعارف والمهارات الاساسية وفي ضوئها يتم تقويم وتقدير أداءه على ميزان وصفي متدرج يبين نوعية ادائه وفقاً لمستويات اداء محددة

- **كما يعرفه** (طلافحة، 2013) : هو احد اتجاهات التقويم الحديثة يستخدم لمعرفة ممارسة الطالب الحقيقية والواقعية في تقويم نفسه فهو يعكس المستوى الفعلي لما حصل عليه الطالب وطرق التقويم الواقعي عديدة وتحتوي على مشروعات تتطلب استعراض مهارات الطالب في حل المشكلات وتحليل المعلومات وتركيبها بشكل جديد .

- **وعرفه** (جار الله، 2021) : بأنه تقويم شمولي يستهدف نطاق واسع من المعارف والمهارات العليا التي يمارس الطلبة من خلاله مهارات حل المشكلات والتفكير التأملي كما يتيح للطلبة تقويم انفسهم او بعضهم بعضاً على وفق محكات ومعايير يشتركون مع المدرس في تحديدها .

وتعرف الباحثة إجرائياً أنماط واساليب التقويم البديل : بأنها مجموعة من الاساليب والانماط والادوات التي يستخدمها مدرسو ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة والاعدادية لتقويم اداء الطلبة واصدار احكام على وفق معايير معدة مسبقاً بدلاً من الاعتماد على الاساليب التقليدية .

المرحلة المتوسطة والاعدادية : هي الصفوف التي تلي المرحلة الابتدائية وتشمل الصف الاول والثاني والثالث في الدراسة المتوسطة والصف الرابع والخامس والسادس في الدراسة الاعدادية في محافظة واسط / قضاء الصويرة

الفصل الثاني

الخلفية الادبية للبحث والدراسات السابقة

أولاً : التقويم

يُعد التقويم ضرورة متواصلة وشاملة لجميع الافراد لتؤدي وظيفتها على أكمل وجه في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة ,فعملية التقويم احدى اهتمامات النظرية الحديثة التي توجه عمل المربين نحو اختيار الاهداف ومستويات تحقيقها .

إذ تمثل عملية ضرورية للمدرس والطالب والقائمين على أمور التربية على حد سواء فهي ضرورية للطالب لأنها تمنحه القدرة على تقويم ادائه وتمكنه السيطرة على مستواه بما يتفق ومستوى طموحه ودوافعه وحاجاته فالطلبة يختلفون كغيرهم من سائر الافراد من ناحية تكوينهم الجسمي والنفسي والعقلي ويختلفون ايضاً من ناحية القدرة والامكانية على التعلم والتحصيل ,أما بالنسبة للمدرس تمكنه من تقويم تحصيل طلبته ومستوياتهم العقلية والنفسية ومساعدتهم على اكتشاف انفسهم من جهة وتحقيق اهداف التربية فمهمة المدرس تقدير مدى تلائم الطلبة مع وضعهم التعليمي الذي يجب ان يكون مبني على اسس وقواعد ثابته , ما يخص رجال التربية فالتقويم يساعدهم على معرفة مدى تحقيق النظم التعليمية لأهدافها ومدى توافقها مع ما بذل من جهود وامكانيات.(سويدان والزهيري ,2018)

يتضح من ذلك ان التقويم ليس نشاطاً بسيطاً, ولكنه عملية معقدة تحتوي على الكثير من الانشطة ويسير في عدة خطوات وهي كما يصفها (الكسباني، 2010) كالاتي :

- تحديد الهدف من التقويم
- تقدير المواقف التي نجمع منها المعلومات او البيانات المتصلة بالهدف .
- تحديد كمية المعلومات او البيانات التي نحتاج اليها
- تصميم وبناء أدوات التقويم
- جمع المعلومات والبيانات من المواقف باستخدام ادوات التقويم
- تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن الاستدلال منها وذلك باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة
- تفسير البيانات في صورة يتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة تمهيدا للوصول منها الى حكم او قرار
- اصدار الحكم او القرار ومتابعة تنفيذه حتى يمكن معرفة جدوى المعلومات التقويمية في تحسين الموقف او الظاهرة او السلوك المقوم .

ويشير (الاسدي، 2013) الى خطورة وأهمية الادوار التي يؤديها التقويم في المجال التربوي كونه ذو أهمية تبرز بالنقاط الاتية:

- يُعد جزءاً اساسياً من كل منهج أو برنامج لمعرفة جدواه .
- يمثل ركناً أساسياً من اركان التقويم ويساعد القائمين على أمر التعليم رؤية الميدان الذين يعملون فيه بوضوح
- عن طريق التقويم يستطيع كل مسؤول من موقعه أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأوجه القصور التي أكتشفها في مجال عمله والعمل على تحسينها وتطويرها ,فضلا عن كونه يساعد على تغيير المسار وتصحيح العيوب.

أما (مازن، 2009) فقد أورد أهدافاً متعددة للتقويم التربوي يجب على القائمين العمل على تحقيقها للوصول الى المبتغى المطلوب في المجال التربوي وهي على النحو الاتي :

- تدريب الطلبة على الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية

– يمكن المدرس من معرفة ما تحقق من أهداف عن طريق مهامه التدريسية والنتائج المتحصل عليها من تقويم الطلبة والتي يتم في ضوئها تعديل طريقة تدريسه وتطويرها بشكل أفضل .

– مساعدة الطلبة على معرفة مدى تقدمهم وتشخيص الصعوبات التي يوجهونها.

– اعطاء فكرة لواضعي المناهج والاختبارات العامة لمعرفة ملائمة تلك المناهج والامتحانات للطلبة

– يعطي فكرة لأصحاب القرار عن نوعية الطلبة الذين يتم تقويمهم واستعداداتهم .

ثانياً: التقويم البديل

إن التقويم التربوي كما يراه معظم التربويين بمنهجه الحديث يتضمن استراتيجيات وأنماط واساليب تقويم حديثة قائمة على اسس علمية ومنهجية، مرتكزة في الحقيقة على واقع ما تعلمه الطلبة بشكل يضمن جودة العملية التربوية ومخرجاتها من حيث مدى بلوغ الطلبة لأغراض التعلم ونتاجاته ودرجة تمكنه منها.

أن تنوع استراتيجيات التدريس وطرقه واساليبه التي جاءت نتيجة التطورات الحديثة في المناهج الدراسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة التي ركزت على النتاجات التعليمية لابد أن يقابلها تغيير في استخدام ادوات تقويم الطلبة ومنها التقويم البديل بأنماطه واساليبه في العملية التعليمية التي تسمو الى تحقيق النتائج الحقيقية في التعليم وهذه الانماط والادوات لها اسس علمية ومنهجية ترتكز بصورة حقيقية وواقعية على القدرات العقلية للطلبة التي يحققها المدرس داخل غرفة الصف (Bakri,. 2007)

ويرى (علام، القياس والتقويم التربوي والنفسي –اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، 2000) إن التحولات الناتجة عن ثقافة التقويم البديل هي التحول من ثقافة الامتحانات الى ثقافة التقويم , اي أن الاسلوب التقليدي للامتحانات يكون بأجراء امتحان واحد لمحتوى المادة يشتمل على عدد معين من الاسئلة يهدف الى استدعاء المعلومات المخزونة لدى الطالب سابقاً واستظهارها وقت الحاجة اليها

في حين أن التقويم البديل يؤدي الى تكامل العملية التعليمية بأنماطها المختلفة ويتطلب مهارات عليا ويكون نتاجها على شكل ملف وصفي يعطي صورة حقيقية وواقعية عن أداء الطالب

وترى الباحثة إن الهدف الرئيس من اجراء التقويم هو الارتقاء بمستوى الطالب بما يتناسب مع هذا التطور في مجال التدريس فضلا عن تحقيق الاهداف التي تتنوع اساليب تحقيقها وأهميتها بالنسبة لأصحاب القرار والمدرسين والطلبة واوليائهم.

وهنا تأتي اهمية التقويم البديل من كونه يقيس عمليات عقلية عليا وتركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تنميتها في اطار العمل المدرسي وخارجه ومتابعة تطورها، كما انه يساعد في تهيئة الطلبة للحياة، اذ يطلب من الطالب انجاز مهام لها معنى وترتبط بحياته الواقعية وحل مشكلاته.

في حين يرى (الخطايبة، 2005) أن التقويم البديل يتيح للمدرسين تحديد المهمات التي يؤديها الطلبة والتي تعطي دليلاً على مدى الاتقان وبواسطته يتم بناء المنهج الذي يمكن الطلبة من اداء المهمات التي يكلفون بها من قبل مدرسيهم.

ويشير (جابر، 2005) بأن التقويم البديل له فوائد عدة فهو يقدم للطلبة مهاماً واعمالاً مشوقة، وذات قيمة لحياتهم، ويراعي فروقهم الفردية فضلا عن ذلك يكون لديهم اتجاهاً موجباً نحو التعلم في حين يكون دور المدرس مساعدة الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وان يصبحوا مقومين ذاتيين لتعلمهم كذلك يعطي دوراً اكثر للآباء في التقويم، اذ يشجع الاباء على أن ينظروا إلى ما هو ابعد من تقديرات الاختبار والتقارير، أو الشهادات المدرسية في تقويم إنجاز الطلبة وتحصيلهم.

ولتطبيق التقويم البديل من قبل المدرسين في غرفة الصف على الطلبة جملة من الخصائص فهو يعمل على تنمية مهاراتهم العليا في التفكير ويجعلهم أكثر فاعلية ومشاركة في تقويم نتائج تعلمهم , وينمي لديهم روح التعاون والعمل بروح الفريق الواحد ويجعل من اعمالهم اليومية وممارساتهم ونشاطاتهم اعمالاً ذات معنى وقيمة لديهم اما دور المدرس هنا هو المصمم لعملية التقويم ويقدم الحوافز والتغذية الراجعة فهو يُعنى بشخصية الطالب في جميع جوانبه كونه تقويم متعدد الابعاد (الشخيبي، 2003)

وعند الحديث عن اهميته وفوائده وخصائصه لابد لنا من الوقوف عند اهم معوقاه تنفيذه إذ يرى (الخالدي، 2014)أن للتقويم البديل جملة من المعوقات تحول دون تحقيقه وهي كالاتي :

– احتياجه الى جهد مضاعف ووقت طويل للمدرس والطالب

– ارتفاع التكلفة الاقتصادية مقارنة بالاختبارات التقليدية
– الشك في موضوعيته وصدقه وثبات ادواته
– صعوبته في تغطية وشمول جميع مهام اداء الطلبة على اتم وجه نتيجة كثرة المهام
– عدم قناعة عدد كبير من المدرسين باستراتيجيات وادوات واساليب التقويم بوصفها استراتيجيات تدريسية
– قلة تدريب القائمين على اداء مهامه من المدرسين

اما في ما يخص ادواته فهناك عدة ادوات للتقويم البديل منها محكات الاداء وتشمل (قوائم المراجعة – سلالم التقدير – قواعد تغيير الاداء – ملف الانجاز – وصف سير العمل – خرائط المفاهيم – السجل القصصي)

اما استراتيجياته فهو يعتمد على عدد من الاستراتيجيات منها (استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء – استراتيجية الورقة والقلم – استراتيجية الملاحظة – استراتيجية التقويم بالتواصل – استراتيجية مراجعة الذات) (خاجي، 2013)

ثالثاً: الدراسات السابقة

1- دراسة (الحروب، 2018)

هدفت الدراسة الى معرفة واقع استخدام التقويم الواقعي وعلاقته بالتطور المهني الذاتي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساس(الدنيا) في محافظة جنين بفلسطين ,استخدم المنهج الوصفي التحليلي ,كانت الاستبانة اداة لها أظهرت نتائج البحث عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والتخصص واوصت الدراسة بأجراء المزيد من الدورات التدريبية واعداد الخطط للتطوير المهني للمعلمين وتخصيص الحوافز للمعلمين المبدعين .

2- دراسة (الرباع، 2019)

هدفت الدراسة الى استقصاء أثر التقويم البديل على تحصيل طلبة الصف الثامن واتجاهاتهم نحو مادة العلوم في مدارس محافظة أربد كذلك تحديد اتجاهات طلبة الصف الثامن نحو مادة العلوم تألفت عينة الدراسة من (201) طالبا تم توزيعهم بصورة عشوائية بين مجموعتين تجريبية من(52) طالباً وضابطة من (50) طالباً استخدم الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه اسفرت النتائج عن وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية وفروق في الاتجاه بين المجموعتين .

3- ودراس (بيدي، 2020)

هدفت إلى معرفة واقع توظيف أدوات التقويم البديل عند تدريسيي قسم الجغرافية من وجهة نظرهم، ومن أجل تحقيق هذا الهدف استعمل الباحث المنهج الوصفي، تكون مجتمع البحث من تدريسيي قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2019 – 2020) فقد أعد الباحث استبانة كأداة لبحثه تم التحقق من صدقها وثباتها وأصبحت تتكون من (32) فقرة. وكانت أهم نتائج الدراسة : حصل المحور الثالث التقويم الذاتي على المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة في حين جاء المحور الثاني ملفات الإنجاز بالمرتبة الأخيرة وهي الرابعة وبدرجة منخفضة، وعدم وجود أي فروق يعزى لمتغير الجنس عند مستوى دلالة اعلاه. وقد توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات منها : ضرورة توعية الهيئات التدريسية بضرورة توظيف ادوات التقويم في عملية تقويم طلبتهم أثناء وبعد تدريسهم لمادة الجغرافية في المراحل الجامعية لأنها تعمل على زيادة قدرة الطلبة على التفاعل مع المادة العلمية ومعلمهم وتمكن التدريسي من إصدار الحكم المناسب على مستوى وقدرة الطالب، وقد اقترح الباحث مجموعة من المقترحات منها : إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في جامعات أخرى وأقسام أخرى.

4- دراسة (عسيري، 2021)

هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل في محافظة محايل عسير، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (28) معلم. وكانت أهم نتائج الدراسة : أن الإيجابيات تمثلت في ضرورة التركيز على الأفكار الرئيسة للدرس حتى يتم التمكن من التقويم، وأهمية التقويم البديل للمتعلم، والاهتمام بمشاركة المتعلم في التجارب العملية (المخبرية)، وأن المعيقات تمثلت في تأييد أغلبية المعلمين أن هذا النوع من

التقويم يزيد الأعباء الملقاة على المعلم، وأن هذا النوع من التقويم يحتاج إلى إمكانيات مادية. وقد أوصى الباحث بقيام وزارة التعليم بإعداد أدلة للمعلمين تتضمن أساليب التقويم البديل وأدواته.

5- دراسة (عيسى، 2022)

هدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الكليات والمعاهد التقنية العليا لأساليب التقويم البديل وتحديد معوقات تنفيذه في درنة ,تكونت عينة الدراسة من (78) فرداً واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ,تألف اداة البحث من استبانة مؤلفة من (39) فقرة وزعت على ثلاث مجالات بعد التحقق من صدقها وثباتها ,أظهرت نتائج الدراسة إن ممارسة اعضاء هيئة التدريس لأساليب التقويم البديل ضعيفة كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في حين اظهر وجود فروق دالة احصائياً تعزى لنوع المؤسسة التعليمية لصالح المعاهد التقنية العليا .

6- دراسة (المنتشري، 2023)

هدفت الدراسة الكشف عن واقع استخدام استراتيجيات التقويم البديل في مرحلة الصفوف الاولية بمدارس محافظة القنفذة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي , تكونت العينة من (305) معلم و (6) مشرفين ,استخدمت الاستبانة المؤلفة من (40) فقرة اداة لجمع المعلومات ,اظهرت النتائج ان درجة ممارسة التقويم البديل كانت بدرجة موافق واهميته ايضا ,كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص وعدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة ووجود فروق تعزى لمتغير الدورات في مجال التقويم البديل .

التعقيب على الدراسات السابقة

- لقد تحققت للباحثة الافادة من اطلاعها على للدراسات السابقة من حيث التعرف على المنهجية العلمية والاساليب الاحصائية المتبعة في اعداد فقرات البحث (الاستبانة)
- تسعى الدراسة الى معرفة درجة استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط وادوات التقويم البديل بالمرحلة المتوسطة والاعدادية في محافظة واسط / قضاء الصويرة .
- من الملاحظ أن هذه الدراسات في اغلبها قد اجريت على عينات من المعلمين والمعلمات في المدارس الاساسية والثانوية والهيئات التعليمية في المعاهد والكليات بمختلف التخصصات في حين سعى البحث الحالي التعرف على درجة استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم في المرحلتين المتوسطة والاعدادية
- كما كشفت الدراسات السابقة عن البيئات التعليمية التي طبقت فيها الدراسات منها العربية مثل السعودية وليبيا والاردن وفلسطين ومنها المحلية في العراق في محافظة بغداد في حين طبقت الدراسة الحالية في محافظة واسط / قضاء الصويرة .
- تشابهت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في استخدامها المنهج الوصفي التحليلي فضلاً عن استعمالها لأدوات التقويم البديل .
- من خلال ما تم ذكره من الدراسات السابقة تباينت الدراسات في اهدافها فقد كشفت معظم الدراسات عن الفروق في الممارسة للعينات التي تناولتها تعزى لمتغير التخصص والجنس والخبرة وبعضها كشف أوجه القصور في تطبيق ادوات التقويم البديل والمعيقات التي تعترض تطبيقه ,في حين تناول البحث الحالي دلالة الفروق من حيث الجنس ونوع المؤسسة التعليمية .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً : اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لموضوع البحث وأهدافه وطبيعته.

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

تألف مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في محافظة واسط / قضاء الصويرة ,إما عينته فقد تألفت من (60) مدرساً ومدرسة من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ بحيث تتوزع حسب متغيرات البحث من حيث نوع المدرسة (حكومية – اهلية) بعدد (30) مدرسا ومدرسة (15) منهم ذكور و (15) منهم أناث ممن يعملون بالقطاع الحكومي و (30) مدرساً ومدرسة (15) منهم ذكوراً و(15) منهم اناث ممن يعملون بالقطاع الاهلي .

ثالثاً : أداة البحث

تألفت اداة الحالي من الاستبانة المتكونة من (20) فقرة مرت عملية اعدادها بالخطوات الاتية :

1- الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وأهدافه .

2- عرض الاستبانة بعد إعدادها على مجموعة من التربويين ذوي الاختصاص في جامعة واسط ضمن كلياتها التربوية لبيان رأيهم في صدقها وبعدد (9) تدريسيَ وتدريسية.أذ أن التحقق من الصدق الظاهري مهم للتأكد من صلاحية فقرات أداة البحث وارتباطها بموضوعه وقد تحصلت أداة البحث على موافقة أكثر من 90% من اراء ذوي الاختصاص.

3- بعد التحقق من صدق الاستبانة الظاهري ,تم التأكد من ثباتها عن طريق (أعادة الاختبار) على عينة خارج عينة البحث بلغ عددها (30) مدرساً ومدرسة ,وقد تم أعادة تطبيق الاستبيان بعد فاصل زمني مدته اسبوعين ثم تم حساب ثباتها عن طريق المعالجة الاحصائية باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الاجابات الاولى والثانية وكان يساوي (0,78) وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات وعليه تأكدت الباحثة أن الأداة تتسم بدرجة من الصدق والثبات جيدة مما يعزز صدق النتائج النهائية المتحصلة من جراء تطبيق الأداة على عينة البحث الحالي .

4- تألفت بدائل الاجابة عن اداة البحث من خمس بدائل حسب مقياس لكرت الخماسي وهي كالاتي (بدرجة كبيرة جداً – بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة قليلة – بدرجة قليلة جداً) أوزانها على التوالي (5-4-3-2-1), ولأجل تحديد محكات الحكم قامت الباحثة بحساب طول خلية الاداة وحساب المدى عن طريق قسمة المدى على عدد خلايا الاداة للحصول على طول الخلية وجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1) معيار الحكم على فقرات الاداة

ت	الوسط المرجح	درجة التوظيف
1	من 1 الى اقل من 1.80	درجة قليلة جداً
2	من 1,80 الى اقل من 2,60	درجة قليلة
3	2,60 الى اقل من 3,40	درجة متوسطة
4	3,40 الى اقل من 4,20	درجة كبيرة
5	4,20 الى اقل من 5,00	درجة كبيرة جداً

5- طبقت الباحثة الاستبانة على عينة بحثها البالغة (60)مدرساً ومدرسة يتوزعون على (20) مدرسة .

6- قامت الباحثة بمعالجة المعلومات والبيانات بعد تفريغها وتبويبها بمجموعة من الوسائل الإحصائية فقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاداة في حين استخدمت معامل الفا كرونباخ للتأكد من ثبات فقرات الاداة ,اما الوسط المرجح والوزن المئوي لغرض تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والتوصيات والمقترحات

أولاً : عرض وتفسير نتائج البحث ومناقشتها :

تعرض الباحثة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول : ما درجة استعمال مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لانماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية ؟

وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبيان وكما هو موضح في جدول (2):

جدول (2) الأوساط المرجحة والاوزان المئوية والترتيب لاستجابات عينة البحث

ت	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية	درجة الاستعمال	الرتبة
1	أعتمد في تقويم طلبتي على الاسئلة والاجوبة الشفوية	4.400	92	كبيرة جداً	2
2	أخصص درجات على مشاركة طلبتي في المهرجانات والمسابقات الطلابية	2,673	54	متوسطة	12
3	اهتم بأداء الطلبة للنشاطات اللاصفية	4,164	83	كبيرة	3
4	اخصص درجة لتقويم طلبتي بالاعتماد على نشاطهم اليومي	4,032	81	كبيرة	4
5	أنوع في استراتيجيات واساليب التقويم وأعتمدها في تقويم طلبتي	2,150	40	قليلة	20
6	اعتمد مشاركة طلبتي المستمرة في المناقشات اليومية لتقويمهم	3,916	78	كبيرة	5
7	ارصد درجة لنجاح طلبتي في ممارسة التعليم التعاوني في ما بينهم	3,382	67	متوسطة	8
8	أعتمد في تقويم طلبتي بناءً على المشاريع االتي أكلفهم بها	3.253	69	متوسطة	7
9	أمارس التقويم القائم على التواصل بيني وبين طلبتي وبين طلبتي وزملائهم	3,217	64	متوسطة	9
10	ازود طلبتي بالتغذية الراجعة عند تقويمهم لذاتهم بشكل واقعي وحقيقي	2,783	56	متوسطة	10
11	أقوم طلبتي بناءً على خرائط المفاهيم	2,472	50	متوسطة	16
12	امارس التقويم بالملاحظة في تقويم اداء طلبتي	2,566	52	متوسطة	14
13	اخصص ملفاً لإنجاز طلبتي لأعمالهم لغرض تقويمهم	2,400	48	قليلة	17
14	انوع في تقويم طلبتي بين التقويم الادائي والكتابي	2533	51	متوسطة	15
15	أخذ بنظر الاعتبار تقويم الاقران بعضهم لبعض	2,167	44	قليلة	18
16	أعتمد التقويم القائم على لعب الادوار	2,160	42	قليلة	19
17	أعتمد على الاسئلة التحريرية في تقويم تعلم الطلبة	4,600	93	كبيرة جداً	1
18	أعتمد المهام المفتوحة التي توكل للطلبة في التقويم	2.670	53	متوسطة	13
19	أستخدم اوراق العمل التي أكلف بها طلبتي في التقويم	2,750	55	متوسطة	11
20	أوظف الواجبات المدرسية لتقويم اداء طلبتي في مادة التاريخ	3,816	75	كبيرة	6

يتضح من الجدول أعلاه ,إن بعض الفقرات قد تحصلت على وسط مرجح يتراوح بين (3,40-4,60)وهذا يدل على أن متوسط درجات استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ يقع ما بين درجة كبيرة جداً وكبيرة بالنسبة للفقرات التالية ,إذ تحصلت الفقرة (17) على المرتبة الاولى وبوسط مرجح مقداره (4,600),في حين تحصلت الفقرة (1) على المرتبة الثانية وبوسط مرجح مقداره(4,400) , اما الفقرة (3) فقد تحصلت على وسط مرجح مقداره (4,164)تلتها الفقرة (4)بالمرتبة الرابعة وتحصلت على وسط مرجح مقداره (4,032)اما الفقرة (6) فقد احتلت المرتبة الخامسة بوسط مرجح مقداره (3,916) اما المرتبة السادسة فقد احتلتها الفقرة (20) بوسط مقداره (3,816)

وتخلص الباحثة الى إن متوسط درجات الفقرات اعلاه قد جاءت بدرجة كبيرة جداً وكبيرة والملاحظ في ذلك إن الفقرات اعلاه تعتمد التقويم التقليدي القائم على الامتحانات التحريرية والاسئلة والمناقشات الصفية اليومية والتي تكون ضمن عملهم الاعتيادي بتوجيه الادارة المدرسية ومشرف الاختصاص فضلا عن التعامل غير الجاد مع الدورات المقامة من قبل التربية اما بسبب قلة الحوافز المادية والمعنوية او بسبب وقت انعقادها غير المناسب خلال فترة تمتع المدرسين بالعطلة لذلك تفقد أهميتها في التطبيق .

اما الفقرات التي تحصلت على وسط مرجح يتراوح بين (2,60– 3.40) فقد مثلته الفقرات (8) وبوسط مرجح (3,253)والفقرة (7) بوسط مقداره (3,382) والفقرة (9)بوسط مقداره (3,217) والفقرة (10) بوسط مقداره (2,783) والفقرة (19) بوسط مقداره (2,750) والفقرة (2) بوسط مقداره (2,673) والفقرة (18) بوسط مقداره (2,670) والفقرة (12) بوسط مقداره (2,566) والفقرة (14) بوسط مقداره (2,533) والفقرة (11) بوسط مقداره (2,472)وهذا يدل على إن أغلب الفقرات قد جاءت بدرجة متوسطة لاستعمال ادوات واساليب التقويم البديل من قبل مدرسي ومدرسات التاريخ ولربما يعود السبب في ذلك باهتمامهم بإتمام المنهج وتذليل الصعوبات امام الطلبة لاستيعاب المادة فضلا عن ذلك المعتقد القائم او ناتج عن ايماهم بعدم جدوى هذه الادوات والاساليب وان الاختبارات التحريرية والشفوية هي الاسلوب الامثل لتقييم الطلبة وهم معنيون بوضع علامات لطلبتهم وليس لتقييم تعلمهم .

اما القفرات التي تحصلت على وسط مرجح يتراوح بين (1,80–2.60) فقد مثلته الفقرات (13) بوسط مقداره(2,400)والفقرة (15) بوسط مقداره (2,167) والفقرة (16) بوسط مقدار(2,160) والفقرة (5) بوسط مقداره (2,150) وهذا يدل على إن تلك الفقرات قد جاءت بدرجة قليلة حسب استجابات عينة البحث وتعزو الباحثة هذه النتيجة لانشغال المدرسين بإتمام المنهج حسب الخطة وتوجيهات الادارة المدرسية ومشرف الاختصاص كما ان فقرة الدوام المزدوج وضيق الوقت لبعض المدارس واكتظاظ الصفوف بالطلبة وكثرة الاعباء المدرسية التي لا تسمح للمدرسين باتباع اساليب وادوات تقويمية حديثة ولا يقومون بتقويم طلبتهم مقارنة بزملائهم وانما يتم تقييمهم في ضوء محكات قبل وبعد التدريس لملاحظة مدى تحسن مستواهم ,فضلا عن ذلك قلة الوعي الناتج لربما عن عدم وعيهم بجدوى هذه الاساليب والادوات واهميتها في تعلم الطلبة وقلة تدريبهم حول هذه الادوات والاساليب خلال فترة الاعداد .

إما في ما يخص الإجابة عن السؤال الثاني :هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استعمال مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل تعزى لمتغير نوع التعليم(حكومي – أهلي) والنوع (ذكر – أنثى)

وانبثق عن هذا السؤال فرضية البحث وهي كالاتي :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مستوى استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية تعزى لمتغير نوع التعليم (حكومي – أهلي) ولمتغير النوع (ذكور – إناث)

وللتأكد من صحة الفرضية استعملت الباحثة الاختبار التأئي (T–test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية تعزى لمتغير نوع التعليم (حكومي – اهلي)كما يوضحها جدول رقم (3):

جدول ر(3) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق تبعاً لمتغير نوع التعلم (حكومي – اهلي)

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	الاختبار التائي		مستوى الدلالة 0.05
			المحسوبة	الجدولية	
مدرسو ومدرسات مادة التاريخ في المدارس الحكومية	1,49	0,090	0.126	1,96	غير دالة
مدرسو ومدرسات مادة التاريخ في المدارس الاهلية	1,50	0,093			

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) تعزى لمتغير نوع التعليم (حكومي – اهلي) في مستوى استعمال مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية, اذ بلغت قيمة الاختبار التائي المحسوبة (0,126) وهي أصغر من الجدولية وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية .

ان هذه النتيجة تعكس تقارب وجهات النظر لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في استعمالهم لأنماط واساليب التقويم البديل في المرحلة المتوسطة والاعدادية سواء كانوا في مدارس حكومية او أهلية وتقوم على استعمال استراتيجيات تقويمية تقليدية تركز على جوانب معرفية بسيطة يستظهرها الطلبة بأنواع من الاسئلة النظرية المحددة كالاختبارات التحصيلية التي تعتمد في اغلبها الورقة والقلم.

إما في ما يخص دلالة الفروق في ما يخص النوع (ذكر – انثى) يوضحه جدول (4):

جدول (4) القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري تبعا للجنس

م	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة(0,05)
					محسوبة	جدولية	
مدرسو ومدرسات التاريخ في المدارس الحكومية والاهلية	الذكور	30	1.39	0.080	0123	1,96	غير دالة
	الاناث	30	1,40	0,082			

يتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (0,123) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) , وهذا يعني انه لا توجد فروق في درجة الاستعمال بين الذكور والاناث.

ان هذا التقارب في اجابات الذكور والاناث تعزوه الباحثة الى تشابه الظروف و العوامل التي يتعرض لها كلا الجنسين من حيث الخبرات والارشاد والتعليمات الخاصة بتطبيق المنهج ووسائل تقويمه من قبل التربية وادارة المدرسة والمشرف الاختصاص والتي تعتمد في الاغلب على الوسائل التقليدية المتمثلة بالاختبارات التحصيلة التي تقيس مدى حفظ الطلبة للمحتوى المقدم لهم فضلا عن ذلك ان كلا الجنسين قد تعرضوا لنفس الاجراءات والقواعد خلال مدة الاعداد والتدريب للمهنة .

التوصيات

تقدم الباحثة التوصيات في ضوء نتائج بحثها :

1- التأكيد على ضرورة نشر ثقافة التقويم البديل او الواقعي بأنماطه واساليبه واستراتيجياته في تقويم تعلم الطلبة.

2- ضرورة تدريب مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والاعدادية وبالخصوص مدرسي ومدرسات التاريخ على استعمال انماط واساليب التقويم بديلة وواقعية لرفع درجة تقدير الطلبة .

3- ضرورة المزواجة بين التقويم التقليدي والبديل ليشمل كل نواحي العملية التعليمية التعلمية.

4- العمل على اشراك الطلبة بإرشادات وتعليمات التقويم البديل ليعمل الطلبة بموجبه في تقويم تعلمهم .

5- ضرورة اسناد برامج اعداد مدرسي ومدرسات كليات التربية ببرامج تقويم الطلبة بخبرات وبرامج واساليب ووسائل حديثة لتقويم تعلم الطلبة لها اثار ايجابية في رفع درجة استعمالهم وممارساتهم في المستقبل

المقترحات

ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والابحاث والتجارب الخاصة بتقييم مخرجات العملية التعليمية التي تستند على أنماط واساليب واستراتيجيات التقويم البديل في مراحل دراسية اخرى وعينات تعليمية اخرى .

المراجع

جار الله، إبراهيم. (2021). *التقويم التربوي: رؤية متقدمة في أساليب التقويم المعاصر* (المجلد ط1). بغداد: دار الكتب والوثائق العراقية.

مصلح، أحمد منير. (2003). *نظم التعليم في المملكة العربية السعودية والوطن العربي*. الرياض: عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود.

خاجي، ثاني حسين. (ديسمبر، 2013). *اسهامات التقويم البديل في تحسين جودة التعليم*. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.

جابر، جابر عبد الحميد. (2005). *اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس*. القاهرة: دار الفكر.

المنتش

ري، جاري حسن بركات. (2023). *واقع استخدام التقويم البديل في مرحلة الصفوف الأولية بمدارس محافظة القنفذة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين*. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 7(34)، 79-126.

طلافحة، حامد عبد الله. (2013). *المناهج: تخطيطها وتطويرها وتنفيذها* (المجلد ط1). عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

مازن، حسام محمد. (2009). *المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي* (المجلد ط1). القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

بيدي، رحيم. (2020). *واقع توظيف أدوات التقويم البديل عند تدريسي قسم الجغرافيا من وجهة نظرهم*. مجلة كلية التربية الأساسية، صفحات 31-44.

حمدي، سعادة، والزهيري، حيدر عبد الكريم، سويدان. (2018). *مهارات التدريس الصفي ودور المعلم في تعليم التفكير وتنميته* (المجلد ط1). عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.

جاسم، سعيد، وعبد السلام، داود الاسدي. (2013). *فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

علام، صلاح الدين محمود. (2000). *القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*. القاهرة: دار القمر العربي.

References

Alam, Salah Al-Din Mahmoud. (2000). *Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Fundamentals, Applications, and Contemporary Trends*. Cairo: Dar Al-Qamar Al-Arabi.

Al-Muntashri, Gari Hassan Barkat. (2023). The Reality of Using Alternative Assessment in the Primary Grades in Schools of Al-Qunfudhah Governorate from the Perspective of Teachers and Supervisors. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(34), 79-126.

Al-Zaidiyeen, et al. Bakri. (2007). Challenges to the Jordanian Elementary. *International Social Studies Forum*.

Beedi, Rahim. (2020). The Reality of Employing Alternative Assessment Tools by Geography Department Instructors from Their Perspective. *Journal of Basic Education College*, pp. 31-44.

Bergstrom, D. R., Smith, R., Smith, M. N., & Tarbox, J. Dixon. (2010). A review of research on procedures for teaching safety skills to persons with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 31(5).

Hamdi, Saadah, & Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim, Sowidan. (2018). *Classroom Teaching Skills and the Role of the Teacher in Teaching and Developing Thinking* (Vol. 1). Amman: Dar Al-Ibtikar.

Jaber, Jaber Abdul Hameed. (2005). Trends and Contemporary Experiences in Assessing Student and Teacher Performance. Cairo: Dar Al-Fikr.

Jare Allah, Ibrahim. (2021). *Educational Assessment: An Advanced Vision in Contemporary Evaluation Methods* (Vol. 1). Baghdad: Dar Al-Kitab Wal-Watha'iq Al-Iraqiya.

Jasim, Said, & Al-Asadi, Dawood. (2013). Educational Assessment Philosophy in Educational and Psychological Sciences. Amman: Dar Safa.

Khaaji, Thani Hussein. (December, 2013). Contributions of Alternative Assessment to Improving Education Quality. *Basic Education College Journal*, University of Babylon.

Mazen, Hussam Mohamed. (2009). *Modern Educational Curriculum and Technology* (Vol. 1). Cairo: Dar Al-Fajr.

Muneer Musleh, Ahmad. (2003). *Educational Systems in Saudi Arabia and the Arab World*. Riyadh: Deanship of Library Affairs, King Saud University.

Talafha, Hamed Abdullah. (2013). *Curriculum: Planning, Development, and Implementation* (Vol. 1). Amman: Dar Al-Ridwan.