درجة امتلاك معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر من وجهة نظرهم

أ.د.ماهر مفلح الزيادات أ.د.علي موحان عبود

dr.ali.m.abood@uomustansiriyah.edu.iq

جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية،قسم المناهج والتدريس الجامعة المستنصرية،كلية التربية،قسم الجغرافيا

الملخص :

هدف الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تضمنت مهارات التفكير السابر وعددها (30) فقرة، موزعة على المجالات الثلاث: المعرفي والوجداني والمهاري، وتكون أفراد الدراسة من (86) معلما ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر جاءت بدرجة متوسطة، وحل المجال المعرفي في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، يليه المجال الوجداني وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الأخيرة المجال المهاري وبدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح دراسات عليا، في حين تبيّن عدم وجود فروق تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها الاهتمام بمهارات التفكير السابر في المجال الوجداني والمهاري لدى معلمي الجغرافيا.

الكلمات المفتاحية: درجة امتلاك، مهارات التفكير السابر، معلمو الجغرافيا.

The Practicing Degree of probe Thinking Skills by Social Studies Teachers in Al Mafraq Governorate

Prof. Dr. Maher Mofleh Ziadat *Prof. Dr. Ali Mohan Abood

Jordan /Al al-Bayt University, College of Educational Sciences, Department of Curriculum and Instruction

***Iraq / Al-Mustansiriya University, College of Education, Department of Geography**

Abstract

The study aimed to identify the degree to which Geography Teachers' Employment of the probe Thinking Skills in Salt Directorate of Education. The descriptive survey method was used. The study tool consisted of a questionnaire that included the probing thinking skills, which numbered (30) items, distributed on the cognitive, emotional and skill domains. It was distributed to the study sample of (86) male and female teachers.

The results of the study showed that the degree to which Geography Teachers' Employment of the probe Thinking Skills practiced probing thinking skills was moderate, and the emotional domain came first, then the cognitive domain, and finally the skill domain, the results also showed that there were no statistically significant differences according to the variables of gender and experience, The results also showed that were statistically significant differences in academic qualifications in favor of postgraduate studies. In light of the results, the study presented a set of recommendations, the most important of which is attention to probing thinking skills in the emotional and skill fields among geography teachers.

Keywords: Probe Thinking Skills, Geography Teachers, Employment.

المقدمة : يعد التفكير السابر عملية أساسية في حياة الانسان، وقوة دافعة لتقدمه وتطوره في كافة مجالات الحياة وأحد مهارات التفكير العليا التي تساعد على تحليل المعلومات وتفسيرها ومعالجتها وحل مشكلاتها، ويرتبط بالفلسفات المعرفية التي تحتاج للتأمل والتركيز والاستنباط، مع ضرورة ربط الخبرة السابقة بالخبرة الجديدة ودمجها في البنية المعرفية، والتعمق في تحليل المعلومات.

وتبرز ضرورة الاهتمام بمهارات التفكير، ومنها التفكير السابر لدورها في تنمية مهارات الاستقصاء والاستكشاف وتصنيف المعلومات، وتوظيفها في الحياة والتعامل مع الظروف المتغيرة، والمشكلات الطارئة، وتساعدتهم على ربط معلوماتهم بشكل أفضل، ورفع كفاياتهم في التعامل مع المشكلات وفق أسس علمية واعية، وقد اتجهت المناهج والنظريات التربوية الحديثة إلى الاهتمام الكبير بمهارات التفكير كهدف من أهداف عملية التربية والتعليم. (عدس، 2000)

وبرز مفهوم التفكير السابر، ونال اهتمامًا كبيرًا، أنعكس في المجال التربوي على أداء العاملين ودورهم بوصفهم منتجين جيدين مما يسهم في تنمية وتطوير مجتمعاتهم ومؤسساتهم. (النبهان، 2008)

وأشار (العتوم، 2013) أن التفكير السابر يزيد من قيمة الإنسان وذلك بإعطاء الأهمية لممارسة عمليات ذهنية وزيادة خبراته المترتبة عن التفاعل والتركيز على حيوية المتعلم وتفاعله ونشاطه. وبين (مصطفى، 2011) أن التفكير السابر عبارة عن عملية الوصول إلى استدلالات تبدأ من الملاحظة الدقيقة ثم الإدراك الحسي وربطها بالخبرات السابقة في الذاكرة، ثم سن المقترحات والاستنتاجات وفرض المبادئ.

ويلعب المعلم دورا كبيرا بتدريب الطلبة على التفكير السابر ليكونوا مفكرين قادرين على تطوير مهاراتهم، وإضافة خبرات جديدة، والمعلم المبدع هو الذي يعد خبرات وأنشطة ملائمة لمستويات طلابهم ليكونوا مفكرين (ابراهيم، 2007) . والمعلم المتميز هو الذي يهتم بمهارات التفكير المتنوعة ومنها التفكير السابر (عفانة و اللولو، 2002)

ويستطيع المعلم أن ينمي مهارات التفكير السابر لدى الطلبة، من خلال تنمية مهارات التركيب والربط والتفسير والتنظيم ومعالجة المعلومات، للوصول إلى حل للمشكلات، واتخاذ القرارات من خلال الاستنتاجات التي تتوصل إليها،(Ketteringham, 2007) (نزال، 2003)

ويعني التفكير السابر امتلاك مقومات السلوك الذكي وامتلاك عوامل الثقة بالنفس والقدرة على حل المشكلات، والمعلم السابر هو الذي يخطط وينفذ ويقيم دائما اسلوبه في ضوء العمليات والخطوات التي يتوصل إليها بشأن بيئة التعلم بما يحقق تنمية التفكير لدى الطلبة لمواجهة مشكلات الحياة (النعيمي، 2006)

ويرى(عبدالعزيز، 2006) أن التفكير السابر نموذج تعليمي يحصل فيه المتعلم على التوجيه والإرشاد من المعلم لإيجاد حل لمشكلة ما، ولا يسعى فيه للحصول على إجابة واحدة جاهزة، فالاستنتاجات التي يمكن الوصول إليها تعتمد على المعلومات التي يتم جمعها، ويكون فيها المتعلم بحالة حيرة وشك ويتذكر معها الخبرات السابقة.

وتتطلب الدراسات الاجتماعية الاهتمام بمهارات التفكير بدرجة كبيرة لما تتضمنه من مهارات عقلية متنوعة كتحليل الأحداث والمقارنة والربط، والترتيب والاستنتاج، ومعالجة المعلومات والتعامل معها، وتطبيق المعرفة من خلال المشاركة النشطة في المجتمع (بارث، 2004)

إن موضوعات الجغرافيا تسهم في إيجاد حلول لمشكلات المجتمع، وتبصير المتعلم بدور الإنسان في المحافظة عليها، كما تبين موضوعات الجغرافيا فهم العلاقات السياسية والاقتصادية، واستبصار الحقائق وإدراك الصور البيئية بجوانبها المتنوعة، والتعمق في فهم العلاقات وتفسير الظواهر، وربط الأسباب بالنتائج (محمود، 2005)

إن توظيف معلمي الجغرافيا لمهارات التفكير السابر يساعدهم على مواكبة التطورات الحديثة والأساليب والأنشطة التي تنمي مهارات التفكير العليا، مع التنويع في أساليب واستراتيجيات التعليم، والتي تدعم نواحي القوة لدى الطلبة، وتشجع التعلم النشط، وإتاحة الفرصة للطلبة لممارسة مهارات الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتفسير والاستنتاج، وتهيئة البيئة الصفية الملائمة، وربط تعلم الطلبة بالحياة الواقعية، مما يضفي دورا جديدا للمعلم، ومعلمو الجغرافيا مطالبون بالاهتمام بمهارات التفكير وتنميتها لدى الطلبة ومن ضمن هذه المهارات مهارات التفكير السابر لدورها الكبير في تعميق فهم الطلبة للأمور وحاجتهم إليها لفهم الأمور المحيطة بهم.

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

مشكلة الدراسة : إن توظيف المعلم لمهارات التفكير السابر في التدريس يساعده على استيعاب الطلبة للمادة استيعابا جيدا (خطاب، 2004)، وأورد (ابراهيم، 2007) أنه حتى يفهم الطلبة الأحداث المحيطة بهم، بالإضافة إلى أن استيعاب المعلومات التي يحصلون عليها لابد لهم من التفكير المعمق بها وهو ما يعلمهم إياه التفكير السابر، ولذلك وجد الباحثان أنه من المهم إجراء دراسة

تقيس درجة ممارسة المعلمين لهذه المهارة في الصفوف لأنها ستنعكس إيجابًا على الطلبة، وقد أوردت دراسات عدة أهمية التفكير السابر وإيجابيته في التدريس مثل دراسات: (الدليمي، 2018)،(الشمري، 2018)، (كريم، 2008)، (محمد، واعر، و سيد، 2019):. وهنالك بعض الدراسات والتي أجريت في الأردن على عينة مختارة من معلمي المباحث المختلفة، ومنها الجغرافيا، وإشارت نتائجها أن تناول إلقاء الأسئلة وتوظيفها من قبل المعلمين لا توظف بشكل صحيح؛ فالمعلمون في تدريسهم يوجهون أسئلة تدور في مستوى الحفظ والتذكر، وأن هناك ضعفاً في مهارات الأسئلة الصفية ومهارات التفكير السابر لدى المعلمين في الأردن (أبو محفوظ و خليفة، 2013). واستكمالًا لهذه الدراسات، ولأهمية التفكير السابر، وتبيانًا لدرجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر جاءت فكرة الدراسة الحالية للوقوف على درجة امتلاكهم لها.

سؤالي الدراسة : أجابت الدراسة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول : ما درجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر من وجهة نظرهم ؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي ؟

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى :

– معرفة درجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر.

– استقصاء أثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي على تقديرات عينة الدراسة حول درجة توظيفهم لمهارات التفكير السابر وفقا لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

أهمية الدراسة : تتمثل أهمية الدراسة بشقيها النظري والتطبيقي حيث تتجلى في تسليط الضوء على أهمية مهارات التفكير السابر، وإثراء المكتبة الأردنية بحصيلة جديدة معرفية عن مهارات التفكير السابر ودرجة توظيفه، معلمي الجغرافيا على تحسين أدائهم وكفاياتهم وتزودهم بمهارات التفكير السابر. علاوة على إستفادة المهتمين بتنمية مهارات التفكير السابر، وتقديم معلومات للمختصين في ميدان الدراسات الاجتماعية بعامة ومعلمي ومشرفي مبحث الجغرافيا بخاصة.

حدود الدراسة ومحدداتها : اقتصرت الدراسة على الحدود والمحددات الآتية :

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2023–2024)

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية السلط / محافظة البلقاء في الأردن.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط في الأردن.

الحدود الموضوعية: اقتصارها على درجة توظيف معلمي الجغرافيا لمهارات التفكير السابر.

محددات الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة في ضوء ما توفر لأداة الدراسة من مؤشرات وخصائص سيكومترية لعمليتي الصدق والثبات، وموضوعية استجابة أفراد عينة الدراسة.

المصطلحات والتعريفات الإجرائية :

درجة التوظيف: " ويقصد بها مجموعة من النشاطات التفكيرية والتدريسية التي يقوم بها المعلم داخل الغرفة الصفية وتوظيفها لتحقيق الأهداف المرجوة" (أبو جادو، 2010)

وتعرفه إجرائياً: بمجموعة من السلوكيات والممارسات التي يقوم بها معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط المتعلقة بمهارات التفكير السابر، وتم قياسها بدرجة استجابة العينة على المقياس الذي أعد لهذه الغاية.

التفكير السابر: "عملية عقلية يستطيع الفرد من خلالها معالجة المعلومات بطريقة راقية وفهمها وتشكيلها وتدوينها واكتسابها وإدماجها في بناه المعرفية واسترجاعها بسهولة عند الحاجة إليها" (العياصرة، 2011)

وتعرف الأسئلة السابرة بأنها سلسلة من الأسئلة تسهم في معالجة إجابة الطالب السطحية أو غير المكتملة من خلال الغوص في أعماق الإجابة الأولية باستخدام التفكير العميق، و تقود هذه الأسئلة إلى توليد العديد من المعرفة و التوضيح و التركيز (قرعان و العزاوي، 2016) (أبو جادو، 2010)

إجرائيا : التفكير الذي يتضمن المهارات التي تنمي التفكير السابر ضمن المجال المعرفي والمهاري والوجداني والتي حددتها أداة الدراسة.

معلمو الجغرافيا : هم المعلمون الذين تم إعدادهم وتأهيلهم لتدريس مباحث الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا والمرحلة الثانوية في الأردن.

قام الباحثان بالإطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، وتم تناولها حسب الترتيب الزمني من الأقدم فالأحدث كما يلي:

هدفت دراسة شيفن (Sciven, 2007) إلى استقصاء درجة تركيز معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية على تطوير الممارسات الصفية التي تنمي مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير السابر، وتكونت عينة الدراسة من (50) مشرفًا مدرسيًا، وأظهرت النتائج أن تركيز المعلمين على تنمية مهارات التفكير التفكير العليا والتفكير السابر جاء بدرجة متوسطة.

وقام (الشمري،2018) بدراسة لمعرفة مستوى التفكير السابر لدى طلبة الجامعة في العراق، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالبا وطالبة من طلبة جامعة البصرة في العراق، وأظهرت النتائج أن عينة الدراسة تتمتع بمستوى عال من التفكير السابر، وأظهرت النتائج وجود فروق في التفكير السابر يعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

وهدفت (محمد، واعر، و سيد، 2019) دراسة إلى معرفة مستوى التفكير السابر لدى طلاب جامعة الوادي الجديد، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (500) طالبا وطالبة، وتوصلت النتائج إلى أن طلاب جامعة الوادي الجديد يمتلكون مستوى عال من التفكير السابر، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مستوى التفكير السابر تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ولا توجد فروق وفق متغير التخصص.

وفي دراسة أجرتها (المحسن، 2022) لتبيان درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة المفرق في الأردن لمهارات التفكير السابر، واستخدمت المنهج الوصفي ، وتكونت الأداة من استبانة اشتملت على (34) مهارة للتفكير السابر، وتكونت العينة من (79) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير السابر جاءت بدرجة مرتفعة، وجاء المجال الوجداني في المرتبة الأولى، ثم المجال المعرفي، وأخيرا المجال المهاري، كما ودلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة بتناولها مهارات التفكير السابر مثل دراسة (محمد، واعر، و سيد، 2019) و(المحسن، 2022) و (الدليمي، 2018) و(الشمري، 2018) و(Sciven, 2007) . حيث تناولت دراسات: (المحسن، 2022) و (Sciven, 2007) معلمي الدراسات الاجتماعية.

تتشابهت الدراسة من حيث منهج الدراسة والأداة المستخدمة وهو المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة مع معظم الدراسات السابقة. واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد أداة الدراسة، وتميزت عنها بقلة الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير السابر لدى معلمي معلمي الجغرافيا بخاصة الأمر الذي شجع الباحثان على إجراء الدراسة.

الفصل الثاني (الطريقة والاجراءات)

الطريقة والإجراءات :

منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، ويعد هذا المنهج مناسبا لتحقيق أهداف الدراسة لأنه قائم على جمع المعلومات، ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى التعميمات.

أفراد الدراسة : تكون أفراد الدراسة من جميع معلمي الجغرافيا في المدارس التابعة لمديرية تربية السلط في محافظة البلقاء، وعددهم (103) معلمًا ومعلمة، وتم توزيع الأداة على (88) معلمًا ومعلمة بعد استثناء العينة الاستطلاعية والمكونة من (15) معلما ومعلمة، وتم استرداد (86) استبانة، والجدول (1) يوضح توزع أفراد الدراسة بالنسبة لمتغيراتها.

الجدول (1) أفرد عينة الدراسة وفقا للمتغيرات

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	معلم	35	%40.7
	معلمة	51	%59.3
سنوات الخبرة	أقل من 6 سنوات	19	%22.1
	من6 إلى أقل من 12 سنة	24	%27.9
	أكثر من 12 سنة	43	%50
المؤهل العلمي	بكالوريوس	65	%75.6
	دراسات عليا	21	%24.4
المجموع الكلي		86	%100

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير الأداة من خلال الرجوع للأدب النظري والدراسات ذات الصلة، مثل دراسة (المحسن، 2022) و(الدليمي، 2018) و(الشمري، 2018)، وتكونت الأداة في صورتها الأولية من (33) فقرة لقياس مهارات التفكير السابر، كمايلي: المجال المعرفي (12) فقرة، والمجال المهاري (12) فقرة، والمجال الوجداني (9) فقرات.

صدق أداة الدراسة : تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج التدريس في الجامعات الأردنية، وعددهم (9) محكمين، للتأكد من درجة مناسبة الفقرة ووضوحها، ومناسبتها للمجال الذي تنتمي إليه وإجراء التعديلات المناسب، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف (3) فقرة واحدة من كل مجال، مع تعديل صياغة بعض الفقرات، وبذلك أصبحت الاداة بصورتها النهائية مكونة من (30) فقرة وكمايلي: المجال المعرفي (11) فقرة، والمجال المهاري (11) فقرة، والمجال الوجداني (8) فقرات.

ولاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، على عينة استطلاعية تكونت من (15) معلمًا ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.47–0.78)، ومع المجال (0.46–0.87) ويبين الجدول (2) قيم معاملات ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها.

الجدول (2) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

	المجال المعرفي	المجال المهاري	المجال الوجداني	مهارات التفكير السابر
المجال المعرفي	1			
المجال المهاري	.770**	1		
المجال الوجداني	.650**	.680**	1	
مهارات التفكير السابر	.841**	.850**	.820**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05). ** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

ويلاحظ من الجدول (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات الأداة : للتأكد من ثبات الأداة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على عينة استطلاعية مكوّنة من (15) معلما ومعلمة، ومن ثم حسب بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية.

الجدول (3) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
المجال المعرفي	0.84	0.79
المجال المهاري	0.81	0.80
المجال الوجداني	0.82	0.76
مهارات التفكير السابر	0.89	0.82

إجراءات تطبيق الدّراسة : لتحقيق أهداف الدراسة تم القيام بالإجراءات الآتية:

1- تطوير أداة الدراسة بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات ذات الصلة .
2- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها
3- التأكد من صدق الأداة وثباتها.
4- الحصول على كتب تسهيل المهمة .
5- تطبيق أداة الدراسة على افراد الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2024/2023م.
6- جمع أداة الدراسة وإجراء التحليل الإحصائي.
7- استخراج النتائج ومناقشتها.

متغيرات الدراسة:

أولا : المتغيرات المستقلة:

1- الجنس: وله مستويان(معلم ومعلمة).
2- سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات (أقل من 6 سنوات، من 6 إلى أقل من 12 سنة، أكثر من 12 سنة).
3- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات(دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

ثانيا : المتغير التابع : درجة امتلاك معلمي الجغرافيا لمهارات التفكير السابر.

تصحيح الأداة : ولأغراض تحليل البيانات تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وإعطائه قيم تتدرج كما يلي (5-4-3-2-1)، ولتحديد درجة التوظيف فقد تم اعتماد ثلاثة مستويات هي: مرتفعة، متوسطة، متدنية بناء على المعادلة التالية: طول الفئة= المدى ÷ عدد الفئات

المدى = أكبر قيمة لفئات الإجابة – أصغر قيمة لفئات الإجابة

المدى = 5 – 1 = 4 . وبالتالي يكون طول الفئة= 4 ÷ 3 = 1.33 . وعليه يكون

الحد الأدنى: 2.33 فأقل (متدنية)

الحد المتوسط: بين 2.34 –3.67 (متوسطة)

الحد الأعلى: 3.68 فأكثر (مرتفعة)

المعالجة الإحصائيّة : للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثلاثي (3-Way ANOVA)، والثلاثي المتعدد (3-Way MANOVA)؛ للكشف عن الفروق الإحصائية في استجابات العينة وفقًا لمتغيرات الدراسة الثلاث.

الفصل الثالث (عرض النتائـــج ومناقشتها)

نتائج السؤال ونصه: ما درجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر من وجهة نظرهم ؟ والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	المجال المعرفي	3.70	0.49	مرتفعة
3	2	المجال الوجداني	3.65	0.53	متوسطة
2	3	المجال المهاري	3.57	0.47	متوسطة
		مهارات التفكير السابر الكلي	3.64	0.46	متوسطة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.57–3.70)، حيث جاء المجال المعرفي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.70) وبدرجة توظيف مرتفعة، والمجال الوجداني بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.65) وبدرجة توظيف متوسطة، بينما جاء المجال المهاري في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.57) وبدرجة توظيف متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر (3.64) وبدرجة توظيف متوسطة.

وقد تفسر نتيجة حصول المجال المعرفي على درجة توظيف مرتفعة وحلولها في المرتبة الأولى بأن المعلمين يمتلكون قدرات مرتفعة ومستوى جيد من المعلومات والحقائق والمفاهيم عن مهارات التفكير السابر في هذا المجال بحكم أن الميدان التربوي يقدم لهم هائلا منها، لذا كان التركيز عليه بدرجة كبيرة. الأمر الذي ساعدهم في تعزيز فهم الطلبة للترابط بين الأحداث والظواهر والموضوعات الجغرافية تدريس مبحث الجغرافيا.

وهذا يفسر ما أشار إليه وحيدي وتريكسانا(Wahyudi & Trilaksana, 2021) بان امتلاك مهارات التفكير السابر يحسن من جودة التدريس. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراستي (المحسن، 2022) و(Sciven, 2007) .

وتفسر نتيجة حصول المجال الوجداني على درجة توظيف متوسطة وحل في المرتبة الثانية بأن معلمي الجغرافيا ليس لديهم تفضيلات وجدانية حول مهارات التفكير السابر، وذلك قد يعود إلى طبيعة مبحث الجغرافيا وعدم تناوله للقيم والاتجاهات بدرجة مناسبة أو أن الخطوط العريضة لمناهج الجغرافيا لا تركز عليها بحجم المجال المعرفي.واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المحسن، 2022) والتي أشارت إلى وجود درجة مرتفعة في ممارسة مهارات التفكير السابر في المجال الوجداني، واتفقت مع نتيجة دراسة شيفن (Sciven, 2007).

أما حلول المجال المهاري بالمرتبة الثالثة وبدرجة توظيف متوسطة فهذا قد يفسر بأن معلمي الجغرافيا قد لا يمتلكون درجة مناسبة بكيفية توظيف مهارات التفكير السابر، لاسيما فيما يتعلق بكيفية التعامل مع مهارات التفكير السابر في الجانب المهاري وكيفية تنظيم التعلم وتخطيط الدروس في تدريس مبحث الجغرافيا وفقا لأنواع الأسئلة السابرة، وافتقارهم للأنشطة والتدريبات المهارية التي تنمي مهارات التفكير السابر. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المحسن، 2022).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو الآتي:

أولا: المجال المعرفي :

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمجال المعرفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	5	أستثير الخبرات السابقة لدى الطلبة لربطها بالخبرات الجديدة.	3.88	0.71	مرتفعة
2	11	استثير انتباه الطلبة لملاحظة التفاصيل دقيقة.	3.86	0.67	مرتفعة
3	1	أشجع الطلبة على التفاعل مع الخبرات الحالية.	3.76	0.65	مرتفعة
4	8	أحفز الطلبة واستثمار طاقاتهم إلى أقصى حد ممكن.	3.72	0.68	مرتفعة
5	6	أطرح أسئلة عميقة تثير تفكير الطلبة للتحقق من دقة المعلومات.	3.70	0.65	مرتفعة
6	3	أشجع الطلبة للتوصل إلى التعميمات والقواعد.	3.69	0.66	مرتفعة
7	2	أساعد الطلبة على استنتاج معلومات جديدة.	3.65	0.70	متوسطة
8	4	اشجع الطلبة على تطبيق الخبرات السابقة على مواقف جديدة.	3.64	0.72	متوسطة
9	10	أكلف الطلبة بمهام معرفية إبداعية.	3.63	0.69	متوسطة
10	7	أكلف الطلبة بإجراء استدلالات حول المعلومات.	3.58	0.82	متوسطة
11	9	أحث الطلبة على استكشاف الظواهر الجديدة.	3.56	0.84	متوسطة
		الكلي	3.70	0.49	مرتفعة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لمهارات المجال المعرفي قد تراوحت مابين (3.56–3.88)، وجاءت الفقرة (5) والتي تنص على " أستثير الخبرات السابقة لدى الطلبة لربطها بالخبرات الجديدة." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.88) وبدرجة توظيف مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (9) ونصها " أحث الطلبة على استكشاف الظواهر الجديدة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.56) وبدرجة توظيف متوسطة.

وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي الجغرافيا لديهم القدرة على استثارة الخبرات السابقة ومساعدة الطلبة على ربط خبراتهم الحالية بالسابقة في تدريس الموضوعات الجغرافية وهذا نابع من طبيعة خبراتهم، إلا أن لديهم درجة متدنية في مساعدة الطلبة على استكشاف الظواهر الجغرافية الجديدة وربما يعود ذلك لعدم مقدرتهم على إجراء استدلالات علمية حول الموضوعات الجغرافية.

ثانيا: المجال المهاري :

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمجال المهاري مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	14	أدرّب الطلبة على كيفية تحليل المعلومات.	3.76	0.70	مرتفعة
2	20	أطلب من الطلبة تصحيح المعلومات والأفكار غير الصحيحة.	3.73	0.62	مرتفعة
3	22	اطلب من الطلبة تلخيص المعلومات.	3.70	0.62	مرتفعة
4	13	أطلب من الطلبة تشكيل تصنيفات على أساس التشابه بين الأفكار.	3.64	0.63	متوسطة
5	15	أحث الطلبة على طرح أسئلة مبتكرة.	3.62	0.79	متوسطة
6	19	أشجع الطلبة على الحوار والمناقشات العميقة.	3.60	0.79	متوسطة
7	23	أوجه الطلبة إلى مصادر المعلومات ذات الصلة.	3.58	0.83	متوسطة
8	21	أدرب الطلبة على كيفية صياغة فرضيات علمية سليمة.	3.55	0.79	متوسطة
9	12	أساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم في إدارة الوقت.	3.51	0.85	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
10	17	أوجه الطلبة لتنظيم الموضوع على شكل علاقات وبنى معرفية.	3.40	0.79	متوسطة
	16	أوظف السؤال السابر الترابطي للوصول إلى تعميم أو مبدأ.			
11	18	أحول السؤال السابر المطروح من طالب لآخر عندما يعجز الطالب الأول عن الإجابة.	3.36	0.80	متوسطة
		الكلي	3.57	0.47	متوسطة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال المهاري قد تراوحت مابين (3.36–3.76)، وجاءت الفقرة (14) والتي تنص على " أدرّب الطلبة على كيفية تحليل المعلومات." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.76) وبدرجة توظيف مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (18) ونصها " أحول السؤال السابر المطروح من طالب لآخر عندما يعجز الطالب الأول عن الإجابة." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.36) وبدرجة توظيف متوسطة.

وتفسر هذه النتيجة بمقدرة معلمي الجغرافيا على كيفية تدريب الطلبة على عملية تحليل المعلومات الجغرافية وتلخيصها وتصويب الأخطاء الجغرافية الراسخة لدى الطلبة، وعدم مقدرتهم على إدارة الوقت اثناء توظيف السبر أو تنظيم التعلم وفقا لأنواع الأسئلة السابرة ومهارتها، كما تشير إلى عدم امتلاكهم لمهارات تخطيط أو تنفيذ التدريس للوصول إلى تعميمات جغرافية.

ثالثا: المجال الوجداني

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمجال الوجداني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	25	أشجع الطلبة للتعبير عن مشاعرهم أثناء مناقشة الآراء المختلفة.	3.88	0.64	مرتفعة
2	26	أحفز المنافسة بين الطلبة من خلال إيجاد بيئة تعليمية تشجعهم على طرح الأسئلة.	3.77	0.63	مرتفعة
3	28	أوظف استراتيجيات تدريسية تنمي التفكير الإيجابي لدى الطلبة.	3.67	0.76	متوسطة
4	24	أشجع الطلبة على قبول الآخر والتنوع الثقافي	3.63	0.77	متوسطة
5	30	أقدم للطلبة أنشطة لتنمية الحوار والتواصل الفعال	3.60	0.77	متوسطة
6	27	احفز الطلبة معنويا لاستخدام مهارات التفكير العليا.	3.59	0.79	متوسطة
7	29	أنمي القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة أثناء عملية التدريس.	3.56	0.84	متوسطة
8	31	أشجع الطلبة على التفكير بطريقة تعاونية.	3.51	0.85	متوسطة
		الكلي	3.65	0.53	متوسطة

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الوجداني مابين (3.51–3.88)، وحلت الفقرة (25) ونصها " أشجع الطلبة للتعبير عن مشاعرهم أثناء مناقشة الآراء المختلفة." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.88) وبدرجة توظيف مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (31) ونصها "أشجع الطلبة على التفكير بطريقة تعاونية" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.51) وبدرجة توظيف متوسطة.

وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي الجغرافيا لديهم درجة توظيف إيجابية في افساح المجال للتعبير عن مشاعرهم في تناول الموضوعات الجغرافية ، وإيجاد بيئة ايجابية وفعالة لممارسة مهارات التفكير السابر، إلا أنهم قد يفتقرون لكيفية تشجيع الطلبة بشكل تعاوني وجماعي في مناقشة الموضوعات الجغرافية.

نتائج السؤال الثاني ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر تعزى لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر حسب متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر وفقا لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي

المتغير	الفئات	الإحصائي	المجال المعرفي	المجال المهاري	المجال الوجداني	الكلي
الجنس	ذكر	المتوسط	3.63	3.51	3.55	3.56
		الانحراف	0.53	0.53	0.58	0.52
	أنثى	المتوسط	3.74	3.62	3.73	3.69
		الانحراف	0.47	0.42	0.49	0.42
سنوات الخبرة	أقل من 6 سنوات	المتوسط	3.71	3.55	3.59	3.62
		الانحراف	0.40	0.44	0.50	0.40
	من6 إلى أقل من 12 سنة	المتوسط	3.70	3.57	3.66	3.64
		الانحراف	0.52	0.47	0.61	0.47
	أكثر من 12 سنة	المتوسط	3.69	3.58	3.67	3.64
		الانحراف	0.52	0.48	0.51	0.49
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط	3.62	3.51	3.58	3.57
		الانحراف	0.50	0.47	0.52	0.47
	دراسات عليا	المتوسط	3.92	3.76	3.88	3.85
		الانحراف	0.39	0.39	0.50	0.38

يبين الجدول (8) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي الجغرافيا في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير السابر بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي ، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم بدايةً استخدام تحليل التباين الثلاثي (3-Way ANOVA)، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على الأداة (الكلي)، وفقا لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، كما في الجدول (9).

الجدول (9) نتائج تحليل (3-Way ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق بين بين متوسطات استجابات أفراد العينة أفراد العينة على الأداة (الكلي)، وفقًا لمتغيرات الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	مستوى الدلالة
الجنس	0.353	1	0.353	1.785	0.185
سنوات الخبرة	0.011	2	0.006	0.029	0.972
المؤهل العلمي	1.724	1	1.724	8.727	*0.004
الخطأ	16.003	81	0.198		
الكلي	18.091	85			

*دالة إحصائيًا.

كذلك فقد تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3-Way MANOVA)، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على المجالات الثلاثة للأداة، وفقًا لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، كما في الجدول (10).

الجدول (10) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي على مجالات مهارات التفكير السابر

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	المجال المعرفي	0.273	1	0.273	1.197	0.277
هوتلنج= 1.075	المجال المهاري	0.261	1	0.261	1.254	0.266
α = 0.365	المجال الوجداني	0.665	1	0.665	2.559	0.114
سنوات الخبرة	المجال المعرفي	0.005	2	0.002	0.010	0.990
ويلكس= 0.158	المجال المهاري	0.017	2	0.009	0.041	0.959
α = 0.987	المجال الوجداني	0.098	2	0.049	0.189	0.828
المؤهل العلمي	المجال المعرفي	1.847	1	1.847	8.091	*0.006
هوتلنج=3.559*	المجال المهاري	1.379	1	1.379	6.629	*0.012
α = 0.018	المجال الوجداني	2.125	1	2.125	8.173	*0.005
الخطأ	المجال المعرفي	18.492	81	0.228		
	المجال المهاري	16.850	81	0.208		
	المجال الوجداني	21.061	81	0.260		
الكلي	المجال المعرفي	20.617	85			
	المجال المهاري	18.506	85			
	المجال الوجداني	23.950	85			

يتبيّن من نتائج تحليل التباين في الجدولين (9) و (10) ما يلي:

1-الفروق وفقًا لمتغير الجنس : أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في الدرجة الكلية للأداة ومجالاتها الثلاثة، حيث يتضح من الجدول (9) أن قيمة "f" المحسوبة للفروق بين متوسطات استجابات العينة على الأداة ككل وفقاً لمتغير الجنس قد بلغت (1.785) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05)، كذلك يُبيّن الجدول (10) أن قيمة (Hotelling) لمتغير الجنس بلغت (1.075)، وتراوحت قيم "f" المحسوبة للفروق على المجالات الثلاثة وفقاً لمتغير الجنس (1.197) و (2.559)، وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05).

وهذه النتيجة تعني أن معلمي الجغرافيا (ذكورًا وإناثًا) في مديرية تربية السلط يوظفون مهارات التفكير السابر بدرجة متشابهة، وهذا قد يفسر بأن مهارات التفكير السابر مهمة وتقدم لكلا الجنسين المعلمين والمعلمات وعلى قدر من المساواة. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (محمد، واعر، و سيد، 2019) و(الشمري، 2018) .

2-الفروق وفقًا لمتغير سنوات الخبرة : أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة في الدرجة الكلية للأداة ومجالاتها الثلاثة، حيث يتضح من الجدول (9) أن قيمة "f" المحسوبة للفروق بين متوسطات استجابات العينة على الأداة ككل وفقاً لمتغير سنوات الخبرة قد بلغت (0.029) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05)، كذلك يُبيّن الجدول (10) أن قيمة (Wilks' Lambda) لمتغير سنوات الخبرة بلغت (0.158)، وتراوحت قيم "f" المحسوبة للفروق على المجالات الثلاثة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (0.010) و (0.189)، وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05).

وهذه النتيجة تعني أن معلمي الجغرافيا بمختلف سنوات خبرتهم في مديرية تربية السلط يوظفون مهارات التفكير السابر بدرجة متشابهة، وقد يفسر هذا بطبيعة الدورات التدريبية التي خضعوا لها والتي ساعدتهم على توظيف مهارات التفكير السابر وبنفس الدرجة التي يمتلكونها من خبرات. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المحسن، 2022).

3-الفروق وفقًا لمتغير المؤهل العلمي: أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي في الدرجة الكلية للأداة ومجالاتها الثلاثة، حيث يتضح من الجدول (9) أن قيمة "f" المحسوبة للفروق بين متوسطات استجابات العينة على الأداة ككل وفقاً لمتغير المؤهل العلمي قد بلغت (8.727) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (α=0.004)، كذلك يُبيّن الجدول (10) أن قيمة (Hotelling) لمتغير المؤهل العلمي بلغت (3.559)، وبدلالة إحصائية (α= 0.018) وتراوحت قيم "f" المحسوبة للفروق على المجالات الثلاثة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (6.629) و (8.173)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة المحدد (α=0.05)، وبالرجوع إلى جدول المتوسطات الحسابية رقم (8) يتضح أن الدلالة كانت لصالح المعلمين من مؤهل (دراسات عليا) كون متوسطات استجاباتهم على الأداة والمجالات الثلاثة جاءت اعلى من متوسطات استجابات المعلمين من مؤهل (بكالوريوس)، وهذه النتيجة تعني أن معلمي الجغرافيا من حملة مؤهل دراسات عليا في مديرية تربية السلط يوظفون مهارات التفكير السابر بدرجة تزيد عن توظيف زملائهم من حملة مؤهل بكالوريوس ، وقد تفسر هذه النتيجة بطبيعة التأهيل والتدريب والثقافة المسلكية والمهنية التي اكتسبها معلمي الجغرافيا من حملة المؤهلات العليا من خلال طبيعة المساقات في مراحل الإعداد الاكاديمي والمهني والذي عمل على اكسابهم لمهارات التفكير السابر وبدرجة تفوق اقرانهم ممن يحملون درجة البكالوريوس.

التوصيات والمقترحات: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بمايلي:

- تضمين أدلة معلمي الجغرافيا بمهارات التفكير السابر وذلك لحفزهم على توظيفها في تدريس المبحث.
- زيادة الاهتمام بإكساب معلمي الجغرافيا لمهارات التفكير السابر في المجالين المهاري والوجداني.
- إجراء دراسات أخرى تتناول درجة توظيف مهارات التفكير السابر لدى معلمي الجغرافيا باستخدام بطاقة ملاحظة.

المراجع والمصادر:

ابتسام محمد، نجوى واعر، و هبة سيد. (2019). مستوى التفكير السابر لدى طلاب جامعة جنوب الوادي الجديد. ***المجلة العلمية لكلية التربية***(31)، 3-25.

جيمس بارث. (2004). ***مناهج المواد الاجتماعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة: النشاطات والمواد التعليمية***. (عبدالله العجاجي، المترجمون) السعودية: دار النشر العلمي.

رغد المحسن. (2022). ***درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة المفرق لمهارات التفكير السابر***. *رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت.*

سعيد عبدالعزيز. (2006). ***تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية***. عمان: دار المسيرة للنشر.

شكري نزال. (2003). ***مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها***. الامارات: دار الكتاب الجامعي.

صفاء أبو محفوظ، وغازي خليفة. (2013). مستوى القدرة التصنيفية وزمن الانتظار عند طرح الاسئلة لدى معلمات الصف السادس الأساسي وعلاقتهما بتحصيل طالبتهن في التربية الاجتماعية. ***مجلة جامعة النجاح*** *(العلوم الانسانية)، 27*(2)، 235-272.

صلاح محمود. (2005). ***تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات أهدافه محتواه أساليبه تقويمه***. القاهرة: المكتبة العالمية.

عدنان العتوم. (2013). ***تنمية مهارات التّفكير نماذج وتطبيقات***. عمان: دار المسيرة.

عزو عفانة، و فتحية اللولو. (2002). مستوى مهارات التّفكير التأملي في مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. ***مجلة التربية العلمية***، *5*(1)، 1-26.

مجدي ابراهيم. (2007). ***تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ضرورة تربوية في عصر المعلومات***. *القاهرة: عالم الكتب*. القاهرة: عالم الكتب.

محمد أبو جادو. (2010). ***التنشئة الاجتماعية والتربوية***. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

محمد خطاب. (2004). ***مجمع تعليمي حول استخدام أسئلة عمليات التفكير العليا في التعليم الصفي.*** عمان: دار المسيرة للنشر.

محمد عدس. (2000). ***المدرسة وتعليم التفكير.*** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

محمد قرعان، و وفاء العزاوي. (2016). ***التفكير السابر– نظرة تطبيقية.*** عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع.

نبيل الشمري. (2018). التفكير السابر لدى طلبة الجامعة. ***مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية***، *43*(3)، 117-138.

نمر مصطفى. (2011). ***استراتيجيات تعليم التفكير.*** عمان: دار البداية للنشر.

هناء النعيمي. (2006). ***أثر برنامج تدريبي في إنماء التفكير السابر لدى أطفال الرياض.****رسالة ماجستير غير منشورة.* الجامعة المستنصرية، العراق.

وفاء كريم. (2008). ***أثر إستراتيجية الأسئلة الفعالة في تنمية التفكير السابر لدى أطفال الروضة.*** *(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية.* العراق.

وليد الدليمي. (2018). ***درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة إربد لمهارات التفكير*** *السابر. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.*

وليد العياصرة. (2011). ***التفكير السابر والإبداعي.*** عمان: دار أسامة للنشر.

يحيى النبهان. (2008). ***الأسئلة السّابرة والتغذية الراجعة.*** عمان: دار اليازوري للنشر.

Ketteringham, K. (2007). Do we need studies in the Classroom. ***Journal of Early Childhood***, *3*(2), 20-60.

Sciven, R. (2007). Developmental changes in teacher's use of higher order thinking and content knowledge. ***Journal of Educational Psychology***, *95*(3), 563-569.

Wahyudi , S., & Trilaksana, A. (2021). The Need Analysis of Probing Prompting in Social Studies Learning to Improve Students' Critical Thinking Skills in the Covid-19 Pandemic. ***International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding***, *8*(8), 487-494.

References

Abdel Aziz, Saeed (2009). Teaching thinking and skills, exercises and practical applications. Amman: Dar Al Masirah Publishing House.

Abu Jado, Muhammad (2010). Social and educational upbringing. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution.

Abu Mahfouz, Safaa Muhammad and Ghazi, Khalifa. (2013). The level of classification ability and waiting time when asking questions among sixth grade teachers and their relationship to their students' achievement in social education. An-Najah University Journal (Humanities), An-Najah University 27(2): 243-242

Adas, Muhammad (2000). School and teaching thinking. Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Afana, Ezzo and Lulu, Fathia (2002). The level of reflective thinking skills in field training problems among students of the College of Education at the Islamic University of Gaza, Journal of Scientific Education, 5(1), 1-26.

Al-Atoum, Adnan (2013). Developing thinking skills, models and applications. Amman: Dar Al Masirah Publishing House

Al-Ayasrah, Walid (2011). Probing and creative thinking. Amman: Osama Publishing House.

Al-Dulaimi, Walid (2018). The degree to which Islamic education teachers in Irbid Governorate practice probing thinking skills. (Unpublished master's thesis), Al al-Bayt University, Jordan.

Al-Mohsen, Raghad. (2022). The degree to which social studies teachers in Mafraq Governorate practice probing thinking skills. Unpublished master's thesis, Al al-Bayt University.

Al-Nabhan, Yahya (2008). Probing questions and feedback. Amman: Al-Yazouri Publishing House.

Al-Naimi, Hanaa (2006). The effect of a training program on developing critical thinking among kindergarten children. Unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, Iraq.

Al-Shammari, Nabil (2018). Probing thinking among university students. Basra Research Journal for Human Sciences, 43(3), 117-138.

Barth, James (2004). Social subjects curricula for the primary and middle levels: educational activities and materials. Translated by: Abdullah Al-Ajaji, Saudi Arabia: Scientific Publishing House.

Ibrahim, Magdy (2007). Developing the thinking of teachers and learners is an educational necessity in the information age. Cairo: World of Books.

Karim, Wafa (2008). The effect of the effective questioning strategy on developing probing thinking among kindergarten children. (Unpublished master's thesis), Al-Mustansiriya University, Iraq.

Khattab, Muhammad (2004). An educational complex on the use of higher-order thinking process questions in classroom teaching. Amman: Dar Al Masirah Publishing House.

Mahmoud, Salah El-Din (2005). Teaching and learning geography in the information age: its objectives, content, methods and evaluation. Cairo: International Library.

Muhammad, Ibtisam, Waer, Najwa and Sayed, Heba (2019). The level of probing thinking among students at South Valley University. Scientific Journal of the College of Education, No. (31), 3- 25.

Mustafa, Nimr (2011). Strategies for teaching thinking. Amman: Al-Bedaya Publishing House.

Nazzal, Shukri (2003). Social studies curricula and teaching methods. Emirates: University Book House.

Qaraan, Muhammad Eid and Al-Azzawi, Wafa Qais. (2016). Probing Thinking - An Applied View, Amman: Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution.