القيم التربوية والأخلاقية في فلسفة الامام علي (عليه السلام) في الإصلاح النفسي للإنسان

أ.د. وحيدة حسين علي

waheda 2002@uomustansiriyah.edu.iq

كلية التربية، الجامعة المستنصرية

الملخص

تحتاج المجتمعات البشرية الى مراجعة دائمة لمواجهة الضعف الإنساني الذي يعتري الانسان خلال مواجهته لمعترك الحياة ، فإذا لم تحدث هذه المواجهة بين الأنسان ونفسه يؤدي هذا الى انشطار كبير يتضح مع الأيام على شكل اضطرابات نفسية خطيرة، وتكون قضية الإصلاح النفسي صعبة ويتبدى منهج الإصلاح النفسي والتربوي الداخلي للإنسان المسلم من خلال السيرة العظيمة للأمام علي (عليه السلام) والتي يتخذها البحث الحالي أنموذجاً حياً وأصيلاً خلال توليه الحكم.

أن صعوبة الإصلاح تظهر من خلال أتجاهين كبيرين لا يمكن التغافل عنه وهما؛-

١- ثقافة مقاومة التغيير ، وتعني التشبث بالوضع القائم ، أذ ليس في الإمكان أبدع مما كان ، وهذا ما يعلق باب الإصلاح خصوصاً في موضوعات الدين وقضايا الاجتهاد ، وهذا ما جابهه الامام رضوان الله عليه.

٢- وجود مراكز قوى تستفيد من الوضع القائم وتخشى من التطور لحماية مصالحها ولهذا. فهي تحارب الإصلاح والتجديد . وهذا ما واجهه الأمام كشرط لتولي مقاليد الحكم في المحافظة على سيرة الشيخين فما كان منه الا الرفض لهذا الاتجاه.

وحتى يتمكن الإصلاح النفسي للفرد لابد من مما يلي:

١- مبادرة القيادات في مواجهة الأوضاع القائمة والهداية للمجتمع والفرد.

٢- ثقافة الانفتاح والإصلاح.

٣- تفاعل الجمهور .

وسوف يلقي البحث الحالي الضوء على سياسة الامام عليه السلام في أرساء مبادئ الإصلاح النفسي والتربوي الداخلي للإنسان المسلم كشرط حقيقي للأيمان باعتباره الرائد الحقيقي لقضية الإصلاح والتنظيم النفسي والتربوي للنفس المؤمنة بالله ورسوله وسيرته العطرة ، من خلال الفترة التي تولى فيها الامام الحكم فالقائد هو من يضع الإصلاح منهجاً للحياة اليومية للمجتمع الذي يحكمه وهذا ما ميزْ فترة حكم الامام، وما هجره غيره من الحكام بشكل عام وكبير للحفاظ على كرسي الحكم على حساب الحق والعدالة والأيمان بالمعروف والنهي عن المنكر والتي كانت بعيدة تماماً عن فلسفة حكمهم التي نشدت الدنيا ومباهجها.

وسوف يضع البحث اهم العلامات البارزة في حكم الامام والتي نشد من خلالها تحقيق الإصلاح والنأي به عما يغضب الله سبحانه وتعالى وسيرة نبيه الاكرم ، وذلك من خلال أتخاذه لخطوات جريئة تماماً وهي:

١-عزل الولاة غير الصالحين.

٢- استرداد بيت المال من الأيدي غير الأمينة.

٣- وضع الرقابة على الولاة والعمال، واستخدام الحزم مع أي انحراف أو مخالفة.

٤- المساواة في العطاء بين الرعية مهما كانوا يمثلونه في عهدٍ سابق .

وقد توصل البحث الى الصعوبات البليغة التي واجهت الامام (عليه السلام) في سبيل تحقيق مبادئه التي صمد لأجلها رغم كل التحديات الشائكة . وذلك من خلا ل قوله (تأمروني أن أطلب النصر بالجور فيمن وُليت عليه ؟ والله لا أطور به ما سمر سمير وما أتم نجم في السماء نجماً لو كان المالي لسويد بينهم ، فكيف والمال مال الله) ولولا قدرته الهائلة وحصانته الفذة في تحقيق مبادئ الإصلاح النفسي والتربوي للإنسان لمرضاة الله وتحقيق مبادئه التي يدين بهل لما أستطاع تحقيق هذا النصر البليغ رغم ما تعرض له من عنت وجور وسوء فهم واتهامات كبيرة ممن حوله وكان من نتيجتها حروب الجمل وصفين والنهروان ، واستنتج البحث بأن سيرة الامام خلا ل توليه مقاليد الحكم كانت تتميز بإرث عظيم ومنعطفات تثير الدهشة والانبهار لشخص كبير لا يمكن ان يتكرر في تناوله

لمفردات الإصلاح والنهي عن المنكر ومجابهة الهوى والاطماع التي يواجهها كل أنسان ، وهو بهذا يكون قد قدم للبشرية (تجربة غير عادية) في ممارسة الإصلاح النفسي والتربوي الداخلي للإنسان ، وإقامة مرتكزات العدل الرشيد وكما قال عليه السلام (أيها الناس فأني ما فتأتُ غير الفتنة ولم يكن ليجترئ بها غيري بعد أن مرج غيها وأشتد كلبها)

وقدم الأمام الأسطورة أعظم مثل يحتذى به في الإصلاح النفسي والتربوي للإنسان لدرجة انه قدم حياته ثمناً لهذا التوجه البليغ، في محراب صلاته وسلام الله عليه يوم وُلد ويوم أُستشهد ويوم يُبعث حياً .

ويحاول البحث تقديمه كأنموذج ثر ْرغم الأدراك الموضوعي في صعوبة الاحتذاء ولو ببعض ما تناولته سيرته العطرة ، ويكفينا أن نقدمه محبة واعتزازاً وثقة في الله وخلقه." وعسى ان يكون في هذا بعض الذكرى وأثارة للصورة المثلى .

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، فلسفة الامام علي، الإصلاح النفسي

Educational and moral values in the philosophy of Imam Ali (peace be upon him) in the psychological reform of man

Mr. Dr. Wahida Hussein Ali

College of Education/Al-Mustansiriya University

abstract

Human societies need constant review to confront the human weakness that afflicts a person during his confrontation with the battlefield of life. If this confrontation does not occur between a person and himself, this leads to a major division that becomes clear over time in the form of serious psychological disorders, and the issue of psychological reform becomes difficult and the internal psychological and educational reform approach becomes apparent. For the Muslim person through the great biography of Imam Ali (peace be upon him), which the current research takes as a living and authentic model during his rule.

The difficulty of reform appears through two major trends that cannot be overlooked- :

1- The culture of resistance to change, which means clinging to the status quo, as nothing is possible to be more creative than it was, and this is what hangs the door to reform, especially in matters of religion and issues of ijtihad, and this is what the Imam, may God be pleased with him, confronted.

2- The existence of power centers that benefit from the current situation and fear development to protect their interests and for this reason. It fights reform and renewal. This is what the Imam faced as a condition for assuming the reins of power in preserving the biography of the two sheikhs. He only rejected this trend.

In order for the individual to be psychologically reformed, the following must be done:

1- Leadership initiative to confront existing conditions and provide guidance to society and the individual.
2- A culture of openness and reform.
3- Audience interaction.

The current research will shed light on the policy of the Imam, peace be upon him, in establishing the principles of internal psychological and educational reform for the Muslim person as a true condition for faith, as he is the true pioneer of the issue of reform and psychological and educational organization for the soul that believes in God, His Messenger, and his fragrant biography, during the period in which the Imam assumed power. The leader is the one who institutes reform. An approach to the daily life of the society he ruled, and this is what distinguished the period of the Imam's rule, and what other rulers abandoned in general and largely in order to preserve the seat of government at the expense of truth, justice, and belief in what is right and forbidding what is wrong, which was completely far from the philosophy of their rule, which sought the world and its joys.

1- The research will present the most important prominent signs in the Imam's rule, through which we seek to achieve reform and distance him from what angers God Almighty and the life of His Most Noble Prophet, through his taking completely bold steps, which are:
2- -1Isolating unfit governors.

3- Recovering the public treasury from dishonest hands.
4- Establishing supervision over governors and workers, and using strictness with regard to any deviation or violation.
5- Equality in giving among the subjects, regardless of who they represented in a previous era.

The research reached the eloquent difficulties that faced the Imam (peace be upon him) in order to achieve his principles for which he persevered despite all the thorny challenges. This is through his saying (You command me to seek victory through injustice against those over whom I have been appointed? By God, I will not improve with him what Samir has nailed and what a star in the sky has completed. If the money was Sweden's among them, then how about the money is God's money) and had it not been for his tremendous ability and exceptional immunity in achieving the principles of psychological and educational reform. For man to please God and achieve His principles, which he owes to man when he was able to achieve this eloquent victory despite the hardship, oppression, misunderstanding and great accusations from those around him, the results of which were the wars of the Camel, Siffin and Nahrawan. The research concluded that the Imam's biography during his assumption of the reins of power was characterized by a great legacy and turning points. It arouses astonishment and astonishment for a great person that cannot be repeated in his treatment of the vocabulary of reform, forbidding evil, and confronting the passions and ambitions that every human being faces. Thus, he has presented to humanity (an extraordinary experience) in practicing the psychological and educational internal reform of the human being, and establishing the foundations of rational justice, as he said about it. Peace be upon you (O people, for I have continued nothing but temptation, and no one else would have dared to do so after its temptation had set in and its anger had grown strong(.

The legendary Imam provided the greatest role model for human psychological and educational reform, to the point that he sacrificed his life as the price for this eloquent approach, in his place of prayer. May God's peace be upon him, the day he was born, the day he was martyred, and the day he will be resurrected alive.

The research attempts to present him as an effective model, despite the objective awareness of the difficulty of emulating even some of what was covered in his fragrant biography, and it is sufficient for us to present him with love, pride, and trust in God and his creation." Hopefully, this will provide some remembrance and spark an ideal image.

Keywords: hadith, turmoil, type, condition.
Educational values, Imam Ali's philosophy, psychological reform

توطئة

إن الفترة التي سبقت خلافة الإمام علي (ع)، كانت مزيجا من الفتن، والفوضى والعودة السريعة لنظم الحكم القديمة، التي تعتمد على القوة والقسوة، في سبيل التوسع وتثبيت الحكم، بخلاف طريقة الرسول الخاتم (ص)، في الحكم، والتي اعتمدت العدل أساسا للحكم (بصبوص، 1989، صفحة 35).

ومن جهة أخرى حدث ارتداد البعض عن الاسلام ومن ثم وصعود ثلة من المنافقين، وتحولهم إلى مصدر للتشريع ورواية الحديث، مما جعل الأمة تسير في طريقٍ غير الذي أريد لها.

في سنة 35 للهجرة، جاءت الخلافة للإمام علي، حيث أجمعت الأمة على انتخابه، بعد أن غرقت الأمة بفتن وانحرافات عميقة. ووضع الإمام علي خطة اصلاح شاملة، تستند الى مبدأ التقوى الذي كان عماد شخصية ووجدان وفكر ه من خلال القرار الذي اتخذه الإمام علي عليه السلام، بعزل الولاة الفاسدين، ومصادرة جميع أموال المنتفعين، والمستفيدين من حكومة الخليفة الثالث والذي اطلق يد ذوي القربى تترتع في بيت المال بغير وجه حق، ما اثار الرعب والهلع في نفوسهم.

حتى أن عمرو بن العاص، كتب رسالة الى معاوية، يقول فيها:((ما كنت صانعاً فأصنع إذا قشرك أبن أبي طالب من كل مالٍ تملكه كما تقشر العصا عن لِحاها)) (المطيري، 2004، صفحة 97).

بطبيعة الحال، فان هؤلاء الفاسدون سوف لا يسكتوا وهم يرون يد الامام الزكية قد رفعت للفصل بين حلال المال وحرامه فكان من الطبيعي ان يتآمروا ويقوموا بإحداث المشاكل وإثارة الفتن في عموم البلاد، لأنه صار من المؤكد ان يد الامام الحق ستضرب

مصالحهم، ومنافعهم الشخصية، وستجرّد ثرواتهم، وتذهب مكانتهم الإجتماعية، ويسلب نفوذهم، ولكن مهما فعلوا، فأن مثل علي عليه السلام، لا تأخذه بالله ولا بالحق لومة لائم.

معالم الاصلاح وردود افعال المفسدين

بعد ان اتضحت معالم سياسة الإمام للجميع، أجمع النفعيون، والفاسدون، والمستثرون بأموال المسلمين، والمنافقون، والإنتهازيون، على حربه، وفي رسالة بعثها عليه السلام الى أخيه عقيل، وردت في نهج البلاغة، يصف فيها إجماعهم على حربه، حيث قال عليه السلام: ((فدع عنك قريشاً وتركاضهم في الضّلال، وتجوالهم في الشّقاق، وجماحهم في التّيه، فإنّهم قد أجمعوا على حرب رسول الله "صلى الله عليه وآله" قبلي، فجزت قريش مني الجوازي! فقد قطعوا رحمي، وسلبوني سلطان ابن أمّي)) (الخطيب، 1987، صفحة 105).

لذا يقول ابن أبي الحديد في شرح النهج:(... كأنها حاله لو أفضت الخلافة إليه، يوم وفاة ابن عمه"ص" من إظهار ما في النفوس، وهيجان ما في القلوب حتى إن الأخلاف من قريش، والأحداث والفتيان الذين لم يشهدوا وقائعه، وفتكاته في أسلافهم وآبائهم، فعلوا به ما لو كانت الأسلاف أحياء لقصرت عن فعله، وتقاعست عن بلوغ شأوه). كان قرار الإمام عليه السلام، الإمضاء بسياسته العادلة، لتحقيق العدالة الإجتماعية، وقد عزم على ان يواجهم بالمثل، الحرب بالحرب، والسيف بالسيف ، وان يضربهم بكل قوةٍ لديه، حيث يقول عليه السلام: مالي ولقريش ! أما والله لقد قتلتهم كافرين، ولأقاتلنّهم مفتونين، والله لأبقرنّ الباطل حتى يظهر الحق من خاصرته، فقل لقريش فلتضجّ ضجيجها)).

وقد كانت من أولويات الخطة، العمل على الجانب الإداري والاقتصادي ونظام الحكم، وهنا نشير لمحورين من خطة الإمام علي الإصلاحية، لإنقاذ الأمة من الغرق (شرقي، 2001، صفحة 125).

المحور الأول: "أصلاح الجانب الإداري":

عمل الإمام علي، على اختيار الولاة والموظفين، ممن يتميزون بجانب روحي وفكري وسيرة حميدة، كعثمان بن حنيف ومحمد ابن أبي بكر ومالك الاشتر، فكانت تعيينات الإمام، أول خطوة لإنهاء الانحراف في المناصب الإدارية، حيث لم يعمل مثل الذين سبقوه، عندما كرسوا منهجهم، في تقريب الأقارب أو العشيرة أو زمرة معروفة الخبث، بعيد عن أي مبدأ استحقاق، كالخبرة والكفاءة أو الجوانب ألأخلاقية أو فكرية أو دينية، عندها سقطت الدولة بيد الزمرة الخبيثة، وتبعه ضياع الأمة في تيه كبير (المطيري، 2004، صفحة 135).

هنا يتضح كيف أن الطبيب الخبير، هو فقط من يستطيع تشخيص علة المرض، ويجد باحترافية العلاج الانجح، فكان الإمام علي يتخذ خطواته بشجاعة، ومن دون تردد، لأنه ذو رؤية بعيدة، فعمدت لإصلاح الجانب الإداري، من ولاة وقضاة وقادة للجيش، باختيار المتئدين للوظيفة العامة والخدمة الاجتماعية على أساس الكفاءة والنزاهة، والذين كانوا هم أفضل الخيارات المتاحة، مما اوجد تغييرا حقيقيا، ولولا الحروب التي اشتعلت، من قبل أعداء الدولة الإسلامية، لامكن أن تزهر ثمرة الإصلاح العلوي طويلا.

في مقاربة معاصرة لمعالم الفساد الذي واجهه الامام علي والياته التي نفذها في الاصلاح وانقاذ الامة من براثن المفسدين وفي اسقاط عصري على الواقع المعاصر نلاحظ أن الخلل الأكبر في الحكومات العراقية، ومنذ 12 سنة الأخيرة، هو التعيين على أساس القرابة والعشيرة والحزب، أي كان عمل أحزاب السلطة، هو تكريس الفساد، وقد خالفوا منهج الإمام علي في الإصلاح،

فالامر مع من يحكمنا الان، يبدو متناقضا ، بالرغم من ادعائهم الولاء لمنهج الامام ، فأنهم المخالفين للإمام علي في الحكم (الخطيب، 1987، صفحة 150).

المحور الثاني: "سعي الإمام لتحقيق العدالة الاجتماعية"

وحيث كان هم الإمام الأكبر، نحو تحقيق العدل الاجتماعي، في مجتمع عاد الظلم فيه، ليتمدد في كل أيامه، نتيجة السلوك السياسي الخاطئ، على مدار ربع قرن، فقد عمل الإمام نحو هدفه بخطوات أهمها:

الخطوة الأولى:

سياسة الرفق والمساواة في العطاء: فقد اهتم الإمام بكل قطاعات الأمة، حيث تعاهد أمرها، واهتم بالرفق بها، ورعاية شؤونها، في سبيل تحقيق سعادة العباد حيث كان السائد سابقا هو الانحراف الكبير عن نهج الرسالة المحمدية ، قد وقع اول الامر في توزيع

الرواتب والعطايا والغنائم، حيث تم تصنيف المسلمين إلى أصناف عديدة تعتمد القربى والزلفى والمحسوبيات القبلية دون وجه حق مما سمح بظهور طبقة مترفة مقربة من الحاكم، وقاعدة شعبية تعاني شغف العيش، نتيجة التوزيع غير العادل للثروة، مما جعل من أولويات الإمام علي، إنصاف الأكثرية المحتاجة، عبر التوزيع العادل للثروة، ليكون واقع الأمة أفضل (شرقي، 2001، صفحة 140).

الخطوة الثانية:

عبر تشديد الرقابة، فالإمام علي يدرك جيدا أن الرقابة الصارمة، على البيئة الاقتصادية من أسواق وتجار، وعلى عمال الدولة وولاتها، ضرورية جدا كي يحارب التلاعب بالأسعار، والفساد، والغش، والمحسوبية، فهذه أركان الدولة العميقة التي اسس لها اركان الفساد قبل ولاية الامام وهي تلك الآفة التي يمكن أن تهد بنيان الدولة، ويصبح مع تواجد هذه الحالات المرضية، استحالة تحقق أي اصلاح، فكانت خطوات الإمام علي مدروسة، ووفق منهج صريح، فمن يهمه حماية المجتمع، عليه أن يحارب هذه الحالات المرضية الخطيرة، وهكذا فعل الإمام علي، ليثبت مبدئية نهجه الإصلاحي. أ ولو اتبعت دولتنا الحالية نهج الامام في سياساته الرقابية الحازمة دون اية محاباة لتم تجاوز ارباكات دولة الفساد العميقة وتغوّلها بشكل يكاد يهيمن على مفاصل الدولة ، فهي مع إيجادها لكيانات رقابية متعددة، لكنها لم تهتم بالرقابة الحقة ، بل هي دعمت الحالات المرضية، من قبيل التزوير والغش والتلاعب، مما ساهم في سقوط الدولة، في منزلق خطير قد لا تخرج منه سريعا، مما يدلل على أن ساسة اليوم، لا يهتمون بمصلحة الشعب، ومنحرفين عن نهج علي في الإصلاح (شرقي، 2001، صفحة 175).

من يريد الإصلاح، عليه بمنهج علي ابن أبي طالب، الذي ارتكز على العدل والمساواة، والمحاسبة الدقيقة، والرعاية الكبيرة للفقراء، والبحث عن عوامل سعادة الإنسان والمجتمع، كي تكرس جهود الحكومة لتحقيقها، لكن كل ما موجود اليوم من كيانات سياسية، هي منحرفة عن منهج الإمام علي،

وان صرحت أنها علوية الهوى، لكن كل تطبيقات الكيانات السياسية، هي تطبيقات أموية وليست علوية، حيث تعتمد الكذب، والمكر، والخديعة، والضحك على الناس، وتسفيه وعي المجتمع. وينتظر الشعب المغلوب على امره أن يمن القدر عليه ، بكيان سياسي أو قائد سياسي، يكون كل سلوكه علويا، ولا يحيد قيد أنملة، عن الفكر الاصلاحي آليات الاصلاح في فكر ومنهج الامام علي عليه السلام

ان الإصلاح العلوي ينقسم إلى قسمين :

القسم الأول: وهو القسم النظري التوجيهي .

القسم الثاني: وهو القسم العملي والتطبيقي

القسم الاول : إصلاح الإمام علي في الجانب النظري والتوجيهي :

من الوجهة النظريةً والتوجيهية يعد الامام علي امام المصلحين كلهم على وجه الأرض ، آدم ومن دونه. وبالدليل والبراهين ادناه:

توجد مفاهيم شتى من جهة الألفاظ لكنها واحدة من حيث المضامين ، ومن تلك المفاهيم هو مفهوم الاصلاح الذي يدل على معنى الهداية، فإصلاح الشيء هو هديه إلى الكمال واعادة بناءه بما يبرز فيه المحاسن ولا يمكن الفصل بين الهداية وبين الإصلاح، فهما مفهومان لحقيقة واحدة ومدلول واحد. والقرآن يؤكد على ذلك، وحين يتحدّث عن الأئمة يقول: ﴿وَجَعَلْنَاهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا﴾ الأنبياء 73 (القران الكريم)

ويهدي هنا لا تدل على الهداية، بل جاءت بمعنى يصلح و يحقق الاصلاح. وهذا هو منهج أمير المؤمنين (ع) في الإصلاح. والدليل على مرتبة علي الإصلاحية التي اشرنا لها في البدء حين قلنا " أن عليا هو مصلح كل المصلحين وهادي كل الهداة " من القرآن ،هو قوله تعالى:

(وَإِذْ أَخَذَ اللهُ مِيثَاقَ النَّبِيِّيْنَ لَمَا آتَيْتُكُم مِّن كِتَابٍ وَحِكْمَةٍ ثُمَّ جَاءكُمْ رَسُولٌ مُّصَدِّقٌ لِّمَا مَعَكُمْ لَتُؤْمِنُنَّ بِهِ وَلَتَنصُرُنَّهُ قَالَ أَأَقْرَرْتُمْ وَأَخَذْتُمْ عَلَى ذَلِكُمْ إِصْرِي قَالُواْ أَقْرَرْنَا قَالَ فَاشْهَدُواْ وَأَنَاْ مَعَكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ﴾ (القران الكريم)آل عمران 81

فقد أخذ على الأنبياء المواثيق المغلظة بأن يوالوا رسول الله (ص) و أن ينصروه في مقابل الحكمة التي أعطاهم الله إياها. وسواء كانت اللام في (لما آتيتكم) هنا لام القسم أو كانت اسماً موصولاً، فإن شرطية إيتاء الحكمة من قبل الله هي تولي الرسول، وهنا تأتي قيمة قول رسول الله (ص): " من كنت مولاه فعلي مولاه " فهذه الولاية مأخوذة على الأنبياء. لأن الأصل في الحديث النبوي هو

الإطلاق، إلا ما تم تقييده بقيد ظرفي مكاني او زماني ولا قيد في المقولة السابقة ان تاكيدنا على عيد الغدير مثلا ،ينطلق من مبدا ان مجرد ولاية أمير المؤمنين هو دلالة على منهج الاصلاح ، بل نعتقد أن الأنبياء لم يستطيعوا أن يرِدُوا إلى الإصلاح وعالم الإصلاح إلا بولايتهم لأمير المؤمنين، لأن الولاية والإمامة والهداية والإرشاد ثلاثة مفاهيم لحقيقة واحدة. كما أن الأنبياء هم أنبياء وأولياء لأممهم وهم في ذلك – أيضا – محتاجون إلى نبي وولي، وهو محمد بن عبد الله (ص)، ومن كان وليه محمداً كان علياً وليه، وهذا الميثاق مأخوذ عليهم لإعطائهم الحكمة، و مدينة الحكمة لا يمكن أن تُدخل من غير بابها، وبابها لجميع المتأخرين والمتقدمين هو أمير المؤمنين عليه السلام.

إذا كان المِلاك في نبوة كل الأنبياء هي علمهم وحقانيتهم وحكمتهم ليكونوا أنبياء وأولياء ومرسلين، فهذه الثلاث إمكانيات ذكرها رسول الله (ص) في شأن علي (ع):

" يا علي أنا مدينة العلم وأنت بابها"

" يا علي أنا مدينة الفقه وأنت يا علي بابها"

" يا علي أنا مدينة الحكمة وأنت بابها"

إن علّة خلافة آدم هي علمه، وعلي باب مدينة العلم. ولذلك نقول أن عيد الغدير عيد الله الأكبر، وله في السماء والأرض والبحار وعند أهل المحشر وأهل الجنة هذا الاسم، والسبب أن رسول الله أعلن فيه أن حقيقة صلاح أمير المؤمنين وإصلاحه وولايته و موالاته هي في دائرتها الواسعة. ولا يُتوصّل إلى الحكمة إلا من باب علي، حتى للأنبياء.

ولتوضيح ذلكً: فان دراسة الحكمة في كتب صاحب الميزان لا تؤدي الى فهمها المباشر ، لذا تتم قراءة الشروحات، فيكون المدخل الى فهم الحكمة هو شارحها وفاتح مغاليقها وهو الشهيد مطهري مثلا ،ومن خلاله نستوعب الحكمة. وكذلك رسول الله (ص) والأنبياء إذا لم يقرأوا علياً فإنهم لن يفهموا في الحكمة ولا في الفقه، ولهذا لابد من الواسطة من هنا والا فان الاعتقاد بغاصبية السقيفة لا يكفي لكي يصبح الإنسان موالياً لعلي، لأنه حتى الخوارج لم تعتقد بالسقيفة، كما أن الخليفة الثاني قد وصفها بأنها (فلتة) فهل صاروا بذلك شيعة!؟ كما لا يكفي – أيضا – أن تتبرأ من الأمويين، لأن الخوارج كذلك تبرأوا منهم ولم يقبلوهم (الخطيب، 1987، صفحة 180).

القسم الثاني إصلاح الأمير في الجانب العملي والتطبيقي :

ان قراءة إصلاحات أمير المؤمنين على صعيد تاريخي خارجي يكفينا أن نقف على مقولة الخليفة الثاني المشهورة: "لولا علي لهلك عمر" لكن علينا أن نقرأها قراءة ثانية غير القراءة السطحية التي أُريدت لنا والتي لا تتعدى كون عليا حلّ مسألة قضائية، فإن قراءتها في مكانها وفي موقع يناسبها ترتفع بها عن التسخيف والتسطيح والتسذيج. فهذه ليست إصلاحات أمير المؤمنين في التاريخ، ولا يجب أن نقرأها ضمن هذا البعد. إصلاح أمير المؤمنين يبرز في إدارته للأزمات الكبار التي لا يديرها غيره، والتي لولاها لهلك فلان بل لهلكت الأمة الإسلامية كلها. الإصلاح الاستراتيجي لأمير المؤمنين يكمن في معرفة موارد الاصلاح، ولذا يجب أن لا يحسب أن مجرد ثبات علي (ع) وفرار كبار الصحابة في أهم المواقع دليل على بطولة علي!! يجب أن لا ينحصر الأمر في ذلك، فثبات علي بعد من أبعاد الحكمة الوجودية له. و في فلسفة الأخلاق كل الفضائل تترتب على الشجاعة والحكمة، ولا تفيد الشجاعة الا الحكمة ليست المسألة أن تكون الأعلم فقهياً، ولا حتى أن تعلم المباني الأصولية بشكل أدق.. بل كيف تدير هذه المسألة ضمن المنظومة الفقهية لتصلح بها الأمة وأحوالها. إن إدارة الأمور السياسية تختلف عن إدارة الأمور العامة، فلابد من استراتيجية أساسية فقهية وأخلاقية ومفاهيمية، ولابد من الخطط الجديدة المتناسبة مع تغير المراحل. هذا ما يسمى القدرة على إدارة الأزمات. ولذا عندما نقرأ " لولا علي لهلك عمر" في منطق إنسان كله استراتيجية إلهية ربانية يقلبها بين يديه مثل العجينة ويستطيع أن يستخرج المخرج منها، فإنا نقرؤها بنحو مختلف (بصبوص، 1989، صفحة 195) .

القسم الثالث :الإصلاح العلوي استراتيجية وجود الإسلام:

يمكن أعتبار الإصلاح الذي قام به أمير المؤمنين صلوات الله عليه (استراتيجية وجود الإسلام)، ولكي تتم معرفة الإصلاح لابد أن معرفة استراتيجية أمير المؤمنين: استراتيجية أمير المؤمنين التي بها حافظ على وحدة الدولة الإسلامية وكيانها كان يقوم على الحكمة، فإذا كان الأمر يدور بين وحدة الكيان الإسلامي في مقابل حاكمية المشركين فإن القرار يكون من الحكمة. ولذلك ورد عندنا (العاقل

من يختار أهون الشرين). فالحكمة تدعم شيئا ولو كان فيه شر دفاعاً لما هو أشر ولما هو أضر. مثلا في ما يخص الفتوحات الإسلامية كان علي هو قائدها الواقعي وأتباعه هم فرسانها، وإلا هل يمكن اعتبار أن هؤلاء الذين كانوا فرارين وليسوا كرارين، يهربون من البحر ومن الخندق وخيبر كيف فتحوا الفتوحات!؟ وكيف واجهوا الفرس والديلم!؟ غير أن من كان يخطط و يرسم ليس إلا علياً وأصحاب علي عليه السلام!. فكيف يُقدّم المتاخر فجأة وقد كان يخاف العشرة وإذا به يواجه المائة! ومن لم يكن ليستطيع أن يرسم خطة لفتح خيبر يصبح فاتحا لفارس و مصر؟!(1) (المطيري، 2004، صفحة 200)

الميزة في إصلاح أمير المؤمنين أن حجمه ومقداره بحجم الحفاظ على الديانات الإلهية وبحجم الحفاظ على التوحيد و الإيمان والكرامة والعزة، وبحجم الحفاظ على القيم التي أخذ الله على الأنبياء فيها أشد المواثيق و الإصر الإلهي على ولاية أمير المؤمنين. إذن يحق لنا نحن الشيعة الذين نؤمن بهذه المرتبة الراقية العالية من الإصلاح العلوي أن نعتقد أن أمير المؤمنين سيصلح أعمالنا واعوجاجنا ونقائصنا ويذيب ضعفنا، ويحق لنا أن نعتقد ذلك. إن من لا يقبل شفاعة أمير المؤمنين وإن كان من المفكرين وممن هم ضد الأمويين فإنه لا يعرف مرتبة أمير المؤمنين (ع)، وإننا إذا قلنا أن علياً حلال المشاكل فإنا نريد المشاكل الكبار التي لا يعرف غيره المخرج منها. إن من يستطيع أن يدير أمورك في الدنيا – أقصد أمير المؤمنين – وهو مقبوض اليد وهو يقول :" صبرت وفي العين قذى وفي الحلق شجى أرى تراثي نهبا" هو قادر على أن يدير أمورك يوم القيامة وبين يدي الله وعند الملائكة. وفي الروايات ورد "لا تسيء الظن فينا" ، وكما يقبح سوء الظن بالله فانه يقبح في حق امير المؤمنين.

المفهوم التربوي للاصلاح في فكر الامام علي (ع)

ان الجانب التربوي يعد المدخل الاساسي لكل عملية اصلاح اجتماعية ولابد هنا من الاسترشاد بما كان لهذا الجانب من اثر فعال في فكر الامام من خلال الخطب والوصايا في موروث الامام الثر ومحاولة ترسيخ القيم التربوية التي تركها الامام كعامل وقاية اساسي في محاربة الفساد ، فالوقاية التربوية بفكر الامام كفيلة بتنشئة جيل محصن من مخاطر التورط في الفساد

لقد اهتم المفكرون وعلماء النفس بالتربية منذ القدم فوضعوا لها شروطاً محكمة لنجاحها ،فبدونها لا يمكن لأي مجتمع من المجتمعات ان ينهض ابناؤه على العدل والاستقامة ليؤدي دوره الحياتي دون عائق الا بالتربية التي عمادها العلم والعمل والايمان وهذا ما جاءت به حضارة التقدم والرقي (الخطيب، 1987، صفحة 203) .

لقد أهتم العظماء من الفلاسفة والعلماء بمفهوم التربية ،وجهدوا في الكشف عن مضامينها العلمية وأوجدوا لها عدداً من التفسيرات ومن هؤلاء العظماء الامام علي (ع) فهو يرى ان الانسان هو غاية الوجود، لذا جاء بعد ان خلق الله الكون ورتبه ونظمه من أجله، ليكون خليفته في الارض دون ان يزيغ عن جادة الحق والصراط المستقيم وان التربية الحقة تجعله بعيدا عن مخالفة أوامر الله ويبقى اسيراً لأوهامه وشهواته الدنيوية، بل ملتزماً بأخلاقية المجتمع السليم (المطيري، 2004، صفحة 210) .

ان التوجه العلوي الرصين يدعوا الى منهج في التفكير العلمي القائم على الثقة بالنفس وجرأة في التعامل والتفاعل مع اي نتاج فكري أنتجه الانسان بغض النظر عن عقيدته عندما قال (ع): (اعقلوا الخبر اذا سمعتوه ،عقل رعاية لا عقل رواية فان رواة العلم كثير ورعاته قليل) . وهذا هو المنهاج الذي يدعم التقدم والتطور في المجتمعات الاسلامية فالعلم مقرون بالعمل ومن اي مصدر كان ،اذ لا خير في علم بلا عمل، والعلم والعمل لا جنسية لهما ولا دين (المطيري، 2004، صفحة 215).

ان التربية التي تعتمد الكمية في اساليبها ليست مقبولة ما دامت لا تستند الى الكيفية والنوعية .الا ان هذه النوعية من وجهة نظر الامام علي (ع) لا فائدة منها أذا لم تقترن بالفاعلية، فالعلم لا يراد لذاته، بل لأجل التغيير والنمو في شخصية الفرد والمجتمع حين يقول (ع): "لا تجعلوا علمكم جهلاً ويقينكم شكاً، اذا علمتم فأعملوا واذا تيقنتم فأقدموا".

من هذا التوجه الصحيح فأن العمل قد يجر الويل على المجتمع ،اذا لم يستند الى أساس روحي وخلقي ، وما نراه اليوم في عالمنا دليلاً على ذلك ، فالذرة قد تستعمل للبناء وقد تستعمل للفناء والدمار، والذي ينحو بهذا المنحى هو الانسان ذاته الذي اكتشفها، لذلك كانت التربية الروحية الخلقية لابد منها في صياغة الفرد وتفكيره وخلقه. ولقد جمع الاسلام بين التربية الدينية والدنيوية بقوله تعالى:(وابتغِ فيما آتاك الله الدار الاخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن أليك ولا تبغِ الفساد في الأرض ان الله لا يحب المفسدين) (القران الكريم) (القصص77).

أن النظرية التربوية التي انفرد بها الامام (ع) هي اكثر شمولاً وعمقاً من تلك التي اوحى بها علماء وفلاسفة الحضارات بسبب شموليتها لكل الجوانب دون اقتصارها على جوانب معينة . وهذا يثبت بأن نهج البلاغة هو الكتاب الذي كان ومازال في صميم المعرفة التي تحدث عنها الفلاسفة والعلماء في كل عصر وجيل كما جاء في رسالة الامام (ع) التي وجهها الى مالك الاشتر(رضوان الله تعالى عنه) عندما ولاه على مصر(وأشعر قلبك الرحمة للرعية، والمحبة لهم ،واللطف بهم ، ولا تكونن عليهم سبعاً ضارياً تغتنم اكلهم ، فنهم صيفان إما أخ لك في الدين وإما نظير لك في الخلق) (شرقي، 2001).

لقد جاء تأكيد الامام علي (ع) على ضرورة معرفة النفس لأنها تؤدي الى معرفة خالقها، ومن عرف نفسه فقد عرف ربه حينما قال (ع) : (من عجز عن معرفة نفسه فهو عن معرفة خالقه أعجز).

لقد اعتبر الامام علي(ع) العقل من اهم المصادر الاساسية للمعرفة، حين قال (ع): (من أسترشد غيرالعقل أخطأ منهاج الرأي) وقال (ع): (استرشدوا العقل ترشدوا ولا تعصوه فتندموا) وقال (ع) ايضاً: (كل شيء يستدل عليه بالعقل والعقل هو الحجة) لذلك فان تنمية المعرفة العقلية للإنسان لا تكون الا في طلب العلم، لأن العلم غذاء العقل، حينما قال (ع): (فليس شيء احسن من عقل زانه علم).

ونهج البلاغة يأخذ بنظرية الفروق الفردية وربط العلم بالعمل الذي يخرجه الى حيز الواقع وقد اقام الامام نظامه الفكري على هذا الاساس. والامام يرفض التقليد ويوافق على الاجتهاد في الرأي والفكر ،حتى لا يشكلا ضغطاً فكرياً على كل عصر وزمان لنجد المفكر الحر الذي يتفهم الدين والدنيا دون اكراه . أن التفكير بنظر الامام علي (ع) هو العامل الاساس على كشف الحقائق وتخليص العقل من الاوهام والاساطير حين قال (ع):(ان الفكرة تورث النور والغفلة تورث الظلام) (المطيري، 2004، صفحة 220).

جملة اسانيد تاريخية

قال ابن الأعثم في الفتوح:290/2: (ذكر كتاب عمار بن ياسر إلى عمر بن الخطاب رضي الله عنهما: بسم الله الرحمن الرحيم ، لعبدالله عمر أمير المؤمنين من عمار بن ياسر ، سلام عليك . أما بعد فإن ذا السطوات والنقمات المنتقم من أعدائه ، المنعم على أوليائه، هو الناصر لأهل طاعته على أهل الإنكار والجحود من أهل عداوته ، ومما حدث يا أمير المؤمنين أن أهل الري وسمنان وساوه وهمذان ونهاوند وأصفهان وقم وقاشان وراوند واسفندهان وفارس وكرمان وضواحي أذربيجان قد اجتمعوا بأرض نهاوند، في خمسين ومائة ألف من فارس وراجل من الكفار ، وقد كانوا أمَّروا عليهم أربعة من ملوك الأعاجم ، منهم ذو الحاجب خرزاد بن هرمز ، وسنفاد بن حشروا ، وخهانيل بن فيروز ن وشروميان بن اسفنديار ، وأنهم قد تعاهدوا وتعاقدوا وتحالفوا وتكاتبوا وتواصوا وتواثقوا ، على أنهم يخرجوننا من أرضنا ، ويأتونكم من بعدنا ، وهم جمع عتيد وبأس شديد ، ودواب فَرِهٌ وسلاح شاك ، ويد الله فوق أيديهم . فإني أخبرك يا أمير المؤمنين أنهم قد قتلوا كل من كان منا في مدنهم ، وقد تقاربوا مما كنا فتحناه من أرضهم ، وقد عزموا أن يقصدوا المدائن ، ويصيروا منها إلى الكوفة ، وقد والله هالنا ذلك وما أتانا من أمرهم وخبرهم ، وكتبت هذا الكتاب إلى أمير المؤمنين ليكون هو الذي يرشدنا وعلى الأمور يدلنا ، والله الموفق الصانع بحول وقوته ، وهو حسبنا ونعم الوكيل ، فرأي أمير المؤمنين أسعده الله فيما كتبته . والسلام .قال: فلما ورد الكتاب على عمر بن الخطاب رضي الله عنه وقرأه وفهم ما فيه وقعت عليه الرعدة والنفضة ، حتى سمع المسلمون أطيط أضراسه ! ثم قام عن موضعه حتى دخل المسجد وجعل ينادي: أين المهاجرون والأنصار ! ألا فاجتمعوا رحمكم الله ، وأعينوني أعانكم الله !) (بصبوص، 1989، صفحة 210).

وفي تاريخ الطبري:209/3: (وكتب إليه أيضاً عبد الله وغيره بأنه قد تجمع منهم خمسون ومائة ألف مقاتل ، فإن جاءونا قبل أن نبادرهم الشدة ، ازدادوا جرأة وقوة... ثم نقل الطبري مشورة عمر للصحابة وقوله: أفمن الرأي أن أسير فيمن قبلي ومن قدرت عليه ، حتى أنزل منزلا واسطاً بين هذين المصرين فأستنفرهم ، ثم أكون لهم رداء حتى يفتح الله عليهم ويقضى ما أحب ، فإن فتح الله عليهم أن أضربهم عليهم في بلادهم وليتنازعو ملكهم...؟ فقام طلحة ابن عبيد الله وكان من خطباء أصحاب رسول الله(ص)فتشهد ثم قال: أما بعد يا أمير المؤمنين فقد أحكمتك الأمور وعجمتك البلايا واحتنكتك التجارب ، وأنت وشأنك وأنت ورأيك ، لا ننبو في يديك ولا نكل عليك . إليك هذا الأمر فمرنا نطع وادعنا نجب ، واحملنا نركب ، وأوفدنا نفد ، وقدنا ننقد ، فإنك ولي هذا الأمر ، وقد بلوت وجربت واختبرت ، فلم ينكشف شئ من عواقب قضاء الله لك إلا عن خيار . ثم جلس . فعاد عمر فقال: إن هذا يوم له ما بعده من الأيام

فتكلموا . فقام عثمان بن عفان فتشهد وقال: أرى يا أمير المؤمنين أن تكتب إلى أهل الشأم فيسيروا من شأمهم ، وتكتب إلى أهل اليمن فيسيروا من يمنهم ، ثم تسير أنت بأهل هذين الحرمين إلى المصرين الكوفة والبصرة ، فتلقى جمع المشركين بجمع المسلمين ، فإنك إذا سرت بمن معك وعندك ، قل في نفسك ما قد تكاثر من عدد القوم ، وكنت أعز عزاً وأكثر... ثم جلس . فعاد عمر فقال: إن هذا يوم له ما بعده من الأيام فتكلموا . فقام علي بن أبي طالب فقال: أما بعد يا أمير المؤمنين فإنك إن أشخصت أهل الشأم من شأمهم سارت الروم إلى ذراريهم ، وإن أشخصت أهل اليمن من يمنهم سارت الحبشة إلى ذراريهم ، وإنك إن شخصت من هذه الأرض انتقضت عليك الأرض من أطرافها وأقطارها ، حتى يكون ما تدع وراءك أهم إليك مما بين يديك من العورات والعيالات ! أقْرِرْ هؤلاء في أمصارهم ، واكتب إلى أهل البصرة فليتفرقوا فيها ثلاث فرق: فلتقم فرقة لهم في حرمهم وذراريهم ، ولتقم فرقة في أهل عهدهم لئلا ينتقضوا عليهم ، ولتسر فرقة إلى إخوانهم بالكوفة مدداً لهم . إن الأعاجم إن ينظروا إليك غداً قالوا هذا أمير العرب وأصل العرب ، فكان ذلك أشد لكلبهم وألبتهم على نفسك . وأما ما ذكرت من مسير القوم فإن الله هو أكره لمسيرهم منك ، وهو أقدر على تغيير ما يكره . وأما ما ذكرت من عددهم ، فإنا لم نكن نقاتل فيما مضى بالكثرة ولكنا كنا نقاتل بالنصر . فقال عمر: أجل والله لئن شخصت من البلدة لتنتقضن عليَّ الأرض من أطرافها وأكنافها ، ولئن نظرت إلى الأعاجم لا يفارقن العرصة ، وليمدنهم من لم يمدهم وليقولن هذا أصل العرب ، فإذا اقتطعتموه اقتطعتم أصل العرب) (المطيري، 2004). انتهى .

وفي نهج البلاغة:29/2: (وقد استشاره عمر بن الخطاب في الشخوص لقتال الفرس بنفسه: إن هذا الأمر لم يكن نصره ولا خذلانه بكثرة ولا قلة ، وهو دين الله الذي أظهره ، وجنده الذي أعده وأمده ، حتى بلغ ما بلغ وطلع حيث طلع . ونحن على موعود من الله ، والله منجز وعده وناصر جنده . ومكان القيم بالأمر مكان النظام من الخرز يجمعه ويضمه ، فإن انقطع النظام تفرق وذهب ، ثم لم يجتمع بحذافيره أبداً . والعرب اليوم وإن كانوا قليلاً ، فهم كثيرون بالإسلام وعزيزون بالاجتماع ، فكن قطباً ، واستدر الرحى بالعرب ، وأصلهم دونك نار الحرب ، فإنك إن شخصت من هذه الأرض انتقضت عليك العرب من أطرافها وأقطارها ، حتى يكون ما تدع وراءك من العورات أهم إليك مما بين يديك (المطيري، 2004، صفحة 225) !.

الإيجابيات التي جسدها الإمام علي(ع) قبل خلافته:

لقد تمثّل الدور الإيجابي الذي جسّده الإمام(ع) في تجربته العظيمة وسياسته الحكيمة في صور عدة أبرزها:

1. إيقاف الحاكم عن المزيد من اللامسئولية والانحراف، وهو ما تجسد كما عبر عنه(ع) حين صعد عمر بن الخطاب على المنبر وتساءل عن ردّ الفعل لو صرف الناس عما يعرفون إلى ما ينكرون، فرد الإمام(ع) عليه بكل وضوح وصراحة «إذن لقومناك بسيوفنا».
2. تعريفة الزعامة المنحرفة إذ أصبحت تشكل خطراً ماحقاً ولو عن طريق الاصطدام المسلّح والشهادة.
3. مجابهة المشاكل التي تهدّد كرامة الدولة الإسلامية، وعجز الزعامات القائمة عن حلها.
4. إنقاذ الدولة الإسلامية من تحد يهدد أمنها وسيادتها.
5. اتخاذ مظهر السلبية والمقاطعة في أكثر الأحايين، بدلاً عن مظهر الاصطدام المباشر والمقابلة المسلحة صيانة لدماء المسلمين، إذ أن المعارضة حتى بصيغتها السلبية كانت بمثابة عملاً إيجابياً عظيماً في حماية الإسلام والحفاظ على مثله وقيمه السامية.
6. تموين الأمة العقائدية بشخصيتها الرسالية والفكرية من ناحية، ومقاومة التيارات الفكرية التي تشكل خطراً على الرسالة وضربها في بدايات تكوينها من ناحية أخرى.

وفي الواقع فإن تلك الآثار الإيجابية وغيرها مثّلت العطاء والدور الإيجابي الذي مارسه الإمام(ع) في الأمة بالرغم من إقصائه عن مركز الحكم لسنوات طويلة، وهذا كان سبباً واضحاً وملموساً في إفراز الواقع المرير والصور السلبية التي رافقت حياة الأمة المسلمة على مختلف الأصعدة (سياسياً واقتصادياً واجتماعياً، بل وحتى معنوياً)، ولدرجة ما آلت إليه الأمور في نهاية المطاف، وبما أدت إلى ثورة الأمة وقتل الخليفة (الثالث) عثمان بن عفان، وبالتالي قيام دولة الحكم الإسلامي بإمامة وقيادة علي(ع)، والتي كانت بحق فترة انتقالية وعودة إلى التجربة المحمدية الأصيلة (الخطيب، 1987، صفحة 230).

صورة الوضع القائم في عهد الخليفة عثمان

انعكست مسيرة الحكم لعثمان بن عفان، وما آلت إليه من ممارسات خاطئة وتطورات سلبية طالت مجمل الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية، بسبب مباشر من عدد كبير من الولاة والصحابة والعمال، أمثال سعيد بن العاص وعبد الله بن عوف الزهري، وقادة بني أمية وعلى رأسهم معاوية بن أبي سفيان، وغيرهم ممن قربهم عثمان إليه ومكّنهم في الوصول إلى دائرة الحكم.

ويمكن إجمال مظاهر ومساوئ الحالة العامة التي سادت مجتمع الأمة المسلمة وقتذاك بالآتي:

1. سوء الإدارة وفساد جهاز الحكم.
2. سوء السياسة المالية، وشيوع السرقة في بيت مال المسلمين والرشوة.
3. نشوء التعددية الطبقية، وبروز طبقة (الأرستقراطية) التي ضمت المقربين من الخليفة والحاشية الحاكمة.
4. معاداة واضطهاد كبار صحابة الرسول محمد(ص) والإمام علي(ع)، أمثال عمار بن ياسر ومالك الأشتر النخعي وأبو ذر الغفاري ومحمد بن أبي بكر ومحمد بن أبي حذيفة وسلمان الفارسي (المحمدي).
5. سياسة القسوة والبطش، المتبعة في إسكات وقمع حركات الاحتجاج الشعبي لدى مختلف أوساط الأمة (المطيري، 2004).

كل تلك المظاهر أدت إلى تفاقم حدّة النقمة والمعارضة الشعبية الواسعة، وفقدان الأمة الثقة بحكامها، وبالتالي بروز حركات التمرد والثورة ضد الخليفة عثمان وسلطته، فيما كانت الكوفة (العراق) ساحة لأقوى تلك الحركات المعارضة والثائرة طلباً للإصلاح ومحاسبة ومعاقبة المقصرين والمتآمرين على الإسلام والأمة، ولما لم يكن هناك من يصغي للمطاليب المشروعة للأمة، فإنها آلت في نهاية المطاف إلى مقتل الخليفة عثمان وسقوط نظام سلطته الحاكمة.

علي (ع) يتصدّى لتغيير هذا الواقع (الخطيب، 1987، صفحة 260)

لقد كان صوت علي بن أبي طالب(ع) في مقدمة الأصوات التي ارتفعت بالنقد والمعارضة لهذه التغييرات الاقتصادية والاجتماعية التي طرأت على المجتمع العربي الإسلامي في العهود التي سبقت خلافته، ومن ثم فإن حركة المعارضة والنقد، ثم الثورة، ضد هذه الأوضاع الشاذّة المستجدة قد اتخذت من علي(ع) رمزاً لها وقيادة تلتفّ من حولها، كي تمارس الضغط والنقد والتجريح لأصحاب المصلحة الحقيقية في هذه الأوضاع الطارئة على المجتمع. حدث ذلك حتى قبل مقتل عثمان ومبايعة علي بالخلافة.

ومن هنا كانت الوقائع والأحداث التي سجّلتها مصادر التاريخ تحكي علاقة الإمام بحركة التغيير، وموقفه (ع) من التطبيقات الخاطئة ففي لقاء من بين لقاءات عدة بين علي وعثمان، ينتقد فيه علي عثمان لميله لبني أمية، وإطلاقه العنان لهم كي يستأثروا بخيرات الناس ويحتازوا حقوقهم، وينبهه إلى خروجه عن نهج الأمة الذي سار عليه من سبقه، وينكر أن يكون عثمان في نهجه مساوياً لأبي بكر وعمر بن الخطاب على أقل تقدير (الخطيب، 1987، صفحة 270).

والاعتقاد الراسخ هو أن موقف علي(ع) ضد الفرع الأموي من قريش، إنما هو جزء في موقفه العام ضد قادة قريش وأغنيائها، أولئك الذين ناصبوا الفرع الهاشمي المحمدي، العداء منذ ظهر الإسلام، وخاضوا ضده الحروب، ثم تربصوا به –حينما هُزموا– حتى انقضوا على دولة الدين الجديد تحت راياته وأعلامه.

ولو كانت القيادة الإسلامية قد آلت إلى الإمام(ع) قبل حادثة السقيفة أو بعدها لما حدث هذا الاختلال الملحوظ وكان مصداق ذلك ما تحقق عندما بايعه الناس بالخلافة حيث أعلن الثورة الشاملة ضد الأوضاع السياسية والاجتماعية التي كانت محل نقده ومعارضته (شرقي، 2001، صفحة 275).

الإمام علي(ع) بعد تولي الخلافة

أصبح علي(ع) الخليفة الفعلي للمسلمين، واجتمعت بيديه مقاليد الأمور، فثاب إلى المجتمع هدوء مشفوع بالأمل وارتقاب فجر جديد، وبدأ علي(ع) أول ما بدأ بإعطاء الحق إلى الشعب، فقد وجد أن مشاكلهم المعلقة أضحت مزمنة، لم يبت فيها بشيء، فعطف على آلام هذا الجمهور وواساه بنفسه وقلبه ما وجد إلى ذلك سبيلاً (الخطيب، 1987).

وذهب مع تقريره بأن المجتمع الذي يقوم النظام فيه على برنامج غير مكتوب، يظلّ عرضة للعبث والتلاعب والتصرفات التي من شأنها أن تضيره، إذا لم يقصد أولاً وقبل كل شيء إلى الاختيار وانتقاء الشخصيات التي تضم إلى الكفاءة، الإخلاص والضمير. بل من رأي علي(ع) الإصلاح حتى في المجتمعات التي يستوي النظام فيها على برامج مكتوبة، لا يتم على وجه مضمون إلاّ بالشخصية المنتقاة، ولمس إلى ذلك إن أكبر عناصر الشكوى وأهم أجزائها هو الجزء الخاص بالأمراء والولاة، فبادر قدماً إلى تغيير التعيينات،

متوخياً في ذلك مجاراة الحق والعدل والمصلحة العليا للإسلام والأمة، دون أن تأخذه لومة لائم، أو يمنعه سطوة جاه أحد أو تأثير حزب أو فئة ما أو أية ضغوطات أو مؤثرات (شرقي، 2001، صفحة 320).

صور وإنجازات الحركة الإصلاحية في دولة الإمام(ع)

1. في السياسة: أعلن عن عزل العمال والولاة السابقين على الأقاليم، ولم يتراجع عن ذلك عندما حاول البعض الحؤول دون ذلك، وهذا موقف شهير في كل كتب التاريخ.

2. في ميدان القطائع: كانت هناك الأرض التي جعلها الخليفة عمر ملكا خاصاً لبيت المال، ثم جاء عثمان فأقطعها لأوليائه وأعوانه وولاته وأهل بيته، وبصددها كان موقف علي(ع) حازماً وحاسماً.. فلقد ألغى هذه العقود، وقرر ردّ هذه الأرض إلى ملكية الدولة وحوزة بيت المال، ورفض أن يعترف أو يقر التغييرات «التصرفات العقارية» التي حدثت في هذه الأرض.

3. في ميدان العطاء: أحدث علي(ع) تغييراً ثورياً لعله كان أخطر التغييرات الثورية التي قررها، والتي أراد بها العودة بالمجتمع إلى روح التجربة الثورية الإسلامية الأولى على عهد الرسول الكريم(ص) ذلك أن النظام الذي كان معمولاً به من عهد النبي(ص) فيما يتعلق بالعطاء –والعطاء هو نظام قسمة الأموال العامة بين الناس– بالمساواة، وهذا كان قد ألغاه الخليفة الثاني واستبد له بنظام التفضيل. **وبشكل عام يمكن إجمال صور الحركة الإصلاحية الشاملة التي قادها الإمام بالآتي:**

أولاً– الإصلاح الإداري: حيث قام بعزل معظم الولاة عن الأمصار ومسئولي الجهاز التنفيذي الإداري من الدولة، وإقصاء أولئك النفعيين الذين لم يكن لهم هم في الحياة سوى السلب والنهب وكنز الذهب والفضة والتسلّط المرير على رقاب المسلمين، وقال(ع) في ذلك: «والله لا أدهن في ديني ولا أعطي الدنيَّ من أمري»(1).

ثانياً– الإصلاح الاقتصادي: وتمثل بإرجاع قطائع العهد السابق وأقطاب الحاشية الحاكمة لأصحابها الشرعيين، وتوزيع الثروة بشكل عادل، وإلغاء التصنيف الطبقي للناس، ومصادرة الأموال التي نهبها المدللون من خزانة (صندوق) الدولة، ليتمتعوا بها على حساب الجماهير الجائعة المحرومة، وإعادة تنظيم بيت المال (الميزانية) على أسلوب جديد سليم ومستقيم.

ثالثاً– الإصلاح الاجتماعي: وهذا تجلى في أولى خطواته (ع) بإلغاء القيم العشائرية والقضاء على النزعة القبلية السائدة في المجتمع، والعودة إلى قيم الإسلام الأصيلة القائمة على أساس المساواة العامة الشاملة، فلا تفاضل بين قوم وقوم وجنس وجنس، ولا شأن أبداً للعرق أو اللون أو العمر أو أي امتياز آخر من الامتيازات العرقية التي كان يتمايز بها الناس، ولا تصنيف للطبقات والفئات الاجتماعية، ولا تنابز بالألقاب، ولا تفاخر بالزينة والأموال والأولاد (المطيري، 2004، صفحة 245).

أسس السياسة عند الإمام علي(ع)

تتمثل أسس السياسة الشرعية التي انتهجها الإمام علي(ع) وطريقة الحكم التي جسدها خلال فترة السنوات الخمس (35–40هجرية) التي تولى فيها مسؤولية الخلافة وقيادة الدولة الإسلامية، تتمثل بمجموعة مبادئ وجوانب؛ أبرزها يتحدد بـ:

أخلاق الحاكم أو القائد السياسي وواجبات (المطيري، 2004، صفحة 255)**هـ:**

1. العمل الصالح أعظم ذخيرة.
2. امتلاك الهوى، والشح بالنفس عما لا يحل له، والشح يعني «الإنصاف فيما أحببت وكرهت».
3. العدل بين الناس جميعاً، فإنهم صنفان:«إما أخ لك في الدين، أو نظير لك في الخلق».
4. التحذير من سفك الدماء بغير حق، وهو مما أكّد عليه الدين الإسلامي.
5. النهي عن الإعجاب بالنفس، وحب الإطراء.
6. النهي عن المن على الرعية بالإحسان، أو التزيد في إظهار ما وقع منه بالفعل.
7. النهي عن الإخلاف في الوعد، بعد الوعد.
8. النهي عن الاستئثار بما فيه الناس متساوون.
9. الحلم وتأخير السطوة حتى سكون الغضب ليمتلك الحاكم عندها الاختيار، وقوام ذلك «ذكر المعاد إلى ربك».
10. أَمرُ الحرس والشرطة والأعوان بعدم التعرّض لذوي الحاجات، حتى يعرض واحدهم حاجته للحاكم، دون تردد.

11. ألا يطيل احتجابه عن رعيته.
12. تنحية الضيق والاستكبار عن الرعية.
13. إجابة من يستعملهم (السلطة التنفيذية بعده) عما يعجز عنه الإداريون وتعقيداتهم.
14. منع خاصته (ع) من التدخّل في شؤون الحكم.
15. إلزام الحق من لزمه، قريباً كان أو بعيداً.
16. إظهار العذر للرعية، حال ظنها وقوع الظلم عليها من قبل الحاكم.

خصائص المستشارون وصفاتهم (الخطيب، 1987)

لا غنى للحاكم عن المستشارين، وأهم صفات المستشار هي:

1. ألا يكون بخيلاً يعدل بالحاكم عن الفضل، ويعده الفقر.
2. ألا يكون جباناً يضعفه عن الأمور.
3. ألا يكون حريصاً يزين الشره بالجور.
4. تعويد المقربين والإعلاميين على عدم المدح، أو كسب رضا الحاكم وفرحه بباطل لم يفعله.
5. عدم المساواة بين المحسن والمسيء، فإن ذلك تشجيعاً لأهل الإساءة على إساءتهم، وتزهيداً لأهل الإحسان في إحسانهم، وإلزام كل منهم ما ألزم به نفسه، من شكر أو عقاب.
6. حسن الظن بالرعية، دليله إحسانه إليهم، وعدم استكراههم على ما ليس عندهم، وتخفيف الأثقال (المؤونات) عنهم.

سياسته (ع) في مجال القضاء ومواصفات القضاة

حدد(ع) صفات القاضي بما يلي:

1. أن يكون ممن لا تضيق به الأمور، ولا تغضبه الخصوم.
2. أن لا يتمادى في الزلّة.
3. أن لا يضيق صدره من الرجوع إلى الحق إذا أخطأ.
4. أن لا تشرف نفسه على طمع.
5. أن يكون عميق النظر، لا يكتفي بأدنى فهم دون أقصاه.
6. أن يكون حازماً عند اتضاح الحكم.
7. أن يكون طويل الأناة، لا يضيق بمراجعة الخصم، وصبوراً حتى تتكشف الأمور له.
8. أن لا يستخفّه زيادة الثناء عليه، ولا يستميله إغراء.

العلاقة الاجتماعية – السياسية بين الحاكم والرعية

وهذه تقوم على المبادئ التالية (شرقي، 2001):

1. إطلاق عقدة كل حقدٍ بين الناس، وتعهد قطع دابر أية عداوة بينهم.
2. التغابي عن كل ما لا يصح له.
3. عدم تصديق الساعي بالوقيعة والنميمة، فهو غاشٌّ وإن بدا متشبهاً بالناصحين.

الطبقة السفلى من المجتمع

وتضم المساكين والمحتاجون وشديدو الفقر، وذوي العاهات أو الأمراض التي تمنعهم من الكسب، ويوصي الإمام(ع) بهذه الطبقة، ففيهم السائل، والمتعرض للعطاء بلا سؤال، وطريقة التعامل العملية معهم هي (المطيري، 2004):

1. تخصيصهم بنصيب مقسوم لهم من بيت المال، كما أن لهم نصيب من ثمرات أرض الغنيمة.
2. المساواة فيما بينهم من هذا التخصيص، فللقاصي منهم كالداني.
3. تعهدهم بشكل دائم من قبل الحاكم، فلا يصرفنّ همة عنهم، ولا يتكبرنَّ عليهم.

4. تفقد أمور من لا يطالب بحقه منهم، وذلك بتخصيص رجال ثقاة للبحث عنهم، والتعرّف على أحوالهم عن كثب، ممن هم من أهل خشية الله والتواضع لعباده.

علي(ع) والنظام الإداري

أقام الإمام(ع) نظاماً إدارياً محكماً، حدّد فيه الوظائف وأوضح طرق تعيين الموظفين، وبيَّن واجباتهم وحقوقهم، وأقام عليهم تفتيشاً دقيقاً، ووضع أسس الثواب والعقاب، والمسؤولية الإدارية بشكل عام.

إن العامل يقوم مقام الخليفة إذا كان معيناً من قبله، أو يقوم مقام أعلى إذا كان هذا العامل هو الذي عينه. ويشترط الإمام في العامل شروطاً مشددة، لخطورة مركزه والسلطة التي يتمتع بها، يقول الإمام(ع) في عهده لمالك الأشتر:«ثم أنظر في أمور عمالك، فاستعملهم اختياراً، ولا تولّهم محاباة وأثرة، فإنهم جماع من شعب الجور والخيانة، وتوخّ فيهم أهل التجربة والحياء من أهل البيوتات الصالحة، والقدم في الإسلام المتقدمة» (الخطيب، 1987).

– الإمام (ع) حدد سياسة التعامل مع الولاة بالشروط الآتية:

1. تولية الواحد منهم بالامتحان، وليس اختصاصاً، وميلاً لمعاونتهم، ولا استبداداً بلا مشورة.
2. أن يكون من أهل التجربة والإحياء من أهل البيوتات الصالحة، والخطوة السابقة في الإسلام.
3. التحفّظ من الأعوان، وعقوبة من اجتمعت عليه أخبار المراقبين بما فعل.
4. تفقد أمر الخراج (الضرائب) مما يصلح أهله، لأنه مهم لحياة الناس.
5. تفضيل عمارة الأرض على جباية الضرائب وفرض المكوس.

– أما ما يتعلق بالكتّاب، وهم في عصر الإمام(ع) أفراد الجهاز الإداري للدولة، فالطريقة التي اعتمدها تمثّلت بالشروط الآتية:

1. عدم اجتماع سلطات إدارية واسعة في يد واحدة.
2. اختبارهم بما وُلوا للصالحين قبل.
3. أن يكون واحدهم حسن الأثر في العامة.
4. أن يكون أعرف الناس بالأمانة والقيام بها.
5. سوء إدارة الكتّاب، مسؤول عنه من وضعهم في مناصبهم تلك.

الناحية الدستورية:

جعل الإمام (ع) في عهده رضا الأغلبية واحترامها أساساً في الحكم مادام هذا الرضا ينسجم مع العدل في منظوره الإسلامي، «وليكن أحب الأمور إليك أوسطها في الحق، وأعمّها في العدل وأجمعها لرضا الرعية، فإن سخط العامة يجحف برضا الخاصة (أي يذهب به)، وإن سخط الخاصة يُغتفر مع رضا العامة (الخطيب، 1987).

وإنما عماد الدين وجماع (جمع المسلمين)، والعدة للأعداء العامة من الأمة، فليكن صفوك لهم، وميلك معهم».

سياسته المالية:

لقد كان الإمام علي(ع) ثورة في هذا المجال، قد لا تكون البشرية حققتها حتى اليوم، إذ أنه لم يخلط قط بين مال أحد ومال الدولة أو مال الله، ولم يتعامل مع الأشياء العامة على أنها أشياؤه الخاصة.

كانت الدولة في نظره مختلفة عنه شخصياً، على أساس أنها سلطة من الله تعالى، وشعب من البشر الذين هم إما أخ لك في الدين، أو نظير لك في الخلق، وأن أموالها هي أموال الله وأموال المسلمين، وليست أموال الخاصة (المطيري، 2004).

يقول (ع) عندما اقترحوا عليه أن يعطي الكبار بشكل مميّز:«لو كان المال مالي لسويت بينهم فكيف والمال مال الله»(2)، ومن هذا الاعتبار كان موقفه من طلب عقيل وعبد الله بن جعفر بن أبي طالب المساعدة، وكان موقفه عندما أبلغ أهل الكوفة إنه لن يأخذ حصته من العطاء، حيث قال:«يا أهل الكوفة، إن خرجت من عندكم بغير رحلي وراحلتي وغلامي، فأنا خائن»(3)، وكذلك عندما أتاه عبد الله بن زمعة يطلب مالاً، إذ قال له:«إن هذا المال ليس لي ولا لك، إنما هو فيء المسلمين»(4) (الخطيب، 1987)).

ولما كان المال كذلك، فهو أمانة للأمة عند متسلّمه وهو مؤتمن عليه، ولهذا فإن العامل أو (الولاة) ليسوا أحراراً في التصرف بالأموال، وهم مقيدون بالشرع فيما يخص الحقوق والحريات، فتكون حريته في التصرّف على الصعيد الشخصي، غير قائمة فيما يخصّ وظيفته تجاه المواطنين، وفي ذلك تمييز أساسي (الخطيب، 1987).

(1) تاريخ الطبري: ج4 ص440.

(2) نهج البلاغة: م2 ج2 ص182.

(3) الوسائل: م

فصل عن منهجية الامام علي في الاصلاح الاداري

منهجية الخليفة علي بن ابي طالب رضي الله عنه وكرم الله وجه في القيادة و الإدارة :

لقد تولى علي بن أبي طالب قيادة الأمة الاسلامية وهي تعيش أدق وأصعب الظروف التاريخية ،حيث بويع علي بن ابي طالب خليفة للمسلمين بعد مقتل عثمان بن عفان .

وقد سار علي بن ابي طالب على نهج من سبقوه في الإدارة ورسم سياسة الحكم منذ اللحظة الأولى مفتتحا مرحلة حكمه بخطاب الحكم الأول الذي يرسم من خلاله منهجيته وطريقته في إدارة الدولة ومرافقها وفق مقتضيات المرحلة التي تمر بها (شرقي، 2001، صفحة 312).

وقد ألقى الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه خطبته الأولى في الناس قائلا:" ان الله عز وجل انزل كتابا هاديا بين فيه الخير والشر ، فخذوا بالخير ودعوا الشر والفرائض أدوها الى الله سبحانه وتعالى يؤدكم الى الجنة،ان الله حرم حرما غير مجهول وفضل حرمه المسلم على الحرم كلها وشد بالإخلاص والتوحيد المسلمين ،والمسلم من سلم الناس من لسانه ويدة إلا بالحق ، ولا يحل آذى المسلم الا بما يجب ، بادروا أمر العامة وخاصة أحدكم الموت فأن الناس أمامكم وان خلفكم الساعة ،اتقوا الله عز وجل ولا تعصوة وإذا رأيتم الخير فخذوا به وإذا رأيتم الشر فدعوه ".

ويذكر بعض المؤرخون انه قال أيضا في خطبته :".....وان الله داوى هذة ألامه بدوائين :السيف والسلطة فلا هوادة عند الإمام فيهما ،استتروا بيوتكم وأصلحوا بينكم والتوبة من ورائكم ...".

لقد تولى علي بن أبي طالب الخلافة بعد مقتل عثمان رضي الله عنه في مرحلة تعتبر من أدق وأصعب مراحل حياة الدولة الإسلامية، مما ألقى أعباء جديدة على الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه لمواجهة هذه التغيرات واحتوائها. فكان لابد له أن يجري إصلاحات إدارية وسياسية تحفظ المجتمع المسلم وتمنع بعثرة الأموال الكثيرة وجعلها في خدمة المسلمين أجمعين تحقيقا للعدالة والرفاه الاجتماعي الشامل (شرقي، 2001).

لذا فان الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه استخدم الأساليب والطرق الإدارية التالية بقصد إصلاح الأوضاع الادارية والسياسية في الدولة وهي:

1. تغيير الولاة والعمال في كافه أرجاء الدولة الإسلامية: لأن في التغيير بعث للحياة من جديد وتجديد للعمل والنشاط وضخ دماء جديدة تقوم بأعمال جديدة، بعيدا عن الروتين والبيروقراطية، ووضع بدلا منهم أشخاصا من ذوي الصفات الطيبة والسيرة الحسنة والمقبولين من قبل الناس، ولديهم القدرة على استيعاب المستجدات والظروف المحيطة.وكان يقول :" ثم انظر في أمور عمالك فاستعملهم اختبارا لا تولهم محاباة وأثرة " (الخطيب، 1987، صفحة 344) .
2. مصادرة الأموال الكثيرة والفائضة التي كانت بحوزة هؤلاء العمال وإعادتها الى بيت المال: لاستخدامها من قبل كل المسلمين على قدم المساواة .
3. إخراج المتمردين على الخليفة من المدينة تحقيقا للأمن والاستقرار الاجتماعي والسياسي ومنعا لإثارة الفتن والمشاكل بين الناس ،حيث قال لهم :" يا أيها الناس أخرجوا عنكم الأعراب"، وقال أيضا : "يا معشر الأعراب الحقوا بمياهكم ".
4. لقد كانت الفتن تحيط بحكم علي بن ابي طالب إحاطة السوار بالمعصم،وكان لابد من إتباع سياسة حكيمة مع من يغذي الفتن ويقوم عليها ،حيث استخدم الحكمة والسياسة وتهدئة النفوس والخواطر وتدرج في أساليب إدارة هذه الفتن وكان عنده "آخر الدواء الكي" (المطيري، 2004، صفحة 312).

5. ومن أجل أقامه مجتمع الحق والعدل اهتم بالقضاء والولاة كلّ العناية والرعاية ،وعين أفضل القضاة في الأمصار والأقطار، حيث عين عبد الله بن عباس وأبي الأسود على البصرة ،وعين القاضي شريح على الكوفة .

6. طور علي بن ابي طالب نظام الشرطة (العسس): الذي كانت نواته قائمه زمن عمر بن الخطاب ،وذلك لضبط الأمور وخاصة بعد ظهور عناصر غير موالية للحكم وازدياد المشاكل والفتن ، وعين له معقل بن قيس (المطيري، 2004، صفحة 342).

أما أهم المبادئ الإدارية التي اتبعها الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه فكانت

1. وضع الرجل المناسب في المكان المناسب :

لقد اشرنا في تدوينة سابقة إلى أهميه هذا المبدأ ،وذلك لأنه الأساس الذي يقوم عليه العمل الإداري السليم ،فالشخص الذي يتم اختياره وفق أسس الكفاءة والنزاهة والخبرة والدراية والعلم هو الأجدر والأقدر على القيام بالعمل من غيره.

وقد وضع الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه شروطا ومواصفات لمن يجب أن يتولى شأن الأمة ومنها : الثقة والامانه والإخلاص ،وقد شدد على ذلك من خلال خطبه ووصاية لعماله وولاته حيث يقول لأحدهم : " ثم انظر في امور عمالك فاستعملهم اختبارا ....وتوخ منهم أهل التجربة والحياء ،من أهل البيوتات الصالحة والقدم في الإسلام ...فإنهم أكرم أخلاقا وأصلح أعراضا واقل في المطامع إشرافا ،وأبلغ في عواقب الأمور نظرا ، ثم أسبغ عليهم الأرزاق ،فإن ذلك قوة لهم على الصلاح وغنى لهم ما تحت أيديهم وحجه عليهم إن خالفوا أمرك أو ثلوا أمانتك " .

2. المراقبة ومتابعه الأمور :

لاشك أن القائد أو المدير الناجح هو الذي يراقب كل كبيرة وصغيرة ولا يغيب عن باله شيء ولا حدث من الأحداث التي تدور في المكان الذي هو مسؤول عنه.

وقد كان هذا حال الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه حيث كان يوصي ولاته وعماله أن يتابعوا كل صغيرة وكبيرة تدور في أرجاء البلاد فها هو ويكتب إلى أحد عماله فيقول له:"وابعث العيون من أهل الصدق والوفاء عليهم، فإن تعاهدك في السر لأمورهم قدوة لهم على استعمال الأمانه والرفق بالرعية وتحفظ في الأعوان، فإن أحد منهم بسط يده إلى الخيانة أجمعت عليه عندك أخبار عيونك ،اكتفيت بذلك شاهدا، فبسطت عليه العقوبة في بدنه، وأخذته بما أصاب من عمله، ثم نصبته بمقام المذلة ،ورسمته بالخيانة، وقلدته عار التهمه " (المطيري، 2004، صفحة 330).

3. إعطاء كل ذي حق حقه :

إن ما سبق من خطاب الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه إلى أحد ولاته لهو دعوة – بل أمر – إلى الولاة لإعطاء كل شخص حسب ما يستحق وحسب ما يقوم به من عمل وحسب ما يبذل من جهد ،تطبيقا للمبدأ الذي يقول "الجزاء من جنس العمل " ،وأيضا يدل على أن مبدأ الحساب الفوري عدم تأجيل المحاسبة يؤدي إلى سير الأمور بشكل سليم واهتمام كل شخص بعمله والقيام بواجبه ومسؤولياته الموكلة له (الخطيب، 1987).

4. العدالة ونبذ الظلم :

كان الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه يحرص على أن لا يقوم ولاته وعماله بظلم الرعية وهضم حقوقها ،ويخوفهم دائما بالله، حيث يوصيهم فيقول :"...ومن ظلم عباد الله كان الله خصمه دون عباده ..."،وهذا هو قمة احترام الإنسان وتقديره لإنسانيته، وهو يدل على الخوف من الله ومراقبته ، ويدل على الزهد والتقوى والورع، وبأن المسؤولية أمانة وتكليف وليست مفخرة وتشريف (الخطيب، 1987) .

5. الاعتدال والوسطية :

إن التشدد في الأمور يؤدي إلى التمرد والعنف والرفض والجفاء، والاعتدال والتوسط يؤديان إلى القبول والمحبة والإقبال على العمل برضا ومحبة، وقد أوصى الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه ولاته بالتوسط فقال لأحدهم :"...وليكن أحب الأمور إليك أوسطها في الحق وأعمها يجحف برضا الخاصة وان سخط الخاصة يغتفر مع رضا العامة .... " (الخطيب، 1987، صفحة 331).

6. الرحمة وحسن التعامل مع الرعية :

القائد الناجح هو الذي يتلمس احتياجات أفراده، ويسأل عن أخبارهم وأحوالهم وشؤونهم الأسرية والعائلية، ويعمل على حل مشكلاتهم لأنها تؤثر على عطائهم وأدائهم.

وقد طبق ذلك الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه خير تطبيق حيث يقول :" وأشعر قلبك الرحمة للرعية والمحبة لهم واللطف بهم ولا تكونن عليهم سبعا ضاريا تغتنم أكلهم فإنهم صنفان ،إما أخا لك في الدين وأما نظيرا لك في الخلق " (بصبوص، 1989).

7. التواضع ولين الجانب :

كان الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه يأمر ولاته بالتواضع وعدم التكبر على الناس، وكان يطلب منهم اللين بغير ضعف والقسوة بغير عنف ،حيث يوصي أحدهم فيقول له:"واخلط الشدة بضغث من اللين، وأرفق ما كان الرفق أرفق، واعتزم بالشدة حين لا يغني عنك إلا الشدة، واحفظ للرعية جناحك ،وابسط لهم وجهك، ولِنْ لهم جانبك، وآس بينهم في اللحظة والنظرة والإشارة والتحية حتى لا يطمع العظماء في حيفك ولا ييأس الضعفاء من عدلك ". (المطيري، 2004).

8. احترام الناس وعدم شتمهم وسبهم :

لقد أمر الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه ولاته بعدم التطاول على الناس واحترام إنسانيتهم ، وهذا مبدأ إداري هام له دور كبير في عطاء الأفراد وإخلاصهم لقيادتهم ومسؤوليهم ،فقد أوصى أحد الولاة قائلا:" إني أكره أن تكونوا سبابين، ولكنكم لو وصفتم أعمالهم وذكرتم حالهم كان أصوب في القول وأبلغ في العذر وقلتم مكان سبكم إياهم : اللهم احقن دمائنا ودماءهم وأصلح ذات بيننا وبينهم واهدهم من ضلالتهم حتى يعرف الحق من جهله (الخطيب، 1987)".

9. الأمانه والنزاهة :

لاشك أن الأمانة والنزاهة في العمل ضرورة لاغنى عنها ،وقد شدد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه على هذا المبدأ حيث حاسب كل من خان الأمانة وضيعها من الولاة ولم يتهاون معه ، وقد كتب إلى أحد عماله الذين خانوا الأمانة فقال له:" فقد بلغني عنك أمر إن كنت تفعله فقد أسخطت ربك وعصيت إمامك وأخزيت أمانتك ، وبلغني أنك جردت الأرض فأخذت ما تحت قدميك وأكلت ما تحت يديك ، فارفع إليَّ حسابك ،واعلم ان حساب الله أعظم من حساب الناس". (المطيري، 2004)

ان ما سبق ذكره من مبادئ أداريه طبقها الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه هي قليل من كثير ؛فقد كان لاختلاف الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية واتساع رقعه الدوله أثر كبير في تطبيق مبادئ إدارية جديدة والتشدد في تطبيقها ؛وذلك لكي تستقيم الأمور وتستقر الدولة وينعم الناس بخيراتها وثرواتها. (شرقي، 2001)

لقد كان الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه منهجا إداريا بحد ذاته فصفاته العظيمة وقربه من الرسول الأكرم صحبة ونسبا كان لهما الدور الأكبر في شخصيته وفي إدارته وقيادته لأمور البلاد والعباد.

ويقول النبي محمد عليه الصلاة والسلام بحق علي بن أبي طالب رضي الله عنه:" من أحب عليا فقد أحبني ومن أبغض علي فقد أبغضني ومن سب عليا فقد سبني ومن سبني فقد سب الله فعليَّ مني بمنزله رأسي من بدني ، علي مع القران والقرآن مع علي لم يفترقا حتى يرد علي الحوض " ،ويقول:" أنا سيد العالمين وعلي سيد العرب " (الخطيب، 1987).

خلاصة واستنتاج

ان ما سبق ذكره من مبادئ أداريه طبقها الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه هي قليل من كثير ؛فقد كان لاختلاف الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية واتساع رقعه الدوله أثر كبير في تطبيق مبادئ إدارية جديدة والتشدد في تطبيقها ؛وذلك لكي تستقيم الأمور وتستقر الدولة وينعم الناس بخيراتها وثرواتها.

لقد كان الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه منهجا إداريا بحد ذاته فصفاته العظيمة وقربه من الرسول الأكرم صحبة ونسبا كان لهما الدور الأكبر في شخصيته وفي إدارته وقيادته لأمور البلاد والعباد.

ويقول النبي محمد عليه الصلاة والسلام بحق علي بن أبي طالب رضي الله عنه:" من أحب عليا فقد أحبني ومن أبغض علي فقد أبغضني ومن سب عليا فقد سبني ومن سبني فقد سب الله فعليَّ مني بمنزله رأسي من بدني ، علي مع القران والقرآن مع علي لم يفترقا حتى يرد علي الحوض " ،ويقول:" أنا سيد العالمين وعلي سيد العرب " .

المصادر والمراجع:

القران الكريم. (بلا تاريخ).

أحمد عبد ربه بصبوص. (1989). *فن القيادة في الإسلام*. الزرقاء الأردن : مكتبة المنار.

حزام بن ماطر المطيري. (2004). *الإدارة الاسلامية المنهج والممارسة*. الرياض : مكتبه الرشد .

عبد المنعم محفوظ ،نعمان الخطيب. (1987). *مبادئ النظم السياسية*. عمان : دار الفرقان .

علي عطيه شرقي. (2001). *علي بن ابي طالب شخصيته وإدارة الدولة في عهدة*. اربد الأردن : دار الكندي .