

تقويم كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة

م. محمد قاسم محمد حسن الساعاتي

alsaatym723@gmail.com

وزارة التربية/ قسم تطوير المناهج والاختبارات

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى تحقيق كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط لمعايير الجودة الشاملة للطبعة (11) لسنة 2023، ولغرض تحديد اهداف البحث قام الباحث ببناء واعداد قائمة بمعايير الجودة الشاملة اللازم توفرها في كتاب مادة الكيمياء، وتضمنت اربعة مجالات وهي (جودة الاهداف، جودة المحتوى، جودة اساليب التقويم، جودة اخراج الكتاب)، وتكونت اداة البحث من (4) مجالات رئيسية و(121) مؤشرا، تم التحقق من الصدق والثبات للاداة وكانت نسبة الثبات (87%)، وتكون مجتمع البحث وعينته هو الكتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط للطبعة (11) لسنة 2023، قوم الكتاب في ضوء المعايير الجودة الشاملة المقترحة، وللإجابة عن اسئلة البحث استعمل الباحث الاساليب الاحصائية (معادلة هولستي، معادلة الوسط المرجح، معادلة الوزن النسبي، معادلة النسبة المئوية) وذلك للتعرف عن مدى تحقق مجالات المعايير الجودة الشاملة في الكتاب المبجوت؛ وتم التوصل الى النتائج، وأن درجة التحقق لجميع مجالات المعايير والمؤشرات الجودة الشاملة المعتمدة في البحث لكتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط بلغت (1) وهي درجة تحقق مقبولة وبوزن مؤوي نسبته (50%) ، اذ تحققت المعايير في مجال جودة اخراج الكتاب في المرتبة الاولى وبوزن مؤوي (76.12%) ومن ثم مجال جودة المحتوى في المرتبة الثانية وبوزن مؤوي (70.44%) ومن ثم جودة الاهداف المرتبة الثالثة وبوزن مؤوي (67.2%) وفي النهاية المرتبة الرابعة جودة اساليب التقويم وبوزن مؤوي (54.09%) ، وفي ضوء نتائج البحث اقترح الباحث مجموعة من المقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: التقويم، معايير، الجودة الشاملة.

Evaluating the chemistry textbook for the third intermediate grade using comprehensive quality standards

Lect.Mohammed Qasim Mohammed Hasan Al-saaty

Ministry of Education/Curriculum Development and Testing Department

Abstract

The current research aims to identify the extent to which the chemistry textbook for the third intermediate grade achieves the comprehensive quality standards for the 11th edition of 2023. For the purpose of defining the research objectives, the researcher built and prepared a list of comprehensive quality standards that must be available in the chemistry textbook, and it included four areas, namely (the quality of objectives, quality of content, quality of evaluation methods, quality of book production), and the research tool consisted of (4) main areas and (121) indicators. The validity and reliability of the tool were verified, and the reliability rate was (87%).

The research population and its sample was the book Chemistry for the third intermediate grade, edition (11) of the year 2023. The book was evaluated in light of the proposed comprehensive quality standards, and to answer the research questions, the researcher used statistical methods (Holsti equation, weighted mean equation, relative weight equation, percentage equation).) in order to know the extent to which the areas of comprehensive quality standards are achieved in the researched book. The results were reached, and the degree of verification for all areas of comprehensive quality standards and indicators adopted in the research for the chemistry textbook for the third intermediate grade reached (1), which is an acceptable degree of verification with a percentage weight of (50%).

The standards were achieved in the field of book production quality in first place with a percentage weight of (76.12%), then in the field of content quality in second place with a percentage weight of (70.44%), then the quality of goals in third place with a percentage weight of (67.2%), and in the end the quality of evaluation methods in fourth place. With a percentage weight of (54.09%), and in light of the research results, the researcher proposed a set of proposals and recommendations.

Keywords: evaluation, standards, total quality.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

على الرغم من التعديلات والتغيرات الحاصلة في المناهج من قبل وزارة التربية لمواكبة تطور المناهج العالمية من جهة ومواكبة التكنولوجيا العصرية في التعليم من جهة أخرى، مما أدى الى الحاجة الملحة في تغيير بنائية كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة للصنفين الاول والثاني المتوسط بحسب دورة التعلم الخماسية وفي ضمن هذا التغيير لم يتضمن كتاب مادة الكيمياء للصنف الثالث المتوسط، ومن خلال مقابلة بعض المدرسين واولياء الامور وطرح السؤال التالي (ما رأيك في منهج مادة الكيمياء للصنف الثالث المتوسط) ولوحظ تضارب في الاراء بالقبول وعدم القبول، ولوحظ توجه الطلبة نحو الدروس الخصوصية وخاصة في مادة الكيمياء للصنف الثالث المتوسط مما شجع الباحث في التفكير بدراسة تقييم كتاب مادة الكيمياء للصنف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة، وللوقوف على المساوئ والايجابيات الكتاب ليكون في افضل صورة حسنة ومقبولة للطلبة والمدرسين واولياء الامور، وللنهوض في العملية التعليمية التعليمية وموائمة الكتاب لهذه الفئات المجتمع الاساسية للوصول الى الاهداف المنشودة، ومما سبق تحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

- ما مدى تحقيق كتاب مادة الكيمياء للصنف الثالث المتوسط لمعايير الجودة الشاملة ؟

اهمية البحث:

تتأثر المناهج التربوية في اي مكان وزمان بالفلسفة السائدة في المجتمع، فهي التي تحدد معنى المنهج ومفهومه، فقد كانت الفلسفة الاغريقية توجه التربية الى وضع مناهج تسهم في اعداد المتعلم للمستقبل لتحقيق اهداف تتسم بالثبات لأنها اي الاهداف التربوية تعبر عن حقائق مطلقة لا يمكن مناقشتها، فالمناهج عندهم تغاير طبيعة المتعلم، وتؤكد اهمية العلوم والفنون، وما على المتعلم سوى تعلمها ولو باستخدام الشدة بغض النظر عن درجة صعوبتها او مدى ملاءمتها لميول المتعلم واهتماماته؛ فكان المنهج في ظل هذه الفلسفة عبارة عن مواد دراسية التي يعدها ويؤلفها متخصصين، ويقوم المعلمون بتنفيذها او تدريسها، ويعمل المتعلمون على تعلمها وهذا هو المفهوم القديم التقليدي، اما مفهوم المنهج الحديث هو مجموعة من الخبرات والانشطة التي تقدم للمتعلمين من خلال المدرسة سواء داخلها او خارجها، ويقصد تطوير مهاراتهم وخبراتهم وتكاملها، مما يؤدي الى تعديل سلوكهم، والتفاعل مع بيئتهم والمجتمع ويعلمهم قادرين على مواجهة مشكلات الحياة وحلها. (الغرنوسي و جبر، 2015، الصفحات 20-31)

أن التقييم المنهج المبني على اسس علمية سليمة هو الاداة من الممكن عن طريقها التأكد من نجاح المنهج في تحقيق اهدافه، فالتقييم عنصرا مهما من عناصر الاساسية للمنهج، والذي له القدرة على التأثير في عناصر المنهج الاخرى والتأثر بها فعند تقييم المنهج قد نلجأ الى تغيير أو تعديل في عناصر المنهج ان كانت (اهداف او محتوى او وسائل تعليمية او أنشطة او اساليب التقييم)، إذ أن عملية التقييم لا تعني وصف حالة المنهج الراهنة وإنما تهدف الى الوصول الى احكام لا بد منها فيكون في ضوء معايير معينة واهداف التربية هي معايير الحكم على مدى صلاحية المنهج او عدم صلاحيته. (الغرنوسي و جبر، 2015، الصفحات 175-176)

وتم تبني في تسعينات القرن العشرين مفهوم (الجودة الشاملة) على مؤسسات الخدمية والانتاجية بشكل عام وفي التعليم بشكل خاص، واصبحت الجودة تمثل حياة العصر وثقافته مما يوجب ان يؤسس لها في نظم التعليم وثقافة المجتمع لكي تكون جزءا من معتقدات الافراد وثقافتهم. (عطية، 2015، الصفحات 19-20)

ويرى الباحث ان التقييم المنهج عملية جدا مهمة واساسية ومستمرة لتشخيص نقاط القوة وتعزيزها وتشخيص نقاط الضعف وعلاجها وهذا بحد ذاته اصدار حكم وتطوير المنهج على وفق معايير الجودة الشاملة الذي يخرج المنهج بأفضل واحسن صورة في ضمن مواصفات مرغوبة للمتعلمين وللمجتمع.

وتتحدد اهمية البحث بالاتي:

- 1- اهمية محتوى مادة الكيمياء باعتبارها مادة علمية اساسية والتي تتصف بالتطور والتغيير وخاصة في ظل التطورات التكنولوجية والاكتشافات العلمية ودورها الهام في التواصل مع المواد الاخرى.
- 2- رصد المكتبة بنتائج الدراسة ومن الممكن الاستفادة منها في دراسات مشابهة في تقييم مناهج مادة الكيمياء لمختلف المراحل الاخرى.
- 3- اهمية المرحلة الدراسية والتي تكون من المراحل المهمة وانتقال الطلبة من المرحلة المتوسطة الى المرحلة الاعدادية.
- 4- رصد وزارة التربية نتائج البحث لغرض الاستفادة في التعديل والتطوير لمنهج مادة الكيمياء للصنف الثالث المتوسط.

هدف البحث:

يهدف البحث على تقويم كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة.

حدود البحث :

يقتصر على : كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط – الطبعة (11) لسنة 2023

تحديد المصطلحات :

- **التقويم :** عملية جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها للظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار وتشخيص نقاط الضعف وعلاجها وتعزيز النقاط الايجابية. (السيد علي، 2011، صفحة 371)
- **التعريف الاجرائي :** اصدار حكم على جودة كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط على وفق معايير الجودة الشاملة الذي اعدت في ضمن هذا البحث مع تشخيص نقاط الضعف وعلاجها وتعزيز نقاط الايجابية.
- **المعيار (المحك) :** مؤشرا بكل سلوك يقدم معلومة حول وجود كفاية ما. (الدريج و اخرون، 2011، صفحة 71)
- **التعريف الاجرائي :** عبارة أو جملة محددة مدى توفر كفاية معينة في منهج مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط لاصدار حكم عليها
- **الجودة الشاملة :** عملية مستمرة التي تستند على وفق معايير قياسية لقياس جودة شئ ما بقصد تحليل اوجه القصور المكتشفة، وأخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الاداء وبعاد قياس الجودة مرة ثانية لتشخيص مدى التحسن المتحقق. (عطية، 2015، صفحة 20)

التعريف الاجرائي: عملية قياس جودة كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط وفق معايير قياسية للكشف عن نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وعلاجها وتحسينها وتطويرها مع اعادة العملية بشكل مستمر.

الفصل الثاني

(الاطار النظري والدراسات السابقة ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة)

اولا: الاطار النظري

- التقويم

يعد عنصرا اساسيا في منظومة العملية التعليمية، فهو يؤدي دورا فاعلا في انجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها أو تعديل أو تكييف أو تصويب في ضوء البيانات والمعلومات والاحكام التي تنشأ عنه، والتطوير يعتمد على التقويم ونتائجه. (السيد علي، 2011، صفحة 369)

- خصائص التقويم

يتسم التقويم بعدة خصائص ومواصفات وهي:

- 1- منطقي وصادق : فهو يقوم على السياقات الحقيقية للعلم، كما انه يعكس طريقة استخدام المعرفة والمهارات في العالم الحقيقي.
- 2- الواقعية: تعني قدرته على حل مشكلات واقعية مختلفة.
- 3- الشمولية : انه شامل لقياس جميع القدرات والمهارات المتنوعة في كل المجالات المختلفة.
- 4- المعيارية: يعني الحكم على الاداء في اطار مجموعة من المعايير الموضوعية التي تمثل مستويات الاداء المقبول.
- 5- محكي المرجع: يعني الاعتماد اصلا على معايير اداء الجماعة.
- 6- تعاوني: يعني الاشراك الجميع في عمليات التقويم مما يجعل الجميع يتقبل النتائج بموضوعية.
- 7- يوفر التغذية الراجعة للجميع الذي يشاركون في عملية التقويم.

(السيد علي، 2011، صفحة 376)

- تقويم المنهج

لتقويم المنهج مفهوم مستمد من المفهوم العام للتقويم ويمكن ادراج التعريفات الاتية له:

- 1- مجموع العمليات التي تجري لجمع المعلومات عن المنهج الدراسي، لتقدير جدارته أو جدواه أو كليهما معا، من اجل المساعدة في اتخاذ قرار صائب بشأنه حذف أو تعديلا أو اضافة.
- 2- العملية أو العمليات التي يقوم بها المعنيون لمعرفة قيمة المنهج الدراسي، ومدى تحقيقه للأهداف التي رسمت له، وذلك للوصول الى قرار بشأن ذلك المنهج.

3- جمع البيانات والمعلومات والادلة والشواهد التي تكشف في مجملها عن مدى فاعلية المنهج في بيانات وثقافات متعددة، وفي إطار أهداف محددة.

4- تقدير اثار تنفيذ المنهج، تقديرا يستدل منه على اتجاه نمو الطلاب ومداه نتيجة الخبرات التعليمية التي وفرها لهم المنهج، وذلك في ضوء الاهداف التي وضعت لعملية التعليم.

(ابراهيم، 2011، صفحة 116)

- اهداف تقويم المنهج

يتم تقويم المنهج لتحقيق مجموعة من الاهداف:

1- احداث التطوير والتعديل والتحديث لاهداف المنهج ومحتواه وانشطته، وفق التطورات العلمية والمعرفية المعاصرة، وما جائت من اراء ونظريات وقوانين ومبادئ جديدة.

2- مواكبة متغيرات المجتمع في الواقع الاجتماعي والسكاني والسياسي والثقافي والاقتصادي، وما استحدثته من مفاهيم واساليب حياتية وطرق تعليمية فضلا عن الاثر التي تركته ثورة المعلومات والاتصالات.

3- الوقوف على ايجابيات المنهج وسلبياته بعد مرور فترة زمنية من تنفيذه، وتلافي الاخطاء ومعالجتها، وفقا لاراء المعلمين والمشرفين واولياء الامور.

4- الكشف عن فاعلية المنهج في تعلم المتعلمين ونموهم، وتزويد المختصين، بصورة واقعية عن تحصيل المتعلمين للمنهج الدراسي.

5- الحكم على مدى قيام المؤسسات التعليمية بمسؤولياتها التربوية والادارية المطلوبة في تنفيذ المنهج، ومدى التزام المعلمين بادوارهم المنوطة بهم في التعامل مع المنهج وانشطته.

6- تحسين الكتب المدرسية المقررة، فضلا عن كتب مرشد المعلم والحقائب التعليمية والوسائل والتقنيات التعليمية الاخرى.

(ابراهيم، 2011، صفحة 118)

- معايير تقويم المنهج

يعرف المعيار بأنه جملة يستند اليها في الحكم على الجودة في ضوء ماانتظمه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع تحققه لدى المتعلم من مهارات، او معارف، او مهمات، او مواقف، او قيم، او اتجاهات، او انماط تفكير، او القدرة على حل المشكلات، أو اتخاذ القرارات وينبغي ان تكون هذه المعايير شاملة لعناصر المنهج ومتنوعة وان تكون صادقة وثابته وموضوعية فضلا عن كونها متسقة مع الاهداف ومع طبيعة المتعلمين. (ابراهيم، 2011، الصفحات 118-119)

- اساليب تقويم المنهج

يمكن استخدام واحد او اكثر من الاساليب الاتية في تقويم المنهج :

1- التقويم الداخلي للمنهج : ويقوم على تقويم المنهج وفقا

- لاسس البناء (الخبرة ، والمتعلم، والبيئة، والمجتمع، والثقافة)

- للصورة النموذجية لعناصر المنهج (الاهداف، والمحتوى، واستراتيجيات التدريس، والوسائل والانشطة التعليمية، والتقويم).

2- التقويم الخارجي للمنهج : ويقوم على تقويم المنهج وفقا

- التجريب الميداني: في مواقف تكاد تطابق تلك التي توجد في المواقع الفعلية.

- فعالية المنهج : وتقاس الفعالية بمقارنة متوسط درجات المتعلمين في اختبار يطبق عليهم قبل دراسة المنهج (الاختبار القبلي) ومتوسط درجاتهم في هذا الاختبار بعد دراسة المنهج (الاختبار البعدي).

- كفاءة المنهج : وتعني الكفاءة انتاج مخرجات تتناسب مع المدخلات التي تتضمن الجهد المبذول والامكانات والمصادر المتاحة، وتقاس الكفاءة بدلالة درجات المتعلمين في الاختبار .

- تقبل المنهج: ويمكن تقبل المتعلمين للمنهج عن طريق تطبيق استبيان على عينة كافية منهم بعد دراستهم للمنهج، وينبغي ان يحتوي الاستبيان على اسئلة مفتوحة حتى يستطيع المتعلمون التعبير عن ارائهم وتقديم مقترحاتهم المحددة.

(ابراهيم، 2011، الصفحات 126-127)

- خطوات تقويم المنهج

يتم تقويم المنهج الدراسي بالخطوات الاتية:

اولا: تحديد اهداف التقويم

1- هل سيتم تقويم المنهج ككل في ضوء الاهداف الموضوعية؟

- 2- هل سيتم تقييم جانب معين من جوانب المنهج؟
3- وفي ضوء الاجابة على هذين السؤالين يتم تحديد مجالات التقييم: التلميذ -المعلم-البرنامج ككل - الانشطة - الامكانيات المتوفرة.

ثانيا: تحديد المشكلة المراد تقييمها

- 1- هل المشكلة تتصل بعدم مواكبة المنهج للتطورات المعاصرة في مجال العلم والمعرفة؟
- 2- هل المشكلة تمكن في اخفاق المنهج في التواصل مع مشكلات المجتمع؟
- 3- هل المشكلة ذات الصلة بتدني تحصيل المتعلمين؟
- 4- هل المشكلة في عدم كفاءة المعلمين في التدريس؟

ثالثا: تحديد وسائل التقييم وادواته

يتم اتخاذ القرار في هذه الخطوة بتحديد الوسيلة المناسبة للتقييم:

- 1- اذا كانت المشكلة ذات صلة بتحصيل المتعلمين نستخدم الاختبارات بأنواعها : المقالية، الموضوعية، المقننة، العملية.
- 2- اذا كانت المشكلة ذات صلة بالموقف العام من المنهج بحيث يشمل اكبر قدر ممكن من المتعاملين بالمنهج: معلمين، مدراء، مشرفين، اولياء الامور ، فنستخدم الاستبيانات .
- 3- اذا كانت المشكلة بكفاءة المعلمين فنستخدم اسلوب الملاحظة داخل الصف.
- 4- اذا كانت المشكلة في مدى توفر الامكانيات والاجهزة والمختبرات نستخدم قوائم المراجعة .

رابعا: جمع البيانات

يتم جمع البيانات على وفق وسائل التقييم التي تم اختيارها في الخطوة السابقة.

خامسا: تفسير وتحليل البيانات

يتم تحليل وتفسير البيانات المستحصلة عن المشكلة في المنهج ككل او في اي جانب في ضوء معايير محددة، قد يكون ذات صلة بطابع احصائي لمعرفة جوانب القوة والضعف، وتقديم المقترحات المناسبة لتجاوز النقاط السلبية او تقديم مقترحات لحل المشكلة وعلاجها.

سادسا: تجريب الحلول المقترحة للمشكلة

البداية الموضوعية للتحسين وذلك من خلال تنفيذ المقترحات في الخطوة السابقة في الواقع العملي وملاحظة اثارها ويتم اشراك كافة المعنيين في المشكلة المنهجية والمتحمسين لها.

سابعا: متابعة النتائج وتقييمها

فان عملية تقييم المناهج الدراسية في واقع الحال تكون مستمرة وتأخذ شكلا دائري.

(ابراهيم، 2011، الصفحات 129-130)

- معايير الجودة في التعليم

تعد معايير الجودة بمثابة العناصر والمرامي التي يتم الحكم في ضوءها على مدى تحقيق الاهداف الخاصة بالجودة، وقد دخلت المعايير مختلف المجالات التجارية والصناعية في العقد الاخير من القرن العشرين ثم تطور الامر حتى اصبحت في ضمن المؤسسات التعليمية والتربوية، وفي ظل التطورات والتحديث المستمر في جميع مجالات الحياة الانسانية وظهر بيئات تعليمية غير تقليدية دخلت وبقوتها الاقتصادية على مختلف نظم التعليم والتعلم مما استدعى المؤسسات التربوية والتعليمية كافة في إعادة النظر في بنية التعليم ومناهجه وأهدافه. (البوهي و اخرون، 2018، الصفحات 13-15)

- الجودة الشاملة في التعليم

تعد من المفاهيم الحديثة وظهرت نتيجة للمنافسة العالمية الشديدة بين المؤسسات الانتاجية اليابانية من جهة، والامريكية والاوربية من جهة اخرى، وذلك على يد العالم ديمنج، والذي لقب بأبي الجودة الشاملة، ونظرا للنجاح الذي حققه هذا المفهوم في التنظيمات التكنولوجية والصناعية والاقتصادية والتجارية في الدول المتطورة فقد سارعت المؤسسات التعليمية في تطبيق برنامج الجودة الشاملة في مجال التعلم والتعليم بشكل عام ليكون تعليمًا أكثر فاعلية وجودة الاداء، وجودة التعليم تعني التحسين المستمر في اداء المؤسسات التعليمية لتقديم افضل خدمة بتكاليف اقتصادية قليلة وبأستخدام افضل للموارد. (البوهي و اخرون، 2018، الصفحات

(17-16)

المنهج والجودة الشاملة

يشكل المنهج مرتكزا أساسيا في العملية التربوية التعليمية ومدخلا أساسيا من مدخلات النظام التعليمي التربوي، ولما كان نظام الجودة الشاملة نظاما يتناول جميع جزئيات النظام التعليمي فإن المنهج الدراسي يعد عنصرا مهما من العناصر التي تقع في بؤرة نظام الجودة في التعليم فهي تتناول جميع مدخلاته، وعملياته ومخرجاته وما يرافقها من تقويم وضبط وتحسين وما يلزمها من معايير فإذا كان المنهج بني في ضوء أهداف محددة فإن الجودة تتناول هذه الأهداف برؤية جديدة وإذا كان المحتوى الدراسي والمقرر الدراسي يشكل عنصرا من عناصر المنهج فإن الجودة تتناول هذا المحتوى على وفق فلسفة الجودة. (عطية، 2015، صفحة 155)

ثانيا: دراسات سابقة

• دراسة عسيلان (2011) :

هدفت الدراسة الى مدى تحقيق كتاب العلوم المطور للصف الاول المتوسط لمعايير الجودة في جوانبه الاساسية (أخراج الفني للكتاب، الأهداف، المحتوى ، أساليب التقويم وادواته) للعام الدراسي (2009-2010) ، وبني أداة بمعايير الجودة الشاملة التي تألفت من (12) معيارا، قام الباحث بتحليل اخراج الكتاب وأهدافه ومحتواه وأساليب تقويمه واحتوت المعايير على (73) مؤشرا ومن أهم النتائج التي تم التوصل اليها الباحث حصل مجال جودة اخراج الكتاب على المرتبة الاولى ويليه مجال جودة اساليب التقويم، ثم مجال جودة الأهداف، واخيرا مجال جودة المحتوى. (عسيلان، 2011، صفحة 118)

• دراسة (عبد الصمد، وفليح، 2012):

هدفت الدراسة الى تقويم كتب علم الاحياء في المرحلة المتوسطة وفق معايير الجودة الشاملة للعام الدراسي (2011-2012)، وبنيت أداة بمعايير الجودة الشاملة إذ تكونت الاداة بشكلها النهائي (8) معايير رئيسية وهي جودة كل من (الأهداف، المحتوى ، الأنشطة، الأسئلة، الرسوم والاشكال التوضيحية، الاخراج الفني، مقدمة الكتاب، الاعداد والتأليف) وانبثقت منها على (161) مؤشرا، وتم تحليل المحتوى لثلاثة كتب بواقع (522) صفحة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان : ان كتب علم الاحياء في المرحلة المتوسطة كانت بمستوى (جيد) مقارنة بالنسبة المحكية التي اعتمدها الباحثان استنادا الى اراء الخبراء هي (70%)، وان معيار جودة محتوى المادة العلمية الأكثر تنفيذا في كتب علم الاحياء بينما كان معيار جودة مقدمة الكتاب الاضعف تنفيذا، واوصى الباحثان بزيادة تدعيم الجانب الوجداني والمهاري في كتب علم الاحياء اذ كانت بعض المعايير شبه غائبة، مع اعادة النظر في مقدمة الكتاب . (عبد الصمد و فليح، 2012، صفحة 363)

• دراسة (حربة، عيسى، و مجيد ، 2015) :

هدفت الدراسة الى تقويم كتاب الكيمياء للصف السادس العلمي وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والمشرفين الاختصاص، للعام الدراسي (2014-2015) وتم اعداد استبانة شملت المدرسين والمشرفين التربويين وتكونت من (7) مجالات رئيسية وهي (جودة مقدمة الكتاب، جودة الأهداف، جودة محتوى المادة التعليمية، جودة الأنشطة التعليمية، جودة الاشكال التوضيحية والرسوم والصور والمخططات البيانية، جودة اساليب تقويم التعلم والاسئلة الداخلة في التقويم، جودة الاخراج والطباعة) وتضمنت المجالات (129) فقرة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث جميع المجالات حصلت على درجة جيدة باستثناء مجال جودة الاخراج حصل على جيد جدا، واوصى الباحث الاهتمام بحجم الكتاب لانه لايتناسب مع عدد الحصص المقررة، وكذلك لا يكفي وقت الحصة المقررة لاجراء الجانب العملي، واعادة النظر في الفصل الثامن لانه من الفصول المهمة والمرتبطة بالحياة اليومية، وتطوير المدرسين في المنهج من خلال التدريب واعداد الدورات، وربط الاعداد والتدريب بكليات التربية (مراكز التعليم المستمر) واشراكهم في المحاضرات والمؤتمرات والمناقشات التي يعقدها قسم المناهج والتخطيط التربوي لغرض تطوير الكوادر التربوية. (حربة، عيسى، و مجيد، 2015، صفحة 197)

• دراسة (البياتي ومحمود، 2022):

هدفت الدراسة الى تقويم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين، ضمن (7) مجالات وهي (مقدمة الكتاب، الأهداف التعليمية، المحتوى، الأنشطة التعليمية، الصور والاشكال والرسومات التوضيحية، اسئلة الكتاب، الاخراج الفني للكتاب) وتضمنت المجالات (109) مؤشرا ، ومن أهم النتائج تم التوصل اليها أن جميع المجالات جيدة ، وقد اوصى الباحثان بعض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. (البياتي و محمود، 2022، صفحة 43)

ثالثاً: مدى الفائدة من الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وأستفيد منها من ناحية الاطلاع على عديد من المصادر والمراجع، ووجهت الباحث في وضع أهداف البحث وفرضياته، ومعرفة إجراءات البحث وساعدت الباحث في اعداد وبناء اداة البحث، وتحديد الاحصائيات المستخدمة فيه مع تفسير النتائج لها.

الفصل الثالث (اجراءات البحث)

1- منهجية البحث:

اتباع الباحث طريقة تحليل المحتوى لتحقيق هدف البحث، وذلك نظرا لكونه يتصف بصفات البحث العلمي المنهجي من موضوعية وحياد وانتظام وقابلية لتعميم النتائج التي يصل اليها، كما انه الاسلوب الملائم لهذا البحث.

2- تحديد مصادر البيانات:

شمل البحث كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط الطبعة (11) لسنة 2023 في جمهورية العراق والذي يتالف من (152) صفحة.

3- اداة البحث :

لغرض الوصول الى هدف البحث، اعدت قائمة بمعايير (الجودة الشاملة) الواجب توفرها في كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط وتم اعدادها بالمرحلات الآتية :-

- مراجعة بعض الدراسات التي اعدت معايير للجودة الشاملة وفي ضوء ذلك اعد الباحث قائمة بمعايير الجودة الشاملة تضمنت (126) مؤشرا موزعة على (4) مجالات رئيسية وهي جودة اخراج الكتاب (44) مؤشرا، وجودة الاهداف (20) مؤشرا، وجودة المحتوى (43) مؤشرا، وجودة اساليب التقويم (19) مؤشرا.
- عرضت المعايير مع المؤشرات على عدد من المحكمين والخبراء في مجال طرائق تدريس العلوم للحصول على صدق المحتوى للدلالة، مع اخذ بملاحظاتهم واجراء بعض التعديلات وحذفت (5) مؤشرات واصبحت القائمة مكونة بصورتها النهائية من (121) مؤشرا واصبحت جاهزة للتطبيق.

4- خطوات التحليل :

اعتمد الفكرة الواحدة لتحليل المحتوى كأداة تحليل لانها اكثر الادوات استخداما في التحليل. (بحري، 2012، صفحة 202) واستخدم الباحث التكرار كوحدة للتعاد، وبعد قراءة المحتوى تم تحديد الافكار وتصنيفها في ضمن المعيار والمؤشرات المحددة؛ وحل الكتاب ثلاثة مرات من خلال تحليل الكتاب من قبل الباحث والمرة الثانية حل الكتاب من قبل باحث اخر والمرة الثالثة حل الكتاب مرة اخرى من قبل الباحث نفسه بفارق زمني مقداره (60) يوم من التحليل الاول له.

5- ثبات التحليل:

يقصد في ثبات التحليل هو اعطاء نفس نتائج التحليل عند اعادة التحليل مرة ثانية بفارق زمني او بين المحللين. (مالك، 2019، صفحة 583) وتم حساب ثبات التحليل بطريقتين :

الطريقة الاولى : الاتفاق عبر الزمن

الطريقة الثانية : الاتفاق بين المحللين

لحساب طريقتي الثبات حل الكتاب مرتين من قبل الباحث بفارق زمني مقداره (60) يوما عن تحليله الاول، وحل مرة واحدة من قبل باحث اخر، وطبقت معادلة هولستي تم التوصل الى معاملات الثبات الآتية:

1- الاتفاق بين التحليل الاول للباحث مع تحليله الثاني عبر الزمن بلغ الثبات (93%)

2- الاتفاق بين الباحث ومحلل اخر بلغ الثبات (81%)

وبحساب المتوسط الحسابي لمعامل الثبات في فقرتي (أ،ب) فكان (87%) وبذلك يعد معامل الثبات (جيذا جدا) وبحسب الادبيات اذ يكون معامل الثبات (70%) فاكثر جيذا.

6- الوسائل الاحصائية:

• معادلة هولستي في استخراج الثبات:

2 (عدد الفئات المتفق عليها)

معامل الثبات = -----

مجموع عدد الفئات في مرتي التحليل

(فتح الله، 2007، صفحة 233)

• معادلة الوسط المرجح :- حلت نتائج تطبيق بطاقة تحليل الكتاب باستخدام الوسط المرجح للتكرارات لمعرفة مدى تحقق المؤشر .

$$0 \times 3 + 1 \times 2 + 2 \times 1$$

الوسط المرجح = -----

ن

ويمثل :

1: تكرار الاجابة الاولى لاختيار (متحقق)

2: تكرار الاجابة الثانية لاختيار (متحقق الى حد ما)

3: تكرار الاجابة الثالثة لاختيار (غير متحقق)

ن: مجموع التكرارات الكلي لكل فقرة في المؤشر

(نوري، 2014، صفحة 208)

حسبت درجة الوسط المرجح لكل مؤشر، وذلك بحساب تكرارات الاجابة لكل مرتبة من مراتب المقياس الثلاثي البعد لكل مؤشر، ثم اعطت لكل مرتبة من مراتب المقياس وزنا خاصا بها وهو (متحقق : تعطى (2) درجات ، متحقق الى حد ما تعطى (1) درجة ، غير متحقق تعطى (0) درجة)، ثم ضربت تكرارات كل مرتبة (متحقق : تضرب في (2)، متحقق الى حد ما : تضرب في (1) ، غير متحقق تضرب : في (0) درجة)، وهكذا بالنسبة لكل فقرة في الاستبانة ثم جمعت حواصل ضرب التكرارات في اوزان كل مرتبة، فكان الناتج يمثل الدرجة الكلية للفقرة، ثم قسمت الدرجة الكلية لكل فقرة على التكرار الكلي لها، فكان الناتج يمثل الوسط المرجح والذي يبين الدرجة التي تحققت بها.

• معادلة الوزن المؤوي :- استخدمت معادلة الوزن المؤوي لمعرفة درجات كل مؤشر من المؤشرات وترتيبها تنازليا بالنسبة للآخرى على وفق القانون الاتي:

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المؤوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

الدرجة القصوى

حيث ان تمثل

الدرجة القصوى : هي اعلى درجة في بدائل المقياس وهي (2)

(نوري، 2014، صفحة 209)

حسبت درجة الوزن المؤوي بتقسيم درجة الوسط المرجح لكل فقرة على الدرجة القصوى وهي اعلى درجة في البدائل وهي (2) ، ثم ضرب الناتج في (100%) فكان الناتج يمثل الوزن المؤوي، وعدت كل فقرة متحققة التي حصلت على درجة (1) فأكثر للوسط المرجح ووزن مؤوي (50%) فأكثر ، وعدت فقرة غير متحققة اذا حصلت على اقل من درجة (1) للوسط المرجح واقل من (50%) للوزن المؤوي .

• معادلة النسبة المؤوية :- استخدمت معادلة النسبة المؤوية لمعرفة النسبة المؤوية لل فقرات القوية والضعيفة.

عدد الفقرات القوية

$$\text{النسبة المؤوية لل فقرات القوية} = \frac{\text{عدد الفقرات القوية} + \text{عدد الفقرات الضعيفة}}{\text{عدد الفقرات القوية}} \times 100\%$$

عدد الفقرات القوية + عدد الفقرات الضعيفة

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

سيعرض الباحث نتائج البحث التي تم التوصل لها وتفسيرها مع بيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

تحليل النتائج : استعمل الباحث في تحليل وتفسير نتائج البحث الخطوات الآتية:

- أ- حساب تكرارات الاجابة لكل مؤشر في المعيار وفقا للبدائل الثلاثة (متحقق ، متحقق الى حد ما ، غير متحقق) لاستخراج قيمة الوسط المرجح لكل مؤشر في المجالات الاربعة.
- ب- لغرض حساب قيمة الوسط المرجح لكل مؤشر في المعيار وضعت درجة لكل اختيار حيث ان (2) لاختيار متحقق، (1) لاختيار متحقق الى حد ما، (صفر) لاختيار غير متحقق.
- ت- اعتماد متوسط درجات المقياس الثلاثي الدرجة ويمثل العدد (1) معيارا للفصل بين ناحيتي القوة والضعف للمؤشرات اي ان كل فقرة تحصل على درجة اكثر من (1) تصنف في ضمن المؤشرات القوية، والفقرة التي تحصل على درجة اقل من (1) تصنف في ضمن المؤشرات الضعيفة.

اولا: عرض النتائج وتفسيرها :-

- 1- جودة اخراج الكتاب: تضمن هذا المجال على (3) معايير وفي ضمنها (43) مؤشرا ، ويبين الجدول (1) نتائج المحللين وقيمة الوسط المرجح ودرجة الوزن المئوي وفقا للمؤشرات الذي تبناه الباحث للفصل بين ناحيتي القوة والضعف في مؤشرات.

الجدول (1)

قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي للمؤشرات

ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
1	غلاف الكتاب يجذب المتعلم	2	قوية	100%
2	تصميم الغلاف يرتبط بعنوان الكتاب (الكيمياء)	2	قوية	100%
3	حجم الكتاب يتناسب مع عمر المتعلمين	2	قوية	100%
4	تجليد الكتاب جيد ومتين	2	قوية	100%
5	ورق الكتاب نوعيته جيدة	0,66	ضعيفة	33%
6	يتضمن صفحة توضح العنوان والطبعة والسنة والمؤلفين	2	قوية	100%
7	يتضمن ترقيما لصفحاته	2	قوية	100%
8	خلو الكتاب من الاخطاء المطبعية وسلامته اللغوية	0,66	ضعيفة	33%
9	يشمل الكتاب فهرسا يوضح محتوياته	2	قوية	100%
10	تظهر المفاهيم والمفردات باللون مغاير	0,33	ضعيفة	16,6%
11	دقة الفهرست من ناحية العناوين وترقيم الصفحات	0,33	ضعيفة	16,6%
12	يتضمن في نهايته قائمة بالمصادر والمراجع المعتمدة	0	ضعيفة	0%
13	يحتوي في نهايته قائمة بالاشكال والرسومات والمخططات والصور	0	ضعيفة	0%
14	توجد في بدايته ارشادات لاحتياطات الامن والسلامة عند اجراء التجارب داخل وخارج المدرسة	0	ضعيفة	0%
15	مقدمة الكتاب مصاغة بلغة واضحة وسهلة	2	قوية	100%
16	مقدمة الكتاب تشير الى الاهداف العامة والخاصة	2	قوية	100%
17	مقدمة الكتاب تشير الى المبادئ الاساسية التي بنى عليها الكتاب وفلسفته	2	قوية	100%
18	مقدمة الكتاب تعطي ملخصا لمحتويات الكتاب	0	ضعيفة	0%
19	مقدمة الكتاب تقترح استخدام طرائق تدريس متنوعة وبعض الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة الموجهة للمعلم	0	ضعيفة	0%
20	مقدمة الكتاب تبين اهمية الكتاب للمتعلم وتحدد مصادر التعلم الاخرى المساعدة والمساندة للكتاب	2	قوية	100%
21	مقدمة الكتاب تشير الى الارشادات المتعلم بالمحافظة على الكتاب	0	ضعيفة	0%
	المتوسط الحسابي	1,14		57,1%
نظام التنسيق				

ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
22	يستخدم نسق واحد في تقديم الوحدات والفصول والدروس	2	قوية	100%
23	وضوح العناوين الرئيسية والثانوية وتميزها بالوان مغايرة	2	قوية	100%
24	يستخدم لغة سليمة وواضحة وسهلة ومشوقة في عرض المعلومات فيه	1,66	قوية	83,3%
25	تتناسب المسافات بين الاسطر لتكون واضحة في القراءة	1,66	قوية	83,3%
26	ملائمة حجم حروف الكتابة لسن المتعلمين	2	قوية	100%
27	ملائمة الوان الحروف للكتابة للمتعلمين	1,66	قوية	83,3%
28	وضوح العلاقة بين العناوين الرئيسية والفرعية بشكل جيد	2	قوية	100%
29	تجنب استخدام ارضيات ملونة ومشوشة في الورقة	2	قوية	100%
30	استعمال بعض المساحات اللونية لتأكيد على بعض قطاعات النص	0,66	ضعيفة	33%
المتوسط الحسابي		1,73%		77,7%
مواصفات الصور والرسوم والاشكال				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
31	الرسوم والاشكال والصور والمخططات المستعملة واضحة وألوانها جذابة	1,66	قوية	83,3%
32	وضوح التاشيرات على الصور والرسوم والاشكال والمخططات	2	قوية	100%
33	تحتل المكان المناسب لعرضها في الورقة	2	قوية	100%
34	كتابة التعليقات الايضاحية على الصور والاشكال والرسومات والمخططات بخط اصغر من المحتوى	2	قوية	100%
35	سهولة قراءة التعليقات الايضاحية على الصور والاشكال والرسومات والمخططات	2	قوية	100%
36	توافق الاشكال والرسوم والصور والمخططات مع المتن	2	قوية	100%
37	توفر الترقيم للصور والرسومات والاشكال والمخططات	0,66	ضعيفة	33%
38	تتوفر الحدائة التكنولوجية والمعلومات المتطورة في الصور والاشكال والرسومات والمخططات	2	قوية	100%
39	مناسبة الصور والاشكال والرسومات والمخططات لمستوى العلمي للمتعلم وخبراته السابقة	2	قوية	100%
40	توفر الدقة العلمية في الصور والرسومات والاشكال والمخططات	2	قوية	100%
41	واقعيته ومناسبة من حيث حجمها	2	قوية	100%
42	تطابق التاشيرات مع المصطلحات في الصور والرسوم والاشكال والمخططات	2	قوية	100%
43	كفاية الوسائل التعليمية (صور ورسومات ومخططات واشكال) لكل موضوع	2	قوية	100%
المتوسط الحسابي		1,87		93,56%
المتوسط الحسابي الكلي لمعيار جودة اخراج الكتاب		1,58		76,12%

يتضح من الجدول (1) وحسب قيمة الوسط المرجح لمجال جودة اخراج الكتاب والمعايير التي كان ضعف بها من ادنى نسبة مئوية الى اعلى نسبة مئوية وبالترتيب هي معيار فنيات الاخراج وتضمن (10) مؤشرات بدرجة ضعيفة و(11) مؤشر بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (57,1%) ويليه معيار نظام التنسيق وتضمن (1) مؤشر بدرجة ضعيفة و(8) مؤشرات بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (77,7%) ويليه معيار مواصفات الصور والرسوم والاشكال وتضمن (2) مؤشر بدرجة ضعيفة و(11) مؤشر بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (93,56%) والمؤشرات كان ضعف بها في الكتاب لمعيار جودة اخراج الكتاب هي (5)، 8، 10، 11، 12،

13، 14، 18، 19، 21، 30، 37) وبلغت درجة المتوسط الحسابي للوسط المرجح (1,58) وبنسبة مئوية (76,12%) وبدرجة مقبولة.

2- **جودة الاهداف** : تضمن هذا المجال على (3) معايير وعلى (19) مؤشرا، ويبين الجدول (2) نتائج المحللين وقيمة الوسط المرجح ودرجة الوزن المئوي وفقا للمؤشرات الذي تنبأه الباحث للفصل بين ناحيتي القوة والضعف في مؤشرات.

الجدول (2)
قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي للمؤشرات

الواقعية				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
1	الاهداف واقعية ومن الممكن تحقيقها	2	قوية	100%
2	صياغة الاهداف في صورة واضحة من ناحية اللغوية ويمكن قياسها	1,33	قوية	66,6%
3	صياغة الاهداف مناسبة لخصائص نمو المتعلمين ومراعية للفروق الفردية بينهم	1,33	قوية	66,6%
4	تراعي الاهداف الظروف والامكانيات البشرية والمادية (قاعات ، أجهزة ، مواد ، مختبرات)	1,66	قوية	83,3%
5	مشتقة من ضمن الاهداف العامة لكتاب العلوم ومن الفلسفة التربوية وفلسفة المجتمع	2	قوية	100%
6	تلبى احتياجات المتعلم واهتماماته	1,66	قوية	83,3%
7	ان تلائم قدرات المتعلم وطبيعة المرحلة الدراسية	2	قوية	100%
	المتوسط الحسابي	1,71		85,68%
الشمول				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
8	شمول الاهداف لمجالات تصنيف بلوم (الوجدانية والمهارية والمعرفية)	0,66	ضعيفة	33%
9	شمول الاهداف لمستويات تصنيف بلوم المعرفية الستة	0,66	ضعيفة	33%
10	الاهداف تتضمن في بداية كل درس	2	قوية	100%
11	توزيع الاهداف بشكل متجانس في كل الدروس	1,33	قوية	66,6%
12	تشجع على عملية التعلم وبناء المعرفة بشكل ذاتي	1,66	قوية	83,3%
13	تشجع المتعلمين على الاستكشاف والاستقصاء وجمع المعلومات ذاتيا	0,66	ضعيفة	33%
14	شاملة وتغطي مواضيع الدرس	1,33	قوية	66,6%
	المتوسط الحسابي	1.18		59,35%
تنمية المهارات				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
15	تنمية مهارات التفكير بكل انواعه	1,33	قوية	66,6%

16	تنمية المهارات المتصلة بالبحث واستخدام مصادر التعلم	0,66	ضعيفة	33%
17	تنمية مهارات المتعلمين العملية في استخدام المختبر وادواته ومواده وترتيبها	2	قوية	100%
18	تدريب المتعلمين على اكتساب مهارات قراءة الجدول والرسوم وتحليل المعلومات والتوصل الى النتائج	1,66	قوية	83,3%
19	تنمية مهارة المتعلم في تصميم التجارب الاستقصائية	0	ضعيفة	0%
	المتوسط الحسابي	1,13		56,58%
	المتوسط الحسابي الكلي لمعيار جودة الاهداف	1,34		67,2%

يتضح من الجدول (2) وحسب قيمة الوسط المرجح لمجال جودة اهداف الكتاب والمعايير التي كان ضعف بها من ادنى نسبة مئوية الى اعلى نسبة مئوية وبالترتيب هي معيار تنمية المهارات وتضمن (2) مؤشر بدرجة ضعيفة و(3) مؤشرات بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (56,58%) ويليه معيار الشمول وتضمن (3) مؤشرات بدرجة ضعيفة و(4) مؤشرات بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (59,35%)، ويليه معيار الواقعية وتضمن (7) مؤشرات بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (85,68%)، والمؤشرات كان ضعف بها في الكتاب لمعيار جودة الاهداف هي (8، 9، 13، 16، 19)، وبلغت درجة المتوسط الحسابي الكلي للوسط المرجح لمعيار جودة الاهداف (1,34) وبنسبة مئوية (67,2%) وبدرجة مقبولة.

3- جودة المحتوى : تضمن هذا المجال على (3) معايير وعلى (41) مؤشرا، ويبين الجدول (3) نتائج المحللين وقيمة الوسط المرجح ودرجة الوزن المئوي وفقا للمؤشرات الذي تنبأه الباحث للفصل بين ناحيتي القوة والضعف في مؤشرات.

الجدول (3)
قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي للمؤشرات

المفاهيم الاساسية				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
1	المفاهيم الاساسية بارزة وواضحة	0	ضعيفة	0%
2	تركيز المحتوى في تعريف المصطلحات بشكل مختصر وواضح	0,33	ضعيفة	16,6%
3	تركيز المحتوى على المفاهيم الاساسية على حساب المفاهيم الثانوية	1,66	قوية	83,3%
4	المفاهيم مرتبطة مع الاهداف لكل درس	1,66	قوية	83,3%
5	المفاهيم تغطي موضوع كل درس	2	قوية	100%
6	تسهم موضوعاته بالواقعية ونبذ الخرافات وتصحيح المفاهيم الخاطئة	2	قوية	100%
7	تسلسل المفاهيم والافكار في المحتوى	2	قوية	100%
	المتوسط الحسابي	1.37		69,02%
التوازن والملائمة				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
8	توزيع المحتوى على فصول الكتاب بشكل متوازن	0,33	ضعيفة	16,6%
9	تكامل الخبرات والمعلومات في نفس المادة ومع المواد الاخرى	1,66	قوية	83,3%
10	تتابع الخبرات والمعلومات مع المراحل السابقة	1,66	قوية	83,3%
11	لا يتضمن على الحشو والتكرار	1,66	قوية	83,3%
12	تلائم الخبرات والمهارات المقدمة مع قدرات العقلية للمتعلمين واستعداداتهم	2	قوية	100%
13	يوازن المحتوى بين المعلومات المعرفية النظرية وبين الانشطة الاستكشافية والاستقصائية	2	قوية	100%

14	المحتوى يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تدرج المعلومات من البسيط الى المعقد ومن المحسوس الى المجرد ومن الجزء الى الكل	2	قوية	%100
15	ملائمته مع الفكرة الرئيسية لكل درس	2	قوية	%100
16	يتميز المحتوى بالدقة العلمية	1,66	قوية	%83,3
17	مواكبة المحتوى للمستحدثات العلمية والتكنولوجية	1,66	قوية	%83,3
18	يساعد المحتوى على اثارة دوافع المتعلمين واهتمامهم وميولهم واتجاهاتهم	1,66	قوية	%83,3
19	يتضمن هوامش لتوضيح المصطلحات	0	ضعيفة	%0
20	لغة العرض واضحة وسليمة وسهلة على المتعلم	1,66	قوية	%83,3
21	تناسب حجم موضوعاته مع عدد الحصص المقررة له	1,66	قوية	%83,3
	المتوسط الحسابي	1,54		%77,35
الارتباط في البيئة والمجتمع				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
22	ترابط موضوعاته مع بعضها البعض منطقيا	2	قوية	%100
23	يقدم المحتوى مهاما واقعية ذات صلة بحياة المتعلم وبيئته	1,66	قوية	%83,3
24	يتناول قضايا المجتمع ومشكلاته البيئية	1,66	قوية	%83,3
25	يراعي في عرض مهارات العلماء ودورهم في تقدم المعرفي وتطويرها	1,66	قوية	%83,3
26	يشير الى روح الولاء والمحبة للوطن	0	ضعيفة	%0
27	يوظف المعرفة العلمية والمهارات العملية في خدمة المجتمع وحل المشكلات المتصلة بحياة المتعلم	1,66	قوية	%83,3
28	يكسب المتعلم الوعي بالمهن العملية التي يمكن ان تنمي مسقبلا حسب اهتماماتهم واستعداداتهم	1,66	قوية	%83,3
29	يراعي التنوع بين البيانات الصفية المختلفة من ناحية (الجنس والجنسية)	0,33	ضعيفة	%16,6
30	يراعي القيم والعادات والتقاليد الايجابية للمجتمع	1,66	قوية	%83,3
31	يوجه المتعلم الى التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء عن المعلومات من مختلف المصادر	1,66	قوية	%83,3
32	يوجه في تنمية مهارات التفكير وانواعه	1,66	قوية	%83,3
33	ينمي قدرة المتعلمين على حل المشكلات واتخاذ القرار	1,66	قوية	%83,3
34	ملائمة عرض محتوى الكتاب مع البيئة الصفية للمتعلمين	1,66	قوية	%83,3
35	يتضمن التنمية المستدامة واعادة التدوير والحفاظ على صحة المتعلم وبيئته	1,66	قوية	%83,3
36	الانشطة مرتبطة مع المحتوى وتحقق الاهداف وكافية	1,33	قوية	%66,6
37	توافر المواد والادوات المستخدمة في الانشطة من بيئة المتعلم	0,33	ضعيفة	%16,6
38	يمكن تنفيذ الانشطة من قبل المتعلم وتمتاز بالسهولة من ناحية خطواتها	1,66	قوية	%83,3

39	تنوع الأنشطة ومراعية لاهتمامات وحاجات المتعلمين	0,33	ضعيفة	16,6%
40	الوقت المخصص للأنشطة كافي خلال الحصة الواحدة	1,33	قوية	66,6%
41	توفر احتياطات الامن والسلامة عند اجراء التجارب	0,33	ضعيفة	16,6%
	المتوسط الحسابي	1,29		64,96
	المتوسط الحسابي الكلي لمعيار جودة المحتوى	1,4		70,44%

يتضح من الجدول (3) وحسب قيمة الوسط المرجح لمجال جودة المحتوى والمعايير التي كان ضعف بها من ادنى نسبة مئوية الى اعلى نسبة مئوية وبالترتيب هي معيار الارتباط في البيئة والمجتمع وتضمن (5) مؤشرات بدرجة ضعيفة و(15) مؤشرات بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (64,96%) ويليه معيار المفاهيم الاساسية وتضمن (2) مؤشر بدرجة ضعيفة و(5) مؤشرا بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (69,02%) ويليه معيار التوازن والملائمة وتضمن (2) مؤشر بدرجة ضعيفة و(12) مؤشرا بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (77,35%) والمؤشرات كان ضعف بها في الكتاب لمعيار جودة المحتوى هي (1، 2، 8، 19، 26، 29، 37، 39، 41)، وبلغت درجة المتوسط الحسابي للوسط المرجح الكلي لمعيار جودة الكتاب (1,4) وبنسبة مئوية (70,44%) وبدرجة مقبولة.

4- جودة اساليب التقويم: تضمن هذا المجال على (3) معايير وعلى (18) مؤشرا، ويبين الجدول (4) نتائج المحللين وقيمة الوسط المرجح ودرجة الوزن المئوي وفقا للمؤشرات الذي تبناه الباحث للفصل بين ناحيتي القوة والضعف في مؤشرات.

الجدول (4)
قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي للمؤشرات

التنوع				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
1	تنوع اساليب التقويم بين مقالية وموضوعية	2	قوية	100%
2	اساليب التقويم تقيس جميع الاهداف السلوكية في المحتوى	0,66	ضعيفة	33%
3	تساعد الاسئلة على التأكد من فهم المتعلمين للمعرفة العلمية الجديدة	1,66	قوية	83,3%
4	مراعية للفروق الفردية بين المتعلمين أسئلة (سهلة، متوسطة ، صعبة)	2	قوية	100%
5	وجود اسئلة لأساليب التقويم البديل	0,66	ضعيفة	33%
6	صياغة الاسئلة واضحة ودقيقة ولا تتحمل اكثر من اجابة واحدة	2	قوية	100%
7	تضمن نهاية كل فصل عدد من الاسئلة لقياس الاهداف المحددة	2	قوية	100%
8	عدد الاسئلة لنهاية كل فصل متلائمة مع وقت الحصة	0,33	ضعيفة	16,6%
	المتوسط الحسابي	1,41		70,73
الاستمرارية				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المئوي
9	يشمل الكتاب اسئلة او أنشطة تمهيدية لقياس وتقويم التعلم القبلي	0	ضعيفة	0%
10	تضمن تدريبات واسئلة لقياس مهارة المتعلم على البحث والاستقصاء	0,33	ضعيفة	16,6%
11	يتضمن الكتاب اساليب تقويم بنائية	2	قوية	100%
12	فصول الكتاب تنتهي باساليب تقويم شاملة للفصل	2	قوية	100%

13	يتضمن في نهاية الكتاب اختبارات شاملة لقياس تحصيل المتعلم	0	ضعيفة	%0
14	الاسئلة تغطي جميع اجزاء المادة العلمية ومحقة لها	0,66	ضعيفة	%33
	المتوسط الحسابي	0,83		%41,6
مستويات التفكير وانماطه				
ت	المؤشر	درجة الوسط المرجح	الدرجة	الوزن المؤني
15	تتضمن فقرات تثير عمليات التفكير المتعددة للمتعلم	1,33	قوية	%66,6
16	تتضمن اسئلة الكتاب وضع المتعلمين في مواجهة مواقف ومشكلات تتطلب تفكيراً بمستويات عليا	1,33	قوية	%66,6
17	تتضمن فقرات استنتاجية اي الاجابات ليست مباشرة من الكتاب	1,33	قوية	%66,6
18	تتضمن فقرات مناقشة وحوار	0	ضعيفة	%0
	المتوسط الحسابي	0,99		%49,95
	المتوسط الحسابي الكلي لمعيار جودة اساليب التقويم	1,07		%54,09

يتضح من الجدول (4) وحسب قيمة الوسط المرجح لمجال جودة اساليب التقويم والمعايير التي كان ضعف بها من ادنى نسبة مئوية الى اعلى نسبة مئوية وبالترتيب هي معيار الاستمرارية وتضمن (4) مؤشرات بدرجة ضعيفة و(2) مؤشر بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (%41,6) ويليه معيار مستويات التفكير وانماطه وتضمن (1) مؤشر بدرجة ضعيفة و(3) مؤشرات بدرجة قوية وبنسبة مئوية متحققة (%49,95) ويليه معيار التنوع وتضمن (3) مؤشرات بدرجة ضعيفة و(5) مؤشرات قوية وبنسبة مئوية متحققة (%70,73) والمؤشرات كان ضعف بها في الكتاب لمعيار جودة اساليب التقويم هي (2، 5، 8، 9، 10، 13، 14، 18)، وبلغت درجة المتوسط الحسابي للوسط المرجح الكلي (1,07) وبنسبة مئوية (%54,09) وبدرجة غير مقبولة.

ثانيا : الاستنتاجات:-

في ضوء النتائج التي تم التوصل لها الباحث وعلى رغم من ان اغلب التقديرات التقويمية للمحللين حول مجالات جودة الكتاب كانت ايجابية ومقبولة، ولوحظ من خلال النتائج وحسب الوسط الحسابي للوزن المؤني لكل مجال كان ترتيبها من الادنى الى الاعلى وزن مؤني كما في جدول (5) وهي:

الجدول (5)

الوزن المؤني لمجالات جودة الكتاب

ت	المعيار	الوزن المؤني
1	جودة اساليب التقويم	%54.09
2	جودة الاهداف	%67.2
3	جودة المحتوى	%70.44
4	جودة اخراج الكتاب	%76.12

ولوحظ من خلال الجدول (5) وبترتيب المجالات من الادنى وزن مؤني الى الاعلى وزن مؤني، يتضح على مؤلفي الكتاب بضرورة التركيز في اساليب التقويم المستعملة في الكتاب، ومن ثم الاهداف والمحتوى واخراج الكتاب في النهاية، ولوحظ بعض المؤشرات

الضعيفة والتي في ضمن معايير الجودة الشاملة للكتاب وتحتاج الى معالجة من قبل مؤلفي المناهج للارتقاء بالكتاب على افضل وجه وكما موضح في الجدول (6) :

الجدول (6)

المؤشرات الضعيفة لمعايير جودة الكتاب

المعيار	المجال	تسلسل الفقرة	المؤشر الضعيف
جودة اساليب التقويم	التنوع	2	اساليب التقويم تقيس جميع الاهداف السلوكية في المحتوى
		5	وجود اسئلة لأساليب التقويم البديل
		8	عدد الاسئلة لنهاية كل فصل متلائمة مع وقت الحصة
	الاستمرار ية	9	يشمل الكتاب اسئلة او أنشطة تمهيدية لقياس وتقويم التعلم القبلي
		10	تضمن تدريبات واسئلة لقياس مهارة المتعلم على البحث والاستقصاء
		13	يتضمن في نهاية الكتاب اختبارات شاملة لقياس تحصيل المتعلم
		14	الاسئلة تغطي جميع اجزاء المادة العلمية ومحقة لها
	مستويات التفكير وانماطه	18	تتضمن فقرات مناقشة وحوار
جودة الاهداف	الشمول	8	شمول الاهداف لمجالات تصنيف بلوم (الوجدانية والمهارية والمعرفية)
		9	شمول الاهداف لمستويات تصنيف بلوم المعرفية الستة
		13	تشجع المتعلمين على الاستكشاف والاستقصاء وجمع المعلومات ذاتيا
	تنمية المهارات	16	تنمية المهارات المتصلة بالبحث واستخدام مصادر التعلم
		19	تنمية مهارة المتعلم في تصميم التجارب الاستقصائية
جودة المحتوى	المفاهيم الاساسية	1	المفاهيم الاساسية بارزة وواضحة
		2	اهتمام المحتوى في تعريف المصطلحات بشكل مختصر وواضح
	التوازن والملائمة	8	توزيع المحتوى على فصول الكتاب بشكل متوازن
		19	يتضمن هوامش لتوضيح المصطلحات
	الارتباط في البيئة والمجتمع	26	يشير الى روح الولاء والمحبة الوطن
		29	يراعي التنوع بين البيانات الصفية المختلفة من ناحية (الجنس والجنسية)
		37	توافر المواد والادوات المستخدمة في الأنشطة من بيئة المتعلم
		39	تنوع الأنشطة ومراعية لاهتمامات وحاجات المتعلمين
		41	توفر احتياطات الامن والسلامة عند اجراء التجارب
جودة اخراج الكتاب	فنيات الاخراج	5	نوعية ورق الكتاب جيدة
		8	خلو الكتاب من الاخطاء المطبعية وسلامته اللغوية
		10	تظهر المفاهيم والمفردات باللون مغاير
		11	دقة الفهرست من ناحية العناوين وترقيم الصفحات
		12	يتضمن في نهايته قائمة بالمصادر والمراجع المعتمدة
		13	يحتوي في نهايته قائمة بالاشكال والرسومات والمخططات والصور
		14	توجد في بدايته ارشادات لاحتياطات الامن والسلامة عند اجراء التجارب داخل وخارج المدرسة
		18	مقدمة الكتاب تعطي ملخصا لمحتويات الكتاب
		19	مقدمة الكتاب تقترح استخدام طرائق التدريس وبعض الوسائل التعليمية

المناسبة الموجهة للمعلم			
مقدمة الكتاب تشير الى الارشادات المتعلم بالمحافظة على الكتاب	21		
استعمال بعض المساحات اللونية لتأكيد بعض قطاعات النص	30	نظام التنسيق	
توفر الترقيم للصور والرسومات والاشكال والمخططات	37	مواصفات الصور والرسوم والاشكال	

ثالثا: التوصيات:-

- كان الغرض من البحث هو تقويم كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث متوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة، وذلك بالاشارة عن نقاط القوة والضعف فيه وعلاج نقاط الضعف عن طريق اقتراح الحلول المناسبة وفيما يأتي ابرز التوصيات التي قد تسهم في تطوير الكتاب بالاعتماد على ماتوصل اليه الباحث من خلال نتائج البحث:-
- 1- ضرورة الاهتمام في اساليب التقويم وان تقيس جميع الاهداف السلوكية في متن المحتوى، مع تضمين اسئلة لأساليب التقويم البديل في اسئلة نهاية الفصل، وان تكون عدد الاسئلة لنهاية كل فصل متلائمة مع وقت الحصص المخصصة لكل فصل.
 - 2- ضرورة توفير اسئلة او أنشطة تمهيدية لقياس وتقويم التعلم القبلي للطلبة، وتضمن الكتاب تدريبات واسئلة لقياس مهارات الطلبة على البحث والاستقصاء، مع تضمين اختبارات شاملة لقياس تحصيل الطلبة في نهاية الكتاب.
 - 3- ضرورة تغطية الاسئلة جميع اجزاء المادة العلمية ومحقة لها، مع تضمين لاسئلة الكتاب فقرات المناقشة والحوار، وشمول اسئلة الكتاب لمجالات تصنيف بلوم للاهداف في المجالات (الوجدانية والمهارية والمعرفية) وبحسب مستويات تصنيف بلوم للاهداف في المجال المعرفي (التذكر والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم).
 - 4- ضرورة تشجع الطلبة على الاستكشاف والاستقصاء وجمع المعلومات ذاتيا وتنمية مهاراتهم المتصلة بالبحث واستخدام مصادر التعلم من خلال التدريبات والانشطة والاسئلة، مع تنمية مهارات الطلبة في تصميم التجارب الاستقصائية في الكتاب.
 - 5- ضرورة تمييز المفاهيم الاساسية بصورة بارزة وواضحة، وتعريف المصطلحات بشكل مختصر وواضح، وتضمن المحتوى على هوامش لتوضيح اكثر عن المصطلحات الجديدة.
 - 6- ضرورة تحقيق التوازن في توزيع المحتوى على فصول الكتاب، وان يشير المحتوى الى روح الولاء ومحبة الوطن، وان يكون المحتوى مراعيًا في التنوع بين البيئات الصفية المختلفة من ناحية (الجنس والجنسية).
 - 7- ضرورة اختيار الانشطة في ضمن بيئة الطالب مع توافر المواد والادوات المستخدمة فيها، ويفضل تنوع الانشطة ومراعية لاهتمامات وحاجات الطلبة، وتضمن الانشطة الخطرة لاحتياطات الامن والسلامة عند اجراء التجارب.
 - 8- ضرورة الاهتمام بنوعية ورق الكتاب وان تكون جيدة، ويجب ان يخلو الكتاب من الاخطاء المطبعية وسلامته اللغوية.
 - 9- ضرورة ان يحتوي الكتاب في بدايته ارشادات لاحتياطات الامن والسلامة عند اجراء التجارب داخل وخارج المدرسة، وان يكون الفهرست متكاملًا وشاملاً لعناوين الكتاب الاولى والثانوية وازافة ترقيم الصفحات لها، وان يحتوي الكتاب في نهايته قائمة بالمصادر والمراجع المعتمدة وقائمة بالاشكال والرسومات والمخططات والصور للرجوع لها عند الحاجة.
 - 10- ضرورة تعديل مقدمة الكتاب لتعطي ملخصا لمحتويات الكتاب، مع الاشارة الى استخدام طرائق التدريس وبعض الوسائل التعليمية المناسبة الموجهة للمدرس، وتشير للطلبة ارشادات للمحافظة على الكتاب.
 - 11- ضرورة استعمال بعض المساحات اللونية لتأكيد بعض قطاعات النص، وترقيم الصور والرسومات والاشكال والمخططات لغرض الاشارة لها في النص وتكون اكثر فاعلية.

رابعا : المقترحات:-

استكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي:-

- 1- اجراء دراسة تقييمية لسلسلة كتب مادة الكيمياء للمرحلتين المتوسطة والاعدادية وبحسب معايير الجودة الشاملة.

- 2- اجراء دراسة لتقويم كتاب مادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المشرفين او المدرسين .
- 3- اجراء دراسة في الصعوبات التي يواجهها مدرسي مادة الكيمياء اثناء تدريسهم سلسلة كتب الكيمياء للمرحلتين المتوسطة والاعدادية.

المصادر والمراجع:

- اميرة ابراهيم حرب، فاضل عمران عيسى، و عباس حمزة مجيد. (2015). تقويم كتاب الكيمياء للصف السادس العلمي وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والمشرفين الاختصاص. مجلة كلية التربية الاساسية / جامعة بابل، تشرين الاول العدد 23، 197.
- بندر بن خالد حسن عسيلان. (2011). تقويم كتاب العلوم المطور للصف الاول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة . المملكة العربية السعودية: رسالة ماجستير / جامعة ام القرى.
- رافت عبد العزيز البوهي، و اخرون. (2018). الجودة الشاملة في التعليم (الإصدار 1). الجزائر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- ضياء عويد حربي العرنوسي، و سعد محمد جبر. (2015). المناهج البناء والتطوير (الإصدار 1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عبد الكريم عبد الصمد، و رواء مردان فليح. (2012). تقويم كتب علم الاحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة القادسية للعلوم الانسانية، 3(17)، 363.
- غسان عبد الواحد مالك. (2019). تقويم كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط الجزء الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، العدد 25، 583.
- فاضل خليل ابراهيم. (2011). اساسيات في المناهج الدراسية (الإصدار 1). بغداد: دار الكتب والوثائق.
- ماجد عبد الستار البياتي، و محمد شاكر محمود. (2022). تقويم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والمشرفين الاختصاص. مجلة الفتح، العدد 89 / اذار، 43.
- محسن علي عطية. (2015). الجودة الشاملة والمنهج (الإصدار 1). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد الدريج، و اخرون. (2011). معجم مصطلحات المناهج وطرائق التدريس (الإصدار 1). الرباط: الكسب المنظمة العربية للتربية والثقافة العلوم.
- محمد السيد علي. (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس (الإصدار 1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مندور عبد السلام فتح الله. (2007). تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة بالتعليم العام في جمهورية مصر. رسالة الخليج العربي مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد 104، 233.
- منى يوسف بحري. (2012). المنهج التربوي اسسه وتحليله. الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- نادية عبد القادر نوري. (2014). تقويم مراكز التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. مجلة دراسات تربوية، 26(7)، 208.

References translated

- Amira Ibrahim Harba, Fadel Imran Issa, and Abbas Hamza Majeed. (2015). Evaluating the chemistry textbook for the sixth scientific grade according to comprehensive quality standards from the point of view of specialized teachers, both male and female, and supervisors. Journal of the College of Basic Education / University of Babylon, October, issue 23, 197.
- Bandar bin Khalid Hassan Asselan. (2011). Evaluating the developed science book for the first intermediate grade in light of comprehensive quality standards. Kingdom of Saudi Arabia: Master's Thesis / Umm Al-Qura University.
- Raafat Abdel Aziz Al-Bohi, and others. (2018). Total quality in education (version 1). Algeria: Dar Al-Ilm wal-Iman for Publishing and Distribution.
- Diaa Awaid Harbi Al-Arnusi, and Saad Muhammad Jabr. (2015). Curriculum construction and development (version 1). Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.

- Abdel Karim Abdel Samad, and Rawaa Mardan Falih. (2012). Evaluating biology books for the intermediate stage in light of comprehensive quality standards. Al-Qadisiyah Journal for Human Sciences, 3(17), 363.
- Ghassan Abdul Wahid Malek. (2019). Evaluating the science book for the second intermediate grade, part two, in light of comprehensive quality standards. College of Education Journal for Girls for Human Sciences, No. 25, 583.
- Fadel Khalil Ibrahim. (2011). Fundamentals of the Curriculum (Version 1). Baghdad: House of Books and Documents.
- Majid Abdel Sattar Al Bayati, and Muhammad Shaker Mahmoud. (2022). Evaluating science books for the intermediate stage according to comprehensive quality standards from the point of view of male and female teachers and specialized supervisors. Al-Fath Magazine, Issue 89, March 43.
- Mohsen Ali Attia. (2015). Total quality and approach (version 1). Amman: Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution.
- Hamad Al-Duraij, and others. (2011). Dictionary of curricula and teaching methods terms (version 1). Rabat: Al-Kasm Arab Organization for Education, Culture and Science.
- Muhammad Al-Sayed Ali. (2011). Modern trends and applications in curricula and teaching methods (Issue 1). Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Mandour Abdel Salam Fathallah. (2007). Evaluating the technology curriculum and developing thinking in light of quality standards in public education in the Republic of Egypt. Arab Gulf Message, Arab Education Bureau for the Gulf States, Issue 104, 233.
- Mona Youssef Bahri. (2012). the educational curriculum, its foundations and analysis. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- Nadia Abdel Qader Nouri. (2014). Evaluation of accelerated education centers from the point of view of male and female teachers. Journal of Educational Studies, 26(7), 208