

مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة

م.د.رنا حسين عمران

rana.omran12@uomstansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص :

استهدف البحث الحالي التعرف على (مستوى الطموح) لدى طلبة الجامعة ، تكونت عينة البحث من (120) طالب وطالبة اختيروا من مجتمع البحث الاصلي بالطريقة العشوائية الطبقية وبأسلوب متساوي من الاقسام الانسانية المتواجدة في كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة اداة لقياس مستوى الطموح تكونت بصيغتها النهائية من (20) فقرة ، وقد خضع مقياس مستوى الطموح المعد من قبل الباحثة للخصائص السايكومترية من صدق وثبات، و بعد تطبيق اداة البحث على الطلبة ومعالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة يتسمون بمستوى عال من الطموح ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا عائدة الى متغير النوع (ذكور - اناث) رغم كل الظروف الصعبة المحيطة بهم ، وعلى وفق هذه النتائج استخلصت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : مستوى الطموح ، الجامعة المستنصرية ، طلبة الجامعة ، كلية التربية ، الدوافع .

level of ambition among university students

L.Dr. Rana Husseln Omran
Mustansiriyah University, College of Education

Abstract:

The current research aimed to identify the level of ambition among university students. The research sample consisted of 120 randomly selected male and female students from the original research community, using stratified random sampling method, with equal representation from the humanities departments at the College of Education in Al-Mustansiriya University. To achieve the research objectives, the researcher developed a tool to measure the level of ambition, comprising a final set of 20 items. The ambition measurement scale created by the researcher underwent psychometric testing for validity and reliability.

After applying the research tool to the students and statistically analyzing the data, the results indicated that university students exhibit a high level of ambition despite challenging circumstances. Based on these results, the researcher drew several recommendations and suggestions .

Keywords: Level of Ambition, Al-Mustansiriya University, University Students, College of Education, Motivations

الفصل الاول

الإطار العام للبحث

أولاً: مشكلة البحث

يعيش الافراد بشكل عام والطلبة الجامعيون بشكل خاص بوصفهم جوهر البحث الحالي في خضم الحياة المعاصرة ظروف ضاغطة ومواقف صعبة فالوقت الراهن يوصف بانه عصر القلق والتوتر، حيث تتزايد فيه الازمات حتى اضحى في ضل وخضم ازمة حقيقية ، متمثلة بتوابع العولمة وتصادم الافكار والحضارات، والفوضى والعنف والارهاب وضغوط الحياة الاقتصادية والى ما ذلك من مصطلحات ساهمت في التأثير سلبا على مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، وتعد مرحلة الدراسة الجامعية احدى اهم المراحل العمرية في حياة الفرد ، حيث انها نقطة تحول في حياته الاكاديمية والعملية وحتى الاجتماعية ، وعلى وجه الخصوص يعاني بعض الطلبة من تأثير عوامل متعددة مثل نقص التحفيز وضغوط الحياة اليومية وتحديات التوازن بين الحياة الدراسية والحياة الشخصية ، وكذلك

نقص التوجيه المهني والتحفيز الأكاديمي غير الملهم ، وانعدام الاهداف المحددة ، وتواتر التجارب السلبية التي تؤدي الى فقدان الرغبة في تحقيق النجاح ، وترى (كاميليا عبد الفتاح 1990) ان طموح الفرد مرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الشخصية من خلال ابعادها المختلفة ، فكلما كانت مستويات الطموح قريبة من امكانيات الفرد كلما كانت صحته النفسية اقرب الى السواء ، ويتمتع بمستوى من الاتزان الانفعالي ، يساعد في تحقيق تطلعاته واهدافه (عبد الفتاح ك.، 1990، صفحة 55) وان ضعف مقدرة الفرد على الانجاز وتحقيق مستوى مرتفع من الطموح يقوده الى تدني تحصيله الدراسي ومن ثم الاحساس بالفشل والاحباط (توق و عدس، 1984، صفحة 315) ويرى (شبير 2005) ان تدني مستوى الطموح لدى الافراد يعد هدرا لأمكانياتهم وطاقاتهم واستعدادهم عن مضامير المنافسة الجامعة التي يشهدها العالم من حولنا ، حيث ان المجتمعات المتقدمة والحديثة تستند الى ما يمتلكه ابنائها من مستوى مرتفع من الطموح (شبير، 2005، صفحة 31) ، وبما ان الباحثة تتخبط ضمن الهيئة التدريسية الجامعية لاحظت من خلال العديد من المشاهدات والمواقف تباين في مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين ومن هنا استوحت موضوع البحث وصياغة مشكلته.

ثانياً: أهمية البحث

تنبثق أهمية البحث الحالي من أهمية الشريحة الممثلة له ، ألا وهي شريحة الطلبة الجامعيين ، حيث تعد تلك الشريحة النواة الاولى الاساسية في بناء المجتمع والطاقة المتجددة التي يوكل اليها بمشاركة الفئات الاجتماعية الاخرى اعادة بناء النسيج الاقتصادي والاجتماعي والتربوي والثقافي بكل ما يمتلكه من نقاط قوة وطاقة متجددة ، كما تنبثق اهميته ايضا من أهمية المتغير المدروس الا وهو مستوى الطموح والذي يمكن الطلبة من فهم دوافعهم وتوجيه جهودهم التعليمية نحو تحقيق اهدافهم العلمية والمهنية والشخصية ، وتحقيق التوافق الفعال بين التعليم وسوق العمل ، وتحفيز الطاقات الابداعية وتطوير الافكار ، وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي تتناسب مع طموحاتهم ومهاراتهم ، مما يزيد من فرص نجاحهم في المستقبل ، كما يعزز مستوى الطموح المرتفع من ثقة الفرد بذاته ، والقدرة على البحث الذاتي والاستمرار في تطور المهارات العامة ، ويتسم الفرد الطموح بالتفاؤل والامل تجاه مستقبله ، ويمتلك القدرة على تحديد اهدافه وتحقيقها ، والتغلب على ما يواجهه من عوائق وضغوط ، متحديا بذلك الفشل والاحباط ، وبالتالي تكون لديه القدرة على الاحساس بجودة وقيمة الحياة ومعناها (اللبان، 2021، صفحة 11) ، ومن جهة اخرى يعد مستوى الطموح قوة دافعة للفرد يدرك من خلاله المسؤولية الملقاة على عاتقه تجاه نفسه والمجتمع الذي ينتمي اليه ، وعندما يكون الفرد طموحا ولديه الرغبة في تحقيق ذاته يستطيع ان يكون فاعلا في مجتمعه متوافقا مع ذاته والآخرين ، لتحقيق الذات والوصول الى مستوى مرتفع من الطموح من شأنه ان يوفر حياة كريمة على المستوى الشخصي والاجتماعي والمهني ، ومن ثم الوصول الى تحقيق السلام الداخلي (شبير، 2005، صفحة 32)، ويرتبط مفهوم مستوى الطموح بالعديد من المفاهيم الايجابية ، حيث اشارت دراسة (العتيبي والعزيمي ، 2016) الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين كل من مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى مجموعة من طلبة الجامعة (العتيبي والعزيمي، 2016، صفحة 22) واشارت دراسة (الطيب، 2019) الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من مستوى الطموح وفاعلية الذات لدى عينة من طلبة الجامعة (الطيب، 2019، صفحة 161) كما اشارت دراسة (بنية ، 2020) الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من السعادة النفسية ومستوى الطموح لدى عينة اخرى من الطلبة الجامعيين (بنية، 2020، صفحة 251) ومن خلال ما تقدم عرضه عن أهمية وحيوية دراسة متغير مستوى الطموح سعت الباحثة الى تناول دراسته لدى طلبة الجامعة المستنصرية. ويمكن بلورة أهمية البحث الحالي من خلال النقاط التالية :

- 1- تناول الدراسة شريحة مهمة من المجتمع وهم طلبة الجامعة .
- 2- أهمية دراسة مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة على المستوى العلمي والتربوي .
- 3- أهمية الدراسة من خلال ما تقدمه من معلومات وابعاد عن الظاهرة المدروسة .

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

اولا : مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة

ثانيا : التعرف على دلالة الفروق لمستوى الطموح تبعا لمتغير النوع (ذكور - اناث)

رابعاً: حدود البحث

يتضمن حدود البحث الحالي طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2023 - 2024) للدراسات الصباحية من (الذكور - والإناث) ، للتخصص (الإنساني) .

خامساً: تحديد المصطلحات

مستوى الطموح (Level of Aspiration):

عرفه ليفين Kurt Levin 1944 : (بأنه عملية خلق الفرد أهداف جديدة عند شعوره بحالة من الرضا والاعتزاز بالذات ، فيسعى الى الاحساس بهذا الشعور المرضي من خلال تحقيق اهدافه المرتبة بحسب اولوياته ومدى صعوبة تلك الاهداف (الغريب :1999، 229) التعريف النظري :

سنتبنى الباحثة تعريف (ليفين Kurt Levin 1944) كونها اعتمدت نظريته في اعداد المقياس 0

التعريف الإجرائي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الاجابة على فقرات مقياس مستوى الطموح المعد لأغراض البحث الحالي

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

يعد الطموح من المفاهيم وثيقة الصلة بالنظرة التفاؤلية للفرد المرتبطة بالمستقبل ، من خلال ادراكه لذاته و قدراته وامكانياته الشخصية ، كما يتجسد مفهوم الطموح بمستوى الاهداف التي يرسمها الفرد لذاته ويسعى الى تحقيقها ، وهو بمثابة قوة دافعة للطلبة للوصول الى اعلى درجات التفوق ، كما يعد احدى العوامل الهامة والمميزة للشخصية ، فالأفراد مرتفعي مستوى الطموح يتصفون بقوة الشخصية والقدرة على الاصرار وتحدي المصاعب ، ويتبلور مستوى الطموح من خلال الحد الاقصى للأداء المتوقع من الفرد ضمن مظاهر النمو المتعددة ومستوى القدرات الذاتية والظروف الاجتماعية ، ومما يجدر الإشارة اليه ان مستوى الطموح قد يكون واقعي اذما كان ضمن القدرات والظروف المناسبة لها ، او قد يكون غير واقعي اذ ما كان مرتفعاً ومبالغ به ضمن ظروف وقدرات غير متكافئة (محمد، 2007، صفحة 9) ويشير كل من (نيميك واخرون 2009) الى ان الطموح ينقسم الى نوعين وهما :

الطموح الداخلي : ويعبر عن مدى النمو الموروث الذي يؤدي الى اشباع الحاجات النفسية الاساسية الثلاث وهي (الاستقلال ، الكفاءة ، الانتماء) والنوع الثاني هو الطموح الخارجي : ويتمثل بالسعي وراء الاهداف كوسيلة لا ترتبط بشكل مباشر بأشباع الحاجات الاساسية (Niemiec , 2009, p. 261) ويعد الطموح احد اهم المفاهيم التي ادت الى التطور المتسارع الذي يعيشه العالم في الالونة الاخيرة ، فهو الدافع الموجه لأستفجار الهمم وترتيب الافكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة الى اخرى اكثر حداثة ، وما دام الطموح موجود ومتجدد لدى الانسان فلا يوجد سقف للتطور والتقدم العلمي والحضاري ، وذلك الان الطموح من اهم العوامل المهمة والمؤثرة فيما يصدر عند الافراد من افكار ونشاط ، ويقاس مستوى تقدم الدول بما يمتلك افرادها من طموح ، ويعد مستوى الطموح من اهم الثوابت التي يتميز بها فرد عن اخر ، ويتأثر مستوى الطموح كثابت بالعوامل البيئية والنفسية والاجتماعية ، وهو ما يتطلع الى انجازه وتحقيقه من اهداف ذات مستوى محدد في جوانب حياته المختلفة اسرياً واجتماعياً واكاديمياً ومهنياً ، ويكون للخبرات المكتسبة في حياة الفرد دوراً في تحديد مستوى هذا الهدف (حسان ، 2005، صفحة 79) وقد تناول سارفي (Sawrey 1964) مفهوم مستوى الطموح من خلال عرضة لنتائج سلسلة من الدراسات الموسعة والتي تلخصت في الاتي :

- ان تجربة النجاح المتكرر التي يمر بها الفرد عادتاً ما تقود الى مستوى مرتفع من الطموح .
- قد يتولد احساس الفشل لدى الفرد كرد فعل تجني يأخذ شكل رفض تكوين مستويات طموح اضافية .
- كلما كانت المحاولة الناجحة للفرد ايجابية كلما عظم التزايد في مستوى طموح الفرد وكلما كانت المحاولة سلبية للفرد كلما عظم الانخفاض في مستوى الطموح (Sawrey , 1964, p. 329)

- صفات الافراد ذوي الطموح المرتفع : هناك عدة سمات وخصائص تميز بين الاشخاص ذوي الطموح المرتفع عن سواهم منها :-
- الميل الى الكفاح والاجتهاد والنظرة التفاؤلية نحو الحياة
 - القدرة على تحمل المسؤولية , والاعتماد على الذات في انجاز المهام
 - الميل نحو التفوق , ووضع الخطط المناسبة لتحقيق الاهداف
 - السعي الدائم للوصول الى الافضل , وعدم الاستسلام للظروف الراهنة
 - لا يقبل بالقليل ولا يقتنع بمبدأ الامر الواقع , ويعمل دائما على النهوض والصمود في وجه التحديات
 - عدم الركون الى الحظ في السعي لتحقيق اهدافه , وايمانه بالقدرة على التغير
 - لا يخشى خوض المغامرة والمنافسة ولا يخاف المجهول
 - التحلي بالصبر , في تحمل الصعاب , ومعاودة جهوده في حال اصاب بتجربة فاشلة , وايمانه بأن المثابرة والجهد والتحدي كفيلان بالتغلب على المصاعب
 - حب المنافسة والتحدي , والسعي للتغلب على العقبات (الحلي , 2000, صفحة 59)

النظرية المفسرة لمستوى الطموح (Level of Aspiration):

نظرية المجال لكيرت ليفين 1944 Kurt Levin : يرى (ليفين) عند تناوله لأثر القوى الدافعة في التكوين المعرفي للمجال ان هنالك عوامل عدة من شأنها ان تعمل كدافع للتعلم , وقد اجملها تحت مسمى مستوى الطموح الذي يعمل على خلق اهداف جديدة عند شعور الفرد بحالة من الرضى والاعتزاز بالذات, فيسعى الى الاحساس بهذا الشعور المرضي من خلال تحقيق اهدافه المرتبة بحسب اولوياته ومدى صعوبة تلك الاهداف (الغريب, 1990, صفحة 229) وتعد نظرية (ليفين) من النظريات الاولى والرائدة التي تناولت مفهوم مستوى الطموح بشكل مباشر من خلال الاعمال المتعددة التي اسهم بها ليفين في هذا المجال (عبد الفتاح , 1972, صفحة 15) ويصف ليفين Kurt Levin نشوء الطموح لدى الفرد من خلال محاولاته البدائية والعشوائية المتكررة في مرحلة الطفولة برغبته بتخطي الصعوبات كمحاولته في الوقوف والمشي والحصول على ما يشاء بالاعتماد على ذاته , وهو بذلك يفرق بين مستوى الطموح والطموح المبدئي , حيث انه يرى ان رغبة الطفل بعمل شيء ما بنفسه دون الاستعانة بأحد يعد مرحلة تسبق مرحلة الطموح لدى الشخص الناضج , فالفرق بين مستوى الطموح المبدئي ومستوى الطموح المتطور هو الاختلاف في درجته منذ الطفولة وصولا الى مرحلة النضج , وهنا يأتي دور التعزيز من البيئة المحيطة والذي يزيد من ثقة الفرد بذاته , فتمتاز هذه الثقة بتقدم العمر وتنعكس بدرجة ما يملكه الفرد من طموح .وعليه يرى (ليفين) بأن هناك عدة عوامل تعد كقوى دافعة تؤثر على مستوى طموح الفرد ومنها :

اولا - **النضوج** : فكما كان الفرد اكثر نضجا كلما كانت لديه القدرة على تحقيق اهدافه من خلال استغلال الوسائل في تحقيق الغايات

ثانيا - **الذكاء** : يتأثر مستوى الطموح بما يمتلك الفرد من نسبة ذكاء , حيث يضع الافراد ذوي الذكاء المرتفع مستويات من الطموح تتفق مع ما يتاح لهم من فرص , ويسعون الى وضع الخطط المناسبة لتحقيق اهدافهم , على العكس من الافراد ذوي الذكاء المنخفض فعادتا ما يتأثرون بأهوائهم , حيث يقومون بوضع اهداف بعيدة يصعب عليهم تحقيقها , وذلك لعدم توافق قدراتهم مع تلك الاهداف , وعليه فالشخص الذي يتمتع بمستوى من الذكاء اكثر قدرة على فهم ذاته , والحكم على قدراته وميوله وما تتطلب الظروف المحيطة به من امكانيات , فيكون تفكيره اقرب الى الواقع وموازي لمستوى اقتداره (محارب, 1989, صفحة 105) .

ثالثا - **خبرات النجاح والفشل** : ان شعور الفرد بالكفاءة يرفع من مستوى الطموح لديه , وعلى العكس من ذلك فإن الشعور بعدم الكفاءة يعمل على خفض مستوى الطموح , ومفهوم الكفاءة لدى الفرد يبنى ويتشكل على اساس خبرات النجاح والفشل في حياته (عبد الفتاح, 1972, صفحة 19) .

رابعا - **الثواب والعقاب** : يرفع مبدأ الثواب المعنوي والمادي (الاجور , الحوافز , الترقيات) من مستوى طموح الافراد , ويعمل على تنظيم الفرد لنشاطه وتوجيهه نحو الهدف.

خامسا - **المنافسة**: عادت ما تؤدي المنافسة بين الافراد الى رفع مستوى الطموح انما اتصفت بالطابع الايجابي لها بعيدا عن الانانية والنزاعات .

سادسا - العوامل البيئية والاجتماعية : تؤثر البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد على مستوى طموحه , من خلال اكتسابه للمفاهيم والاطر المرجعية للجماعة التي ينتمي اليها , ويختلف هذا التأثير من فرد الى اخر بحسب قدراته الخاصة , كما تلعب الاسرة دور بارز في مستوى طموح ابنائها , فكلما كانت الاسرة اكثر استقرارا كلما زادت قدرتها على تعزيز مفهوم الطموح لديهم , من خلال الدعم المستمر والتوجيه والمساندة (ابو عودة، 2014، صفحة 53) .

سابعا - نظرة الفرد الى المستقبل : تؤثر نظرة الفرد الايجابية الى المستقبل وما يتوقع ان يحققه من الاهداف على مستوى ادائه , فالفرد الذي يمتد تفكيره وبصره الى مستقبل واعد يكون ادائه افضل من الفرد الذي ينظر الى المستقبل بشكل مظلم (سرحان، 1993، صفحة 114) .

الدراسات السابقة لمتغير (مستوى الطموح Level of Aspiration) :

دراسة بركات (2008) مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة , هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء متغيرات النوع , التخصص , التحصيل الاكاديمي , وتكونت عينة الدراسة من (378) طالب وطالبة من طلبة الجامعة , وقد قام الباحث باعداد اداتا الدراسة وتم تطبيقها على العينة البحثية , وباستخدام الوسائل الاحصائية تبين تمتع العينة بمستوى عال من الطموح , وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مفهوم الذات ومستوى الطموح , كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بشكل ايجابي بين متغيري الدراسة ودرجات الطلبة ذوي التحصيل الاكاديمي المرتفع , بينما لم تظهر فروق احصائية تعود لمتغيري النوع والتخصص (بركات ، 2008) .

دراسة حبيب (2014) قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة , هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من متغير قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة البصرة , تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة , طبق عليهم مقياس متبنى من قبل الباحث (مقياس الحياوي 2007) , وبعد معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة , تبين تمتع عينة البحث بدرجة عالية من مستوى الطموح , كما اسفرت نتيجة الدراسة عن وجود علاقة ضعيفة بين كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح (حبيب، 2014، صفحة 305)

دراسة يونس (2014) : مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية , هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى طموح الطلبة في المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية وبعض المتغيرات منها المستوى التعليمي والاقتصادي للوالدين , والترتيب الميلادي , والنوع (ذكور - اناث) , وتكونت عينة الدراسة من (177) طالب وطالبة , طبق عليهم مقياس معد من قبل الباحثة , وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة اوضحت النتائج تمتع العينة بمستوى طموح جيد , كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الطموح تعود الى متغير النوع (ذكور - اناث) , وكذلك عدم تأثر مستوى الطموح لدى افراد العينة بالمستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين , ولم يكن لمتغير التسلسل الميلادي للطلاب بالنسبة الى اخوته دلالة احصائية تؤثر في مستوى طموحه (يونس ، 2014) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتحدد المنهج البحثي على وفق مشكلة واهداف البحث التي يسعى الى تحقيقها , وبما ان الهدف من البحث الحالي التعرف على مستوى طموح الطلبة الجامعيين , فان المنهج الملائم هو المنهج الوصفي , الذي يهدف الى وصف وفهم الظاهرة بشكل اعظم , من خلال التشخيص العلمي الدقيق لها , والتبصر بها كمييا برموز لغوية ورياضية (داود و عبد الرحمن، 1990، صفحة 163) كما ويتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدتها الباحثة لتحقيق غايات واهداف البحث , وتتمثل بتحديد مجتمع البحث وعينته , والخطوات التي اعتمدتها الباحثة في اعداد اداة البحث (مقياس مستوى الطموح) بدا من صياغة الفقرات وتحديد مروره بخطوات التعرف على مؤشرات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية التي تم استخدامها للوصول للنتائج , وفي ما يلي عرض تفصيلي لتلك الاجراءات .

مجتمع البحث Population of Research

يتضمن مجتمع الدراسة الحالية طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية من الاقسام الانسانية في محافظة بغداد والبالغ عددهم (3736) للعام الدراسي (2023-2024) , موزعين على (6) اقسام , وجدول رقم (1) يوضح ذلك

جدول (1)

اعداد وخصائص مجتمع البحث

المجموع	العدد الكلي	القسم
3736	361	علوم القرآن والتربية الاسلامية
	1328	اللغة العربية
	740	الجغرافية
	259	العلوم التربوية والنفسية
	385	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
	663	التاريخ

عينة البحث :

بعد تحديد مجتمع الدراسة قامت الباحثة بسحب عينة البحث التحليلية بالطريقة الطبقيّة العشوائية بواقع (120) طالب وطالبة (60) ذكور و(60) اناث من الاقسام الانسانية كما في الجدول رقم (2) .

جدول (2)

عينة البحث

مجموع	اناث	ذكور	القسم
20	10	10	علوم القرآن والتربية الاسلامية
20	10	10	اللغة العربية
20	10	10	الجغرافية
20	10	10	العلوم التربوية والنفسية
20	10	10	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
20	10	10	التاريخ
120	60	60	

ثالثا : اداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بأعداد مقياس مستوى الطموح وفق الاطار النظري المتبنى , حيث اعتمدت نظرية (ليفين Kurt Levin 1944) في تحديد المفهوم , كما قامت بالاطلاع على مقاييس سابقة تناولت مفهوم مستوى الطموح مثل مقياس (الجباري 2007) ومقياس (ابو عودة 2014) , وتكون المقياس من (20) فقرة واعتمدت الباحثة طريقة (Liket) في صياغة فقرات المقياس وتحديد بدائل الاجابة , لكونها طريقة سهلة وعملية في البناء والتصحيح , واعتمدت الباحثة بدائل الاجابة الخماسية في الاجابة على فقرات المقياس (تنطبق علي دائما , تنطبق علي غالبا , تنطبق علي احيانا , تنطبق علي نادرا , لا تنطبق علي) على وفق الدرجات التالية (1-2-3-4-5) على التوالي للدرجات الايجابية , والعكس من ذلك للفقرات السلبية , وروعي عند صياغة الفقرات دقة الصياغة ووضوحها , وتجنب نفي النفي , وان تقيس كل فقرة فكرة واحدة فقط 0

صلاحية الفقرات :

لغرض التأكد من صلاحية فقرات مقياس (مستوى الطموح) تم عرض اداة البحث بصيغتها الاولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في ميدان التربية وعلم النفس، وقد اعتمدت الباحثة نسبة (80 %) من اراء المحكمين معيارا لقبول الفقرة ، وبعد الاخذ بآراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات المقياس ، تبين ان الفقرات تجاوزت تلك النسبة ، وعليه تم الابقاء عليها جميعا مع اجراء بعض التعديلات البسيطة ، وتم الاتفاق على ان الميزان المناسب هو الميزان الخماسي ، وذلك لانه يمنح المستجيب حرية اكبر للتعبير عن متغير الدراسة وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

آراء المحكمين والخبراء لمدى صلاحية فقرات مقياس مستوى الطموح

مستوى الدالة 0,05	قيمة مربع كاي		المعارضون		الموافقون		العدد	تسلسل الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
دالة	3,84	12	% 0	0	%100	12	14	1، 2، 4، 5، 6، 10، 11، 12، 14، 15، 16، 17، 18، 20
دالة		8,32	% 9	1	%91	11	6	3، 7، 8، 9، 13، 19

وضوح التعليمات والفقرات واحتساب الوقت :

لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس والفقرات ، ووقت الاجابة المناسب للطلبة ، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية تكونت من (20) طالب وطالبة ، من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، اذ يعد من المهم والضروري التحقق من مدى فهم العينة للتعليمات ومعرفة مدى وضوحها (فرج، 1980، صفحة 160) ، وقد وضحت الباحثة التعليمات للطلبة في الاجابة على مقياس (مستوى الطموح) واعطي لهم مثال توضيحي يبين للمستجيب كيفية الاجابة على الفقرات ، وذلك عن طريق اختيار البديل المناسب ، وأشارت اليهم ان الدراسة معدة لاجراء البحث العلمي ، وقد تبين من خلال مراجعة نتائج عينة التطبيق الاستطلاعي ان فقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة ، وان الوقت المستغرق للأجابة تراوح من (15-20) دقيقة ، وعلى هذا الاساس تم التأكد من فهم ووضوح فقرات المقياس .

طريقة تصحيح المقياس :

احتسبت درجة مقياس مستوى الطموح لدى افراد العينة ، عن طريق جمع درجات المستجيبين على فقرات المقياس ، فقد حددت اوزان تتراوح ما بين (5-1) درجة لكل فقرة ، وعلى حسب البديل المناسب التي يختاره المستجيب ، وعلى وفق التدرج الخماسي ، حيث اعطي (5) درجات للبديل تنطبق على دائما ، (4) درجات للبديل تنطبق على غالبا ، و (3) درجات للبديل تنطبق على احيانا ، (2) درجات للبديل تنطبق على نادرا ، ودرجة واحدة للبديل لا تنطبق على ، وبهذا تتراوح درجات المقياس من (20-100) ، وتمثل الدرجة العليا مدى امتلاك الطالب او الطالبة لخصائص مفهوم (مستوى الطموح) ، وعلى العكس من ذلك للدرجات الدنيا 0

تحليل الفقرات احصائيا :

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس خطوة اساسية ومهمة في بنائه ، وذلك لانه يكشف مدى قدرة الفقرات في قياس ما اعدت من اجله ، وبالتالي اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة والمناسبة (Ebel ,R, 1972, p. 406) .

القوة التمييزية (المجموعتان المتطرفتان) :

تعد القوة التمييزية لفقرات المقياس احدى اهم الخصائص السيكومترية التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة وجودة الفقرات في قياس السمة المراد قياسها ، وذلك لانها تميز بين الافراد الحاصلين على درجات عليا في السمة ، والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة ، والهدف من هذه الخطوة هو الابقاء على الفقرات ذات التمييز المرتفع (احمد ، 1981، صفحة 258) ، وقد اعتمدت الباحثة اسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي .

أولاً: أسلوب العينتين المتطرفتين :

بعد تفرغ البيانات وترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها المفحوصين تنازلياً ، قامت الباحثة باختيار (27%) من الدرجات العليا ، (27%) من الدرجات الدنيا ، والبالغ عددها (64) استمارة من المجموع الكلي للعينه البالغ (120) طالب وطالبة ، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الدرجات العليا والدرجات الدنيا للمقياس ، باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ، حيث تبين ان جميع فقرات مقياس مستوى الطموح كانت مميزة ، لأنها حصلت على قيمة تائية محسوبة اكبر من القيمة الجدولية (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (62) ، لذلك تم الابقاء عليها جميعاً ، وبذلك اصبح المقياس مكون من (20) فقرة ، والجدول رقم (4) يوضح ذلك 0

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس مستوى الطموح

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4,71	0,52	3,53	0,98	6,03	دالة
2	4,93	0,25	3,52	0,92	8,39	دالة
3	4,31	1,11	3,56	0,91	2,93	دالة
4	4,50	0,84	3,44	1,07	4,40	دالة
5	4,71	0,52	3,81	1,14	4,06	دالة
6	4,50	0,57	3,19	1,17	5,68	دالة
7	4,27	0,81	3,56	1,10	2,96	دالة
8	4,15	0,88	3,18	1,22	3,62	دالة
9	4,78	0,49	3,93	0,76	5,20	دالة
10	4,53	0,72	3,87	0,61	3,94	دالة
11	4,65	0,48	3,43	1,16	5,47	دالة
12	4,75	0,51	3,09	1,20	7,18	دالة
13	4,50	0,95	3,56	0,94	3,95	دالة
14	4,39	0,56	3,72	0,99	3,41	دالة
15	4,51	0,62	3,42	1,36	4,24	دالة
16	4,56	0,56	3,66	1,18	3,91	دالة
17	4,75	0,51	3,75	0,98	5,12	دالة
18	4,71	0,63	4,21	0,90	2,56	دالة
19	4,91	0,30	4,14	0,91	4,63	دالة
20	4,53	0,80	4,21	0,87	2,94	دالة

ثانياً : علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

يعد صدق الفقرات مؤشراً على قدرة كل فقرة قياس السمة او الخاصية التي تقيسها باقي الفقرات في المقياس ، من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي ، وفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi, A, 1976, p. 211) ولتحقيق هذا الاجراء قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Coefficient Correlation Person) ، وظهرت النتائج ان معاملات الارتباط

لجميع الفقرات دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,098) ومستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (118) ,
وجداول رقم (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0,56	11	0,45
2	0,58	12	0,58
3	0,29	13	0,43
4	0,41	14	0,51
5	0,38	15	0,47
6	0,50	16	0,34
7	0,46	17	0,57
8	0,44	18	0,35
9	0,41	19	0,48
10	0,29	20	0,27

مؤشرات صدق وثبات المقياس :

اولا : الصدق : تحققت الباحثة من صدق مقياس مستوى الطموح من خلال نوعين من الصدق هما
الصدق الظاهري يعبر هذا النوع من الصدق عن وضوح الفقرات وكفاءتها وملاءمتها للهدف المراد قياسه , وعن دقة تعليمات
المقياس وموضوعيتها , وملاءمتها للهدف الذي وضعت من اجله (الامام , 1990, صفحة 130) , وقد تحقق الصدق الظاهري
للمقياس من خلال عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين في ميدان علم النفس كما ذكر انفا في صلاحية الفقرات , وقد
اعتمدت الباحثة نوعا اخر للصدق وهو صدق البناء 0

ثانيا : مؤشرات صدق البناء ويقصد به مدى قدرة المقياس على قياس الظاهرة او السمة المراد قياسها , على وفق الاطار النظري ,
وقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياس من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من درجات المقياس والدرجة الكلية له
, والتي تعد مؤشرا عن صدق الاختبار , وعلى هذا الاساس تم الابقاء على الفقرات ذات الدلالة الاحصائية المرتبطة بالدرجة الكلية
للمقياس (Anstasi,1976;154) وعلى هذا الاساس يعد المقياس صادقا بنائيا على وفق هذا المؤشر 0

مؤشرات صدق المقياس :

أ - طريقة اعادة الاختبار (Test- Retest Method) : تتطلب هذه الطريقة من الباحث اعادة الاختبار على مجموعة من
الطلبة في فترتين زمنيتين مختلفتين , من خلال اعتماد فارق زمني على تطبيق الاختبار , من ثم ايجاد معامل الارتباط بينهما (ملحم,
2009, صفحة 257) لذا قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة من الطلبة تبلغ (25) طالب وطالبة , وبعد (14) يوم قامت
الباحثة بأعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها , وباستخدام معامل ارتباط بيرسون تم الوصول الى معامل الثبات البالغ
(0,86) درجة لمقياس مستوى الطموح, وهو معامل ارتباط جيد يمكن الاعتماد عليه 0

ب - طريقة الفا كرونباخ (Cronbach Alpha) : تعد هذه الطريقة من اكثر المعادلات شيوعا في حساب معامل الثبات
وذلك لأنها تبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس , فضلا عن انها تعطي دليلا على دقة المقياس وتسمى ايضا (معامل الاتساق
الداخلي) (عودة والخليلي , 1988, صفحة 355) , وتعتمد هذه الطريقة على الانحراف المعياري للمقياس ولل فقرات المفردة ,
ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتطبيق معادلة الفا كرونباخ على درجات الطلبة من افراد عينة البحث والبالغ عددهم (120) طالبا وطالبة
, حيث بلغ معامل ثبات المقياس (0,78) وهما معامل ثبات جيدة , يمكن الاعتماد عليه

التطبيق النهائي :

بعد التأكد من صدق وثبات مقياس (مستوى الطموح) ، قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة البحث البالغ عددها (120) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية للتخصص الانساني، والتي اختيرت بنفس الطريقة التي تم بها اختيار عينة التحليل الاحصائي، بعد التأكد من فهم الطلاب لتعليمات المقياس ، وبيان اهمية الاجابة بشكل دقيق ، وان دقة الاجابات لها اهمية في نجاح المقياس المعد والمخصص للأغراض العلمية .

الوسائل الاحصائية :

تمت معالجة بيانات البحث الحالي باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) وكما موضح فيما يلي

- 1- مربع كاي : لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية الاراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس (مستوى الطموح)
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لا استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس مستوى الطموح
- 3- معامل ارتباط بيرسون الایجاد العلاقة الارتباطية بين كل من علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ، وایجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار .
- 4- معامل الفا كرونباخ الایجاد ثبات المقياس .
- 5- الاختبار التائي لعينة واحدة ، الایجاد دلالة الفروق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس مستوى الطموح

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها : يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة ، على وفق الاهداف المحددة في الفصل الاول ، ومن ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء النظرية المتبناة والدراسات السابقة ، والوصول الى مجموعة من الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات.

الهدف الاول : تعرف مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة البالغ عددهم (120) طالب وطالبة ، و بلغ (82,00) درجة، بأنحراف معياري (7,57) ، ولاختبار الدلالة الاحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (60,00) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (33,28) بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) تبين انها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (119) كما مبين في الجدول رقم (6)

جدول (6)

القيمة التائية لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس مستوى الطموح

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	النتيجة
						المحسوبة	الجدولية		
مستوى الطموح	120	82,00	7,57	60,00	119	33,28	1,98	0.05	دالة

ويتضح من الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية , اي ان الفروق ذات دلالة احصائية , وانها حقيقية في المجتمع الاصلي الذي سحبت منه العينه , ولا يمكن عزوها الى عامل الصدفة , وتفسيرا للنتائج الاحصائية فان طلبة الجامعة يتسمون بمستوى عال من الطموح , ووفقا لمنطلقات نظرية (ليفين 1944 Kurt Levin) , فانهم مدركون لحدود قدراتهم ولديهم الرغبة في تحقيق اهدافهم وتحقيق النجاح الاكاديمي , وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى صفلى شخصية طلبة الجامعة من خلال مواجهتهم للتحديات العديدة الاكاديمية والاجتماعية وحتى المادية خلال فترات الدراسة , كما يعكس مستوى الطموح المرتفع رغبة الطلبة في التميز وتحقيق النجاح والرغبة في تحسين اوضاعهم الاقتصادية ومكانتهم الاجتماعية وتطلعاتهم المهنية , وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (بركات , 2008) و (حبيب 2014) ودراسة (يونس , 2014) 0

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الطموح وفقا لمتغير النوع (ذكور - اناث) .

لمعرفة دلالة الفروق بين درجات الذكور والاناث لمتغير مستوى الطموح قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , وبعد المعالجة الاحصائية اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية لمتغير مستوى الطموح تابعة لمتغير النوع (ذكور - اناث) , وجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في مستوى الطموح وفقا لمتغير النوع (ذكور - اناث) .

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الزائفة		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	60	72,12	8,27	58	1,67	1,98	0,05
الاناث	60	70,68	8,84	58			

ومن خلال النتائج المستخلصة في الدول رقم (10) نلاحظ عدم وجود فروق دالة احصائية تعود الى متغير النوع (ذكور - اناث) في مستوى الطموح لدى الطلبة , وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان الطلبة يعيشون في بيئة اجتماعية واحدة , ويشتركون في تلقي التعلم الجامعي بشكل مختلط , ويتشاركون في توجههم الايجابي نحو المستقبل , والرغبة في تحقيق طموحاتهم , وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (بركات 2008) ودراسة (يونس 2014) بينما لم تتطرق دراسة حبيب الى معرفة الفروق العائدة الى النوع .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثة ببعض التوصيات وكما يأتي :

- 1- العمل على رفع مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين من خلال , من خلال وسائل الاعلام , والبرامج الارشادية 0
- 2- اتباع اساليب ايجابية ضمن التنشئة الاسرية والاكاديمية 0
- 3- تفعيل دور ورش وندوات التعليم المستمر لحث الطلبة المستمر على رفع مستوى طموحهم 0
- 4- الاستفادة من مقياس مستوى الطموح المعد من قبل الباحثة في المجالات التربوية والتعليمية الاخرى 0

المقترحات :

- 1- اجراء دراسات عن مستوى الطموح وربطها بمتغيرات اخرى مثل التفكير التفاعلي , تقدير الذات 0
- 2- اجراء دراسات اخرى لمتغير مستوى الطموح على عينات مختلفة , مثل معلمين المدارس , وموظفين وزارة التربية والتعليم 0

المصادر والمراجع :

- Anastasi, A. (1976). *Psychological Testing* New York Macmillan .
- Deci, E., & Ryan, R. (1985).
- Ebel, R. (1972). *Essentials of Educational Measurement* New Jersey Prentice.
- Niemiec, C. (2009). *the path taken ;consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life .journal of research in personality.*
- Sawrey, J. (1964). *Educational Psychology* .Boston .Allyn and Bacon .INC.
- Stemberg, R. (2002). *The creativity conundrum* , New York : Psychology press.
- اسعد فاخر حبيب. (2014). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة . البصرة، العراق: مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية ، المجلد 39، العدد4.
- العمر الغريب. (1990). *التعلم دراسة نفسية وتفسيرية*. القاهرة، مصر: دار الحديث القاهرة.
- توفيق بشير. (2005). دراسة مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية في جامعة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين: كلية التربية ، الجامعة الاسلامية.
- توفيق محمد توفيق شبير. (2005). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية في غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين، فلسطين: الجامعة الاسلامية ، كلية التربية.
- حسيب محمد. (2007). *القلق التنافسي كدالة تفاعلية وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية* . القاهرة، مصر: مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- حسين احمد حسان . (2005). *الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى ونوعية الطموح والرضا عن الحياة والانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة* . القاهرة، مصر: كلية التربية جامعة عين شمس .
- حسين حسن ابو عودة. (2014). *الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الاساسي* ، رسالة ماجستير غير منشورة . غزة، فلسطين : كلية التربية ، الجامعة الاسلامية .
- حنان خليل الحلبي . (2000). *مستوى الطموح ودوره في العلاقات الاجتماعية* ، رسالة ماجستير غير منشورة . سوريا: جامعة دمشق .
- خليل ابراهيم عودة والخليلي . (1988). *الاحصاء للبحوث التربوية والعلوم الاحصائية*. عمان، الاردن: دار الفكر للنشر.
- رشا الناظور. (2008). *مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية* ، رسالة ماجستير غير منشورة. سوريا: كلية التربية ، جامعة دمشق.
- زياد بركات . (2008). *علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات*. *المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة*، 2، الصفحات 1-32.
- سامي محمود ملحم. (2009). *اساسيات علم النفس* (المجلد ط1). عمان، الاردن: دار الفكر.
- سيد مجدي صميده حسن . (2012). *طنطا، مصر: دار المنظومة للنشر*.
- صفوت فرج. (1980). *القياس النفسي* . القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي.
- صلاح احمد محارب. (1989). *سيكولوجيا التوافق النفسي ومستوى الطموح*. الرباط، المغرب: دار الامانة.
- عالية الطيب. (2019). *فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات الدبلوم العام في التربية بجامعة الجوف* . السعودية: مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة الجوف .
- عزيز حنا داود، و انور حسين عبد الرحمن. (1990). *مناهج البحث التربوي*. بغداد، العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد.
- غالب المشيخي . (2009). *قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف* ، رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة، السعودية: جامعة ام القرى.
- غزل احمد يونس . (2014). *مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلاب الثالث الثانوي في مدينة اللاذقية*. 36.
- كاميليا عبد الفتاح. (1972). *مستوى الطموح والشخصية*. القاهرة، مصر: دار النهضة للطباعة والنشر.
- كاميليا عبد الفتاح . (1984). *مستوى الطموح والشخصية* (المجلد ط 2). لبنان: دار النهضة العربية.
- كميليا عبد الفتاح . (1990). *دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية* (المجلد ط3). القاهرة، مصر: نهضة مصر للنشر والتوزيع.
- محمد العتيبي، و عيسى العزيمي. (2016). *مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة الشقراء*. السعودية: المجلة الدولية المتخصصة.
- محمود عبد السلام احمد . (1981). *القياس التربوي والنفسى* (المجلد المجلد الاول). القاهرة ، مصر: مكتبة النهضة المصرية .

- محي الدين توق ، و عبد الرحمن عدس. (1984). *اساسيات علم النفس التربوي* (المجلد ط1). انكلترا، برطانيا: دار جون واليلي وابناءه.
- مريم خالد طه اللبان. (2021). *الاسهام النسبي لاستراتيجيات المواجهة في التنبؤ بمستوى الطموح لدى طلاب الجامعة*. مصر: كلية التربية , جامعة حلوان.
- مصطفى محمود الامام . (1990). *التقويم والقياس*. بغداد، العراق : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بغداد.
- مدوح بنية. (2020). *السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الاردنية المتوقع تخرجهم* . الاردن: مجلة الجامعة الاسلامة للدراسات التربوية والنفسية , كلية التربية , الجامعة الاردنية .
- نظيمة احمد سرحان. (1993). *العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للاخصائيين الاجتماعيين*.

الملاحق

ملحق رقم (1)

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	اتجنب خوض تجارب فاشلة					
2	اغامر الاشباع طموحي الشخصي					
3	اطور مهاراتي بشكل دائم					
4	اسعى دائما الى توليد افكار جديدة					
5	احب خوض المنافسة والسباقات					
6	تعزيز الاخرين يزيد من طموحي					
7	اسعى الى مستقبل افضل					
8	اميل الى كل ما هو جديد					
9	ثقتي قوية بنفسي حتى في اوقات الفشل والاحباط					
10	اتحلا بالصبر لتحقيق احلامي					
11	اسعى الى تحسين حياتي بكافة جوانبها					
12	انظر الى الحياة بتفاؤل					
13	اعيش يومي ولا افكر بالغد					
14	استثمر كل امكانياتي لتحقيق احلامي					
15	تروق لي المهام والاهداف الصعبة					
16	اسعى الى اقامة علاقات متجددة					
17	ادير الوقت بكفاءة واستثمار					
18	اميل الى التجديد والحدثة					
19	تجارب الفشل لا تقلل عزيمتي					
20	اقدر ذاتي واعتز بها					