اضطراب التلصص لدى طلبة الجامعة

أ.د بسمه كريم شامخ، م.م مهند محمد غضبان
كلية التربية / الجامعة المستنصرية

المستخلص
يهدف البحث الحالي التعرف على اضطراب التلصص لدى طلبة الجامعة ونسبة انتشاره لديهم و التعرف على دلالة الفروق الاحصائية على وفق متغيير الجنس (ذكور – اناث) للعينة المشخصة ، ومن اجل تحقيق اهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس اضطراب التلصص على وفق معايير الدليل الشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات والامراض العقلية (DSM- 5,2013) ، وبلغ عدد فقرات المقياس (١٥) فقرة ، و بعد التحقق من خصائصه السيكومترية من صدق وثبات و تمييز تم تطبيقة على العينة البالغة (٤٠٠) طالب من الذكور والاناث من طلبة الجامعة المستنصرية والتي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ،وكانت النتائج مايلي:
١- ان نسبة انتشار اضطراب التلصص بلغت (١٤,٢%)
٢- وجود فروق ذات دلاله احصائيه في اضطراب التلصص تبعاً للجنس لصالح الذكور.
الكلمات المفتاحية / اضطراب التلصص (F65.3)

Voyeuristic Disorder among university students

Prof. Dr. Basma Karim Shamikh, Muhannad Muhammad Ghadban

Abstract
The current research aims to identify voyeurism disorder among university students and its prevalence rate among them, and to identify the significance of statistical differences according to the gender variable (male - female) for the diagnosed sample. and mental illness (Dsm-5, 2013), and the number of items on the scale was (15) items, and after verifying its psychometric characteristics of validity, stability and discrimination, it was applied to a sample of (400) male and female students from Al-Mustansiriya University, which was chosen randomly For the academic year 2022-2023, the results were as follows:
1- The prevalence of voyeurism disorder was (14.2%).
2- There are statistically significant differences in voyeurism disorder according to sex in favor of males.
Keywords: Voyeuristic Disorder (F65.3)

الفصل الأول

مشكلة البحث : Problem of the Research

من اكثر الامور شخصية وخصوصية في حياة الفرد النشاط الجنسي ، فكل واحد فينا يعتبر كائناً جنسياً له ميوله وخيالاته التي قد تدهشنا أو تصدمنا من حين لاخر وعادة ما يكون ذلك جزءا من الاداء الجنسي الطبيعي، ولكن عندما تؤدي خيالاتنا ورغباتنا إلى التأثير علينا، وعلى الاخرون بطرق ضارة وغير مرغوبة فحينئذ يتم تصنيفها بأنها شذوذ أو انحراف، ومن ثم فإنها مع مرور الوقت تمثل عبئاً وتتحول لمشكلات عميقة (آن كرنج واخرون،٢٠١٥: ٧٠٣)

يرتبط السلوك الجنسي بالانفعالات، والمشاعر، والمفاهيم، والمعلومات، كما ان السلوك الجنسي يتأثر بالقلق، وتحيطه المخاوف، ويعجزه الاكتئاب، وهو يعبر أيضا عن الصحة النفسية في سواءه، وعن المرض في اضطرابه، لذا فأن الصحة النفسية تهتم بالاضطرابات والانحرافات الجنسية على انها سلوك يشوبه الخلل، فهولاء الاشخاص الذين يعانون من هذه الاضطرابات والانحرافات عادة ما يشعرون بالغربة وبالحيرة وبالكدر والاكتئاب، فهم في أمس الحاجة إلى الفهم والمساعدة بدلا من الانكار والاستنكار والاشمئزازوالنبذ أو الرفض (عادل صادق، ١٩٨٨;208).

التلصص (Voyeuristic) او استراق النظر ، الذي يُطلق عليه أحيانًا اسم " شهوة النظر " ، هو مراقبة لأشخاص آخرين مرارًا وتكراراً ، كوسيلة مفضلة للحصول على الإثارة الجنسية من خلال المشاهدة ،الهدف من التلصص هو مراقبة الأفراد الذين هم شبه عراة او عراة ،او في عملية خلع ملابسهم، وعادة ما يكون الشخص الذي يتم ملاحظته غريبًا عن المراقب، فعل التلصص موجه للأجانب والأشخاص الذين لا يعرفون أنهم مراقبون ، دون أن تتبعه محاولة للحفاظ على العلاقات الجنسية مع هؤلاء الذين يتم مراقبتهم لا يسعى المراقب عمومًا إلى الاتصال أو النشاط الجنسي مع الشخص الذي تتم ملاحظته (Baumeister, R. E.; Bulter, J. L. :1997; 225 – 239)

يبدو أن التلصص أكثر شيوعًا عند الرجال ، ويبدو أن البداية تحدث قبل سن ١٥ ، في مرحلة المراهقة ، كتعبير عن الفضول الجنسي (Aggleton, D.F.P: 1998;87)

والتلصص كأضطراب يكون عندما يقضي المُصاب باضطراب التلصص الكثيرَ من الوقت في البحث عن فرص المشاهدة ونتيجةً لذلك، فإنَّه قد يهمل جوانبَ مهمَّة من حياته، ولا يفي بمسؤولياته وقد يصبح التلصص الأسلوبَ المفضَّل للنشاط الجنسي، وتستهلك ساعاتٍ لا تحصى من المشاهدَة،واضطراب التلصلص يصيب الأفراد من جنسين مختلفين على الرغم من أنهم يخفون أنفسهم حتى لا يمكن رؤيتهما لانهم غالبًا ما يتم كشفهم من قبل المارة (Smith, 1976; 585-608)

وتكمن مشكلة الدراسة إنه من المتعذر على أي باحث أن يتوصل إلى تقديرمدى انتشار الانحراف في أي مجتمع، وترد صعوبة ذلك إلى عدم الاستقرار على ما يجب جعله انحرافاً من حيث نمط الممارسة أو درجتها، وبسبب التحول المستمر في الاتجاه نحو هذه الممارسات، وهو التحول الذي يتأثر بعوامل مختلفة منها اجتماعية وحضارية وغيرها، كما أن هناك صعوبة واضحة في التوصل إلى حقائق الحياة الجنسية للناس، فالانحرافات الجنسية مازالت تحمل طابع الادانة المعنوية وحتى القانونية لممارسيها ومعظمهم لا يتعاونون بصدد الافضاء بالمعلومات التي تعين على تقدير مدى انتشار ظاهرة الانحراف وانواعها (علي كمال،١٩٨٥;212). ويكمن ان تتجلى مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤل الاتي:

ما نسبة انتشار اضطراب التلصلص بين طلبة الجامعة ؟

أهمية البحث : The Importance of the research

تعد مرحلة الشباب من أهم مراحل حياة الإنسان، يصبح فيها الفرد مدركًا لشخصيته الفردية ،فهم وقبول الذات والمجتمع (عدس: ١٩٩٨;148).

لذلك فان الصحة النفسية تعد هدفاً اساسياً من اهداف المجتمع لتحقيق النمو والتكامل والتقدم ومن اجل ان يتزود الافراد بالمناعة الازمة ضد الاضطرابات النفسية(الالوسي : ١٩٩٠;13)

التلصص هو عمل إجرامي في العديد من البلدان وعادة ما تصنف على أنها جنحة،غالبًا ما تكون العقوبات القانونية بسيطة، وإن احتمال التعرض والإحراج قد يردع البعض مختلسوا النظر، كما أنه ليس من السهل مقاضاة المتلصصين حيث يصعب إثبات محاولة المشاهدة (Aggleton, D.F.P: 1998;124)

التلصص رغبة مَرَضية في النظر إلى الأعضاء التناسلية أو أجزاء أخرى من جسم أحد الجنس للجنس الاخر عادة ما تكون مغطاة بالملابس باعتباره شكلًا من أشكال الانحراف الجنسي الذي يتم فيه إثارة المتعة الجنسية من خلال الرؤية ، أو الصورة الذهنية (Smith, 1976;589)

وقد اكدت دراسة كل من لاندويروجيلينك والتي ركزت حول الاثار الضارة لوسائل الاعلام على العلاقات، حيث كانت هذه الموضوعات هي أساس مناقشة "جمعية فينا" الخاصة بالمتلصصين جنسيا وفيها يحل المشاهدة محل المشاركة في العلاقة الحميمة واستند الباحث إلى وسائل الاعلام ودراسات السينما التي تربط بين الزيادة في نشر الصور للعنف بزيادة العدوان في تحليلها لافلام "هنكز" التي تصور دور وسائل الاعالم في السلوك العنيف، وتختتم المقالة بمناقشة الطرق التي بواسطتها يقوم فيها الفنانيين يثيرون القراء/ المشاهدين للوعي بأدوارهم كمتلصصين ومتفرجين سلبيين والمسئولية الناجمة عن ذلك(Landwehr, M. J., 2011; 117-132).

يبدو أن العديد من الأشخاص المزعومين "العاديين" يميلون إلى الانخراط في التلصص ،هل نحن أمة / ثقافة متلصصة لا تريد الاعتراف بذلك؟ هل يخشى الكثير منا من المتلصصين أن يتم القبض عليهم أو يعترفون بذلك؟ في دراسة مثيرة للاهتمام حاول (Rye and Meaney) تحديد ما إذا كان الأشخاص "العاديون" سينخرطون في التلصص ، سألوا طلاب الجامعات عن احتمالية مشاهدتهم سراً لشخص جذاب وهو يخلع ملابسه ، وهي مواقف افتراضية أفاد (١٠% الى ٢٥%) من المشاركون في هذه الدراسة (التي يطلق عليها على نحو ملائم التلصص: إنه أمر جيد طالما لم يتم القبض علينا) عن استعدادهم لمشاهدة شخص جذاب وهو يخلع ملابسه ، بشرط ألا يتم احراجهم او القبض عليهم أبلغ عدد أقل من المشاركين (الذكور أكثر من الإناث) عن استعدادهم للمشاهدة في ظل ظروف مماثلة، تلقي هذه النتائج القليل من الضوء على مسألة ما إذا كان العديد من الناس لديهم ميل نحوالتلصص ام ليس لديهم ميل لهذا النوع من السلوك (Rye and Meaney 2007; 47 – 56).

واظهرت دراسة فريوند التي درست التقاريرالذاتية لانماط السلوك الجنسي بين الاشخاص ذوي التلصص والاستعراضية، وقورنت بعض الخبرات المذكورة لهم، وقورنت بأولئك الجناة الجنسيين وضوابط المجتمع حيث كانت(٤٣٧٠) مريضا و(٩٢) من طلاب الجامعة كجماعة ضابطة و (٣٥) من ذوي مستوى تعليمي أقل حيث كان الهدف من التقارير الذاتية للنظاريين (المتلصصين) انها استخدمت لبناءا مقياس لتقييم التلصص لدى الافراد ، وزودت التقارير الذاتية للألشخاص ذوي الاستعراضية معلومات حول تطوير نمط سلوكهم الشبقي واكدت الدراسة ايضا ان المكالمة الهاتفية الفاحشه والتي تحدث ايضا مع تفضيلات شبيقية اخرى ارتبطت بوجه خاص بالاستعراضية (Freund, et. al., 1988;٢٦٢-٢٤٣).

research aims: اهداف البحث يستهدف البحث الحالي التعرف على:

١- نسبة انتشار اضطراب التلصص لدى طلبة الجامعة.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اضطراب التلصص لدى طلبة الجامعه تبعاً للجنس (ذكور، اناث)

Limitations of Research حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة من كلا الجنسين (ذكور - إناث) للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣

Definition of terms: تحديد المصطلحات

اضطراب التلصص Voyeuristic Disorder

تعرفه الجمعية الامريكية للاطباء النفسيين وفق الدليل التشخيصي والاحصائي الاخامس للاضطرابات العقلية ( )(DSM-5,2013 (F65.3
على انه "الرغبة في الحصول على الأثارة الجنسية المتكررة والمكثفة من مشاهدة شخص عارً او في طور نزع الثياب" Diagnositic (and statistical Manual of Mwntal Disorders,fifth edition,2013:p686)

التعريف النظري

اعتمد الباحثان تعريف الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات العقلية للجمعية الامريكية للطب النفسي كتعريف نظري للبحث الحالي

التعريف الاجرائي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس اضطراب التلصص في البحث الحالي

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والانتشار والدراسات السابقة لاضطراب التلصص

اضطراب التلصص ومنظور الطب النفسي

في الطب النفسي ، وعلم الجنس ، والطب الجنسي ، يُنظر إلى اضطراب التلصص على أنه حالة تتميز باستنباط الإثارة الجنسية الشديدة والمتكررة من مشاهدة شخص (أشخاص) غير مرتابين أثناء خلع ملابسهم أو عراة تم تصنيفها كواحدة من اضطرابات البارافيليا / الاضطرابات المجازفة الاستغلالية، ربما تكون أعمال التلصص هي أكثر السلوكيات الجنسية المخالفة للقانون شيوعًا ،ويلاحظ الفرق بين فئة واسعة نسبيًا من التلصص المقبول والتي تعد ظاهرة أواخر القرن العشرين وفئة ضيقة من التلصص المرضية واضطراب التلصص بالمعنى النفسي، تشير الأدلة أيضًا أن مفهوم التلصص له أهمية محدودة في عالم يصعب فيه أحيانًا التمييز بين الأشخاص المتلصصين المتشددين الذين يحتاجون إلى تدخلات نفسية من العديد من الهواة الذين يشاهدون ببساطة ،إن فكرة التلصص المرضية و "الطبيعية" والفرق بين هذين المصطلحين ، حيث أصبح الخط الفاصل بين علم الأمراض وما يعتبره مجتمعنا "طبيعيًا" أو مقبولًا أكثر ضبابية (Brown, G., 2019;276-282).

التشخيص لاضطراب التلصص على كل من الأفراد الذين يكشفون بحرية إلى حد ما عن هذه الرغبة المتعصبة ، وعلى أولئك الذين ينكرون بشكل قاطع أي إثارة جنسية من مراقبة شخص غير مرتاب يكون عارياً أو في طور خلع ثيابه أو منخرطًا في نشاط جنسي على الرغم من الهدف الجوهري دليل على عكس ذلك، اضافه الى مشاكل نفسية أو اجتماعية اواضطراب بسبب تفضيلاتهم الجنسية المتلصصة ، فيمكن تشخيصهم باضطراب التلصص، ومن ناحية أخرى إذا لم يعلنوا أي ضائقة يتضح من عدم وجود القلق ، أو الهواجس ، أو الذنب ، أو الخجل ، حول هذه الدوافع المتعثرة ولم يتم إعاقتهم في مجالات مهمة أخرى من العمل بسبب هذا الاهتمام الجنسي ، ويمكن التأكد من أنهم يتمتعون باهتمام جنسي متلصص ولكن لا ينبغي تشخيصهم بالاضطراب المتلصص، يشمل الأفراد الذين لم يكشفوا عنهم ، على سبيل المثال ، الأفراد المعروفين بتجسسهم بشكل متكرر على الأشخاص المطمئنين الذين يتعرون أو ينخرطون في نشاط جنسي في مناسبات منفصلة ولكنهم ينفون أي دوافع أو تخيلات تتعلق بمثل هذا السلوك الجنسي ، ونظرًا لأن هؤلاء الأفراد ينكرون وجود دوافع حول مشاهدة الآخرين عراة أو منخرطين في نشاط جنسي ، فإن ذلك يترتب على أنهم يرفضون أيضًا الشعور بالضيق الذاتي أو الضعف الاجتماعي يتم تشخيص هؤلاء الأفراد باضطراب التلصص (DSM-5,2013;687)

وقد حدد الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات العقلية المعايير التالية لتشخيص اضطراب التلصص (DSM-5):

أ- على مدى ٦ أشهر على الأقل ، إثارة جنسية متكررة ومكثفة من مشاهدة شخص عارٍ غير مرتاب ، أثناء عملية نزع ملابسه ، أو الانخراط في نشاط جنسي ، كما يتجلى عبر التخيلات الاندفاعات أو السلوكيات.

ب- لقد مارس الفرد هذه الاندفاعات الجنسية مع شخص غير موافق عليه ، أو أن الدوافع أو التخيلات الجنسية تسبب احباطاً أو ضعفًا سريريًا هاماً في المجالات الاجتماعية أو المهنية أو غيرها من مجالات الأداء المهمة الاخرى .

ج- ان الشخص الذي يختبر هذه الاستثارات والفعل (أو أيهما) كحوافز لا يقل عمره عن (١٨) سنة.

ومن أجل تشخيص اضطراب التلصص يجب أن يكون الفرد قد تصرف بناء على هذه الافكار أو التخييلات أو الدوافع أو قد يشعر بالضائقة الشديدة منها يستبعد اضطراب التلصص على وجه التحديد السلوكيات التلصصية التوافقية التي تحدث بموافقة الشخص أو الاشخاص الذين يتم ملاحظتهم، ويصحب التلصص الجنسي عادة ممارسة للعادة السرية كما يتمثل عنصر الخطورة والذي يعتبر مهما بالنسبة للمتلصص هو توقع ماذا سيكون رد فعل المرأة إذا اكتشفت أنه يراقبها(DSM-5,2013;687)

يشكل السلوك المتلصص المتكرر دعمًا كافيًا للتلصص (من خلال الوفاء بالمعيار أ) ويوضح في الوقت نفسه أن هذا السلوك المدفوع بالدوافع المتلصصة يسبب ضررًا للآخرين (من خلال الوفاء بالمعيار ب). كقاعدة عامة ، يمكن اعتبار التجسس "المتكرر" على الأشخاص المطمئنين العراة أو المنخرطين في نشاط جنسي (أي ضحايا متعددين ، كل منهم في مناسبة منفصلة) ، كقاعدة عامة ، على أنهم ثلاثة ضحايا أو أكثر في مناسبات منفصلة، يمكن تفسير عدد أقل من الضحايا على أنه يستوفي هذا المعيار إذا كانت هناك مناسبات متعددة لمشاهدة نفس الضحية أو إذا كان هناك دليل مؤيد على وجود مصلحة مميزة أو تفضيلية في المراقبة السرية للأشخاص العراة أو النشطين جنسياً المطمئنين، لاحظ أن تعدد الضحايا ، كما تم اقتراحه سابقًا ، يعد شرطًا كافيًا ولكنه ليس شرطًا ضروريًا للتشخيص (DSM-5,2013;686-687)

الانتشار Prevalence:
ان أي تقديرات لمعدل انتشار "التلصص " قد لا تكون دقيقة، فقد ذكر (٢٠-٤٥;٢٠١٦ .S, Dawson., al. et ,) أن ٥٢ %من عينتهم عانوا من انحراف التلصص بالسويد، كما أن معدلات الانتشار طوال الحياة لخبرة التلصص ٥,١١ %بين الرجال(٤٢٧ – ٤٣٥ ;Langstron, et. al., 2006) وفي المانيا ذكر(١٣٦٢- ١٣٧٠ ;Ahlers, C., et. al., 2011) ان 44% من عينتهم المجتمعية من الرجال اعترفوا على الاقل بحدوث مرة واحدة من سلوك التلصص وثاني أعلى معدلات للتلصص كان ١٨ % وفي العينات الاكلينيكية ذكر (Maletzky, B. M., and MeGovernm K., B., 1991;234-240)ان عينتهم كانت ١,٢% وقدر (١٢٩ – ١٣٤;٢٠١٠ ,.Marsh., et. al) ان ٨% من عينة عددها (١٢٢)من الذكور الراشدين من مرضى العيادات الداخلية للطب النفسي لبوا معايير تشخيص التلصص في الدليل التشخيصي(DSM-5,2013;687-688)
وفي دراسة أخرى بالسويد وجد أن ٧,٧ %من الذكور والاناث قد انخرطوا في سلوك التلصص في مرحلة ما من حياتهم (– 137; 150 :١٩٩١ Templeman and Stinnett)

تشخيص فارقي لاضطراب التلصص:
١- اضطراب السلوك واضطراب الشخصية المعادية للمجتمع يتسم اضطراب السلوك عند المراهقين واضطراب الشخصية المعادية للمجتمع بسلوكيات إضافية مخالفة للمعايير والسلوكيات المعادية
٢- اضطراب التلصص قد يكون له اعراض مشتركة مع اضطاربات نفسية أخرى مثل اضطرابات تعاطي المواد الادمانية، و اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة، الا أن اضطراب التلصص يستمر (٦) شهور على الاقل، ويرتبط بإثارة جنسية شديدة -DSM (5,2013;688)

الفصل الثالث
مجتمع البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٢) للدوام الصباحي فقط، اذا بلغ المجموع الكلي لمجتمع البحث (٣٠٨٨٨) طالباً وطالبة، موزعين على(١٣) كلية ، كما هو موضح في الجدول (١) .

جدول (١)
كليات الجامعة المستنصرية وأعداد طلبتها موزعين على وفق متغيري الجنس (ذكور – اناث)

ت	الكلية	ذكور	اناث	المجموع
١	الاداب	٣١٥١	٣٠٤٠	٦١٩١
٢	التربية	٢٢٥٤	٢٥١٦	٤٧٧
٣	التربية الاساسية	٣٩٣٩	٣٨٦٧	٧٨٠٦
٤	القانون	٧٩٩	٥٩٥	١٣٩٤
٥	العلوم السياسية	٣٣٧	٣٢٣	٦٦٠
٦	العلوم السياحية	١٦٣	٤١١	٥٧٤
٧	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٥٠	٢٩٤	٣٤٤
٨	الطب	٥٣٣	٣٥١	٨٨٤
٩	الصيدلة	٣٩٩	١٩٥	٥٩٤
١٠	طب الاسنان	٣٧٨	٢٢٠	٥٩٨
١١	الهندسة	٧٤٨	٥٩٢	١٣٤٠
١٢	العلوم	١٣١٧	١١٠٨	٢٤٢٥
١٣	الادارة و الاقتصاد	١٢٧٢	٢٠٣٦	٣٣٠٨
المجـــــــــــــــــــــــموع		١٥٣٤٠	١٥٥٤٨	٣٠٨٨٨

اعتمد الباحثان على هذه الاحصائية من رئاسة الجامعة المستنصرية/ قسم الدراسات والتخطيط للعام الدراسي٢٠٢٢/٢٠٢٣

عينة البحث The Research Sample

تكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠٠) طالب وطالبة، اختيروا بطريقة طبقية عشوائية، ذات التوزيع المتساوي موزعين حسب الجنس وقد بلغ عدد المجتمع الأصلي (٣٠٨٨٨) والجدول (٢) يوضح حجم العينة الأساسية.

جدول (٢)

حجم عينة البحث لطلبة الجامعة المستنصرية موزعة حسب الجنس

الكلية	الذكور	الاناث	المجموع
الادارة و الاقتصاد	٥٠	٥٠	١٠٠
العلوم	٥٠	٥٠	١٠٠
الاداب	٥٠	٥٠	١٠٠
التربية	٥٠	٥٠	١٠٠
المجـــــــــــــموع	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

وبلغت عينة البحث المشخصة (٥٧) فرداً (٣٩) من الذكور و(١٨) من الاناث من طلبة الجامعة المستنصرية الذين تحققت لديهم معايير تشخيص اضطراب التلصص

اداة البحث Search Tool

اطلع الباحثان قبل الشروع ببناء المقياس على ما هو موجود من دراسات ومقاييس تناولت اضطراب التلصص الا انهما وجداها لا تلبي كل المعايير الخاصة بتشخيص الاضطراب فضلاً عن انها لاتلائم البيئة العراقية ، لذلك فضل الباحثان بناء مقياس خاص بالبحث الحالي والاعتماد على الدليل التشخيصي والاحصائي الاخامس للاضطرابات النفسية (DSM-5,2013) في صياغة الفقرات ولتحديد معايير اضطراب التلصص فقد وضع الباحثان تعريفاً نظرياً للاضطراب واعتمدا تعريف الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الذي عرفه " الرغبة في الحصول على الأثارة الجنسية المتكررة والمكثفة من مشاهدة شخص عارً او في طور نزع الثياب " (DSM-5، 2013;686)

صياغة الفقرات

اعتمد الباحثان على الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس (DSM–5) للجمعية الأمريكية للطب النفسي حيث قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس ، وتكون خيارات الإجابة من النوع الثنائي ، خاصةً إذا كانت المقاييس تشخيصية. (Burns et al, :2008;32)

صياغة تعليمات وبدائل المقياس

تعدّ تعليمات المقياس بمثابة الدليل للمستجيبين للمقياس ،ولذلك حرص الباحثان أن تكون تعليمات المقياس مناسبة لمستوى الطلبة ، وقد تضمنت في البداية الطلب من المفحوص التأكد من الدقة الاستجابة،وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة، وان الإجابة لغرض البحث العلمي مع ذكر الجنس ، والتخصص، ولاداعي لذكر الاسم، وقد وضع الباحثان مثالا يوضح طريقة الإجابة على فقرات المقياس

التطبيق الاستطلاعي للمقياس

من أجل التعرّف على ضوح تعليمات المقياس، وفقراته، والاستماع الى آراء الطلبة في مدى فهمهم لتعليمات الإجابة، ومدى وضوح فقرات المقياس، فضلا عن الوقت المستغرق للإجابة، فقد قام الباحثان بتطبيق مقياس اضطراب التلصص على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) طالب، وطالبة، بواقع (٢٥) طالباً و(٢٥) طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الاصلي ، وقد تبين من التطبيق الاستطلاعي أن تعليمات المقياس واضحة وجمع الفقرات كانت واضحة، وملائمة لمستواهم التعليمي والثقافي عدا بعض الاستفسارات البسيطة، وكان الوقت المستغرق للإجابة من (٧-١٢) دقيقة.

الإجراءات الاحصائية لتحليل فقرات مقياس اضطراب التحدي المعارض

اولاً: تمييز الفقرات

ومن اجل ايجاد القوة التمييزية للفقرات اتبع الباحثان اسلوب المجموعتين المتطرفتين : وقد اعتمدت الباحثان بنسبة (٢٧%) العليا، و(٢٧%) الدنيا ،كونها افضل نسبة يمكن الاعتماد عليها لأنها تقدم المجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز(النبهان:٢٠٠٤) ،فقد تم تحديد الدرجة الكلية لكل الاستمارات ل(٤٠٠) ،وترتيب درجات الاستمارات تنازليا من اعلى درجة الى اقل درجة ، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة في كل مجموعة فأصبح عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٨)، وبعد تطبيق معامل (ارتباط فاي) لمعرفة دلالة المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ، وظهر أن جميع فقرات المقياس مميزة والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول(3)
معاملات تمييز فقرات مقياس اضطراب التلصص باسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة مربع كاي		قيمة فاي	مستوى الدلالة 0.05
	(1)	(2)	(1)	(2)	المحسوبة	الجدولية		
1	89	19	58	50	20.464	٣,٨٤	0.945	دالة موجبة
2	90	18	46	62	38.435	٣,٨٤	0.181	دالة موجبة
3	81	27	62	46	7.469	٣,٨٤	0.514	دالة موجبة
4	81	27	26	82	56.023	٣,٨٤	0.499	دالة موجبة
5	86	22	22	86	75.851	٣,٨٤	0.164	دالة موجبة
6	94	14	36	72	64.993	٣,٨٤	0.436	دالة موجبة
7	93	15	21	87	96.297	٣,٨٤	0.986	دالة موجبة
8	99	9	17	91	124.845	٣,٨٤	0.955	دالة موجبة
9	93	15	68	40	15.245	٣,٨٤	0.909	دالة موجبة
10	99	9	40	68	70.250	٣,٨٤	0.172	دالة موجبة
11	42	66	18	90	13.292	3.84	0.686	دالة موجبة
12	91	17	4	104	142.227	٣,٨٤	0.191	دالة موجبة
13	97	11	59	49	33.323	٣,٨٤	0.686	دالة موجبة
14	94	14	64	44	21.213	٣,٨٤	0.780	دالة موجبة
15	105	3	25	83	123.649	٣,٨٤	0.436	دالة موجبة

قيمة كآي الجدولية تساوي (٣,٨٤)عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١)

ثانياً: الصدق

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس لكونه يشير الى قدرة المقياس، الذي يقيس ما وضع من أجل قياسه (سمارة،١٩٨٩) ويعُد ضرورياً في بداية إعداد الفقرات؛ لأنه يؤشر مدى تمّثيل الفقرة ظاهرياً للسمة، التي أعدت لقياسها (الكبيسي والجنابي، ١٩٨٧:٨٦)

وقد استخرج الباحثان صدق المقياس بنوعين من الصدق هما

١- الصدق الظاهري: Face Validity

وتعدّ أفضل طريقة لتحقيقه هي أنْ تقوم مجموعة من المتخصصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما أعُدّ لقياسه , Ebel) 1972;55)

ويعتمّد الصدق الظاهري للتأكيد من المظهر العام من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وكذلك التعليمات، ودقتها، ودرجة وضوحها، وموضوعيتها (العجيلي وآخرون ، ١٩٩٠:٧٤)

وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس (مقياس اضطراب التلصص) على مجموعة من الخبراء والمختصين لابداء رايهم في صلاحية المقياس.

٢- صدق البناء Construct Validity

إنَّ صدق البناء وإن كان يسمى أحياناً بصدق المفهوم Corcept Validity فإن هذا النوع من الصدق يُعدُّ من أكثر أنواع الصدق أهمية؛لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع البناء النفسي للخاصية المراد قياسها (الكبيسي ،٢٠١٠:٢٧).

واستخدم الباحثان في حساب صدق البناء طريقة ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

ولغرض التحقق من صدق فقرات مقياس اضطراب التلصص ، اعتمد الباحث على الدرجة الكلية للمقياس بوصفها محكاً داخلياً الذي يمكن من خلاله استخراج معاملات صدق فقرات المقياس لذلك استخدم الباحثان معامل الارتباط بوينت باي سيريال لايجاد ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس، ووجد الباحثان أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية اي صادقة ،لأنّ القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط أكبر من قيمه معامل الارتباط الجدولية ، ومقدارها(٠,٠٩٨)عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)

ثالثاً : الثبات

يعُد الثبات من الخصائص التي ينبغي التحقق منها في المقاييس النفسية على الرغم من أن الصدق أكثر أهمية منه ؛ لأن المقياس الصادق لا بد أنْ يكون ثابتا في حين أنَّ المقياس الثابت ليس باالضروره أنْ يكون صادقا، غير أنّ حساب الثبات يعطينا مؤشرا آخر على دقة المقياس وتجانسه في قياس الخاصية، فضلا عن ذلك لا يوجد مقياس نفسي يتسم بالصدق التام (Zeller & communes, ٦٥ 1980;

والهدف من حساب الثبات هو تقدير أخطاء المقياس، واقتراح طرائق التقليل من هذه الاخطاء ، ويشير الثبات الى اتساق درجات المقياس في مجموع درجات فقرات المقياس التي يفترض أنْ تقيس مايجب قياسه(Ebel,1972;76)

ولغرض استخراج الثبات تمّ تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً وطالبة اختيرو عشوائياً بواقع (٥٠) طالباً، (٥٠) طالبة للتخصص (العلمي، والانساني) والجنس (ذكور،إناث)

اعتمّد الباحثان الطريقتين الآتيتين في حساب الثبات وهم::

١- طريقة الاختبار- إعادة الاختبار Test-Retest Method

تتضمن هذه الطريقة تطبيق الاختبار على عينة ممثلة من أفراد المجتمع، ثم إعادة تطبيق الاختبار عليها مرة أخرى بعد مرور مدة مناسبة من الزمن واحتُسِبَ الثبات من خلال معرفة معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في المرة الأولى، والثانية (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١;43)

ولهذا فإن معامل الارتباط العالي في عينة الثبات يشير إلى وجود الاستقرار في المقياس (Stability) في إجابات الأفراد عبر الزمن (Marshal, 1972;67)

ومن أجل التحقق من ثبات المقياس على وفق هذه الطريقة ، فقد قام الباحثان باختيار عينة مكونة من (١٠٠) طالباً و طالبة، وبعد التطبيق الأول للمقياس أُعِيدَ تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها بفاصل زمني على أنَّ أفضل فاصل بين الاختبارين يتراوح قدره بين أسبوعين إلى ثلاثة. (Nunally, 1978;126)

ووُضِعَت علامات وإشارات على استمارات أفراد العينة من أجل تشخيصهم عند إعادة الاختبار واحتُسِبَ معامل ارتباط بيرسون لتعرّف العلاقة بين درجات التطبيق الأول، والثاني، وظهر أن معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة للمقياس بلغ (٨٩. ٠) وهو معامل ارتباط جيد وفي هذا الصدد أشار (عيسوي) إلى أن معامل الارتباط لأي اختبار نفسي أذا كان أعلى من (٧٠,٠) فانه يعد مؤشرا جيدا على ثبات ذلك المقياس (عيسوي،١٩٨٥; 73)

٢- طريقة الفاكرونباخ

ولأجل استخراج الثبات للمقياس بهذه الطريقة ، طبقت على عينة الثبات البالغة (١٠٠) طالباً و طالبة، ثم استخدمت معادلة (ألفاكرونباخ)، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس اضطراب التلصص (٨٦ .٠)، وهذا مؤشر على أن ثبات المقياس جيد .

الصيغة النهائية لمقياس اضطراب التلصص

يتكون مقياس اضطراب التلصص بصيغته النهائية من (١٥) فقرة جاهز ومعدة للتطبيق النهائي على عينة البحث البالغة (٤٠٠) من طلاب الجامعة المستنصرية من الذكور والاناث مصاغة باسلوب الاسئلة اللفظية وامام كل فقرة بديلين اثنين تعطى لها عند التصحيح لبدائل الاجابة الدرجات (٢,١)

الوسائل الاحصائية:

تحقيقا لاهداف البحث الحالي تم استعمال الوسائل الاحصائية بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية والتربوية (SpSS)

الفصل الرابع

الهدف الاول:

التعرف على نسبة انتشار اضطراب التلصص لدى طلبة الجامعة لتحقيق هذا الهدف ، جُمِعت بيانات عينة البحث ، المكونة من (٤٠٠) ذكروانثى من طلبة الجامعة المستنصرية من التخصصات العلمية والانسانية ، ومن كلا الجنسين (ذكور وإناث) بالطريقة العشوائية ، وبواقع (٢٠٠) طالب من الذكور ، و(٢٠٠) طالبة من الإناث ، و بعد تفريغ البيانات احتسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري

للعينة ، وتم تحديد ثلاث مستويات للاضطراب هي (عالي ، متوسط ، ضعيف) وفي ضوء ذلك حدد مدى درجات كل مستوى من مستويات اضطراب التلصص ، وتم تحويل الدرجات الخام التي حصل عليها افراد العينة في كل مستوى الى تائية معدلة والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

الدرجات التائية المعدلة وما يقابلها من الدرجات الخام لأفراد عينة البحث على مقياس اضطراب التلصص

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الدرجة الخام	الدرجة التائية	عدد الافراد	الذكور	الاناث	نسبة الانتشار
اضطراب التلصص	400	19.4961	2.69445	عالي	مابين 28-22	مابين 82-59	57	39	18	14.2%
				متوسط	مابين 21-18	مابين 56-44	231	145	86	57.7%
				ضعيف	مابين 17-15	مابين 41-33	112	49	63	28%

يتبين من الجدول (4) ان هناك ثلاث مستويات لاضطراب التلصص وهي المستوى (العالي) والذي يتحدد من درجة (22-28) ، والمستوى (المتوسط) والذي يتحدد من الدرجة (18-21) ، والمستوى (الضعيف) والذي يتحدد من درجة (15- 17) كما اظهرت النتائج ان عدد الطلاب الذين لديهم مستوى عال من اضطراب التلصص بلغت (٥٧) طالباً ، وبنسبة انتشار بلغت (14.2%) بواقع (39) طالب و (١٨) طالبه من مجمل عينة البحث وتعد هذه النسبة ضعيفة مقارنة بإحصائيات الجمعية الأمريكية للطب النفسي والعقلي (APA) في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس (DSM – 5) ودراسة كل من (Dawson et.al., S :٢٠١٦) و (Ahlers, C., et .al:2011) و (Maletzky, B. M., and MeGovernm K., B., 1991) و (Marsh., al. et:2010)

تفسر هذه النتيجة وفق المنظور الطب النفسي: ان السلوك التلصصي يمكن توقع حدوثه وهولاء المتلصصين تكون لديهم هذه الاندفاعات والسلوكيات التلصصيه الحافز المباشر للاثارة الجنسية

الهدف الثاني:

التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اضطراب التلصص لطلبة الجامعة تبعاً للجنس واستخدم الباحثان لتحقيق هذا الهدف الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الاناث والذكور، وتبين ان الوسط الحسابي للذكور قد بلغ (٢٤,٧٦٩٢)، وبانحراف معياري بلغ (١,٨٩١٥) ، وقد بلغ الوسط الحسابي للاناث (٢٢,٣٣٣٣) وبانحراف معياري (٠,٦٦٦٥) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٣٤١٨) والقيمة الجدولية (2.00) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٥) وبما ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية فان النتيجة كانت النتيجة دالة لصالح الذكوراي توجد فروق لصالح الذكور الجدول (٥) يوضح ذلك

جدول(٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في اضطراب التلصص لمتغير الجنس

المتغير	المستوى	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية 0.05	الدلالة
اضطراب التلصص	عالي	الذكور	٣٩	24.7692	1.8915	5.3418	2.00	دالة لصالح الذكور
		الاناث	١٨	22.3333	0.6665			

*القيمة التائية الجدولية تساوي (2.00) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (55)

يتضح من الجدول(٥)ان هناك فروق دالة إحصائيا على مقياس اضطراب التلصص لصالح الذكور وتتفق هذه النتيجة مع بإحصائيات الجمعية الأمريكية للطب النفسي والعقلي (APA) في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس (DSM – 5) ومع دراسة كل من (Dawson et.al., S :٢٠١٦) و (Ahlers, C., et .al:2011) و (Maletzky, B. M., and MeGovernm K., B., 1991) و (Marsh., al. et:2010)

تفسر هذه النتيجة وفق المنظور الطب النفسي: ان الفضول الجنسي يدفع الافراد للانخراط في السلوك التلصصي والذي ينتشر بين الرجال ويبدا في مرحلة المراهقة ويتم تشخيص الفرد بالاضطراب اذا ما مارس هذه السلوكيات الى ما بعد سن 18.

التوصيات والمقترحات

التوصيات

وضع الباحثان مجموعة من التوصيات وهي:

1- انشاء مراكز للعلاج والدعم النفسي في الجامعات تهدف الى اجراء دراسات وفحوص نفسية على طلاب وطالبات الجامعة تساهم في التاهيل النفسي للطلبة.

2- السعي من قبل الجامعة للاهتمام بالمشكلات النفسية للطلاب في محاولة أيجاد الحلول للمشكلات التي يعانون منها .

المقترحات

١- اجراء دراسة تستهدف التعرف على نسب انتشار اضطراب التلصص في بيئات مختلفة مثل موظفي الدوائر الحكومية.

٢- اجراء دراسة تستهدف التعرف على اضطراب التلصص وعلاقته ببعض المتغيرات وهي (اساليب التنشئه ، العلاقات الاسرية، الضغوط النفسية).

المصادر العربية:

- الالوسي، جمال حسين (١٩٩٠) : الصحة النفسية جامعة بغداد، العراق.
- ان كيرنج، شيري جونسون، جون نيل، جي ارلد دافسون، (٢٠١٥):علم النفس المرضي "الدليل التشخيصي والاحصائى لالضطرابات النفسية االصدار، ترجمة: أمثال هادي، فاطمة سالمة، هناء شويخ، ملك جاسم، نادية عبد هلال، ، مكتبة لانجلو المصرية، القاهرة.
- الزوبعي، عبد الجليل ، وآخرون، (١٩٨١) :الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر
- العجيلي ، صباح حسين وعبد الرحيم، أنور والامام، مصطفى،(١٩٩٠) :القياس والتقويم، مطبوعات جامعة بغداد
- الكبيسي، وهيب مجيد والجنابي، يونس صالح، (١٩٩٠) :طرق البحث في العلوم السلوكية، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠) : القياس النفسي،ط١،دار الكتب والوثائق، بغداد.
- النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- سمارة، عزيز وآخرون،(١٩٨٩):مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والطباعة، عمان
- عادل صادق (١٩٨٨) :الطب النفسى، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة، المملكة العربية السعودية
- عدس، عبد الرحمن (١٩٩٨): أساسيات البحث التربوي، طـ٢، عمان، دار المعارف.
- عيسوي ،عبد الرحمن حمد (١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية،مصر،الإسكندرية،دار المعرفة الجامعية.
- كمال دسوقى (1988) :ذخيرة علوم النفس، المجلد ألول، الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.

المصادر الاجنبية

- **American Psychiatric Association. (2013);** Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington, D. C.: Autho,5th ed.
- **Aggleton, D.F.P.(1998)**. Men Who sell sex, idernational perspective on male prostitution and AIDS. Philadelpha
- **Ahlers, C. J. ; Schaefer, G. A.; Mundt, I. A.; Roll, S. ; Englert, H.; Willich, S. N.; et al., (2011)**. How unusual are The Contents of the paraphilias? Paraphilia associated Sexual arousal Patterns in a Community based sample of men, Journal of Sexual Medicine, 8, 1362- 1370.
- **Baumeister, R. E.; Bulter, J. L. (1997).** Sexual Masochism: Deviance without pathology. In D. R., Laws and W. O`Donohue (Eds.), Sexual deviance (pp. 225 – 239). New York: Guilford.
- **Burns, G. Leonard; de Moura, Marcela Alves; Walsh, James A.; Desmul, Chris; Silpakit, Chatchawan; Sommers-Flanagan, John Jun (2008);** Invariance and Convergent and Discriminant Validity between Mothers' and Fathers' Ratings of Oppositional Defiant Disorder toward Adults, ADHD-HI, ADHD-IN, and Academic Competence Factors within Brazilian, Thai, and American Children Psychological Assessment, v20 n2
- **Brown, G. (2019).** MSD, Manual Professional Edition. Voyeurism. August.
- **Dawson, S. J.; Bannerman, B. A.; and Laumiere, M. (2016)**. Paraphilic interests: An examination of Sex differences in a nonclinical Sample, Sex Abuse: A Journal of Treatment and Research, 28 (1), 20-45
- **Ebel, R.L. (1972);** Essentials of Education Measurement , New Jersy, Englewood cliffs prentice-Hall

- **Freund, K. ؛ Watson, R. ؛ Rienzo, D. (1988).** The value of self reports in the study of voyeulism and exhibitionism, Annals of Sex Research, 1(2), pp. 243-262.
- **Landwehr, M.J. (2011).** Voyeulism, violence , and The power of the media: the reader's /spectator's complicity in Jelinek's the piano teacher and Haneke's la pianiste , cache, the white Ribbon , International Journal of Applied psychoanalytic studies , 8(2), pp. 117-132
- **Langstrom , N. ; Seto, M. C.(2006).** Exhibitionistic and Voyeuristic behavior in a Swedish national Population Sample, Archives of Sexual Behavior, 35, 427 – 435
- **March, P. J.; Odlaug, B. L.; Thomarios, N.; Davies, A. A.; Buchanan, S. N.; Meyer, C. S.; Gramt, J. E. (2010)**. Paraphilias in adult Psychiatric in patients Annals of clinical Psychiatry, 22 (2), 129 – 134.
- **Marshall, C. (1972):** Essentials of testing , California Addison
- **Moletzky, B. M.; M.; McGovern, K. B.(1991).** Treating The Sexual Offender, Newbury Park: Sage.
- **Nunnally, Jumc., (1978):**Psycholometric theory. (end ed)N.Y.: McGrow- Hill Bookcoom
- **Rye, B. J.; Meaney, G. J (2007).** Voyeurism, International Journal of Sexual Health, 19 (1), 47 – 56
- **Smith, R.S.(1976).** Voyeulism: Areview of Literature, Archives of Sexual Behavior, 5(6), pp. 585-608
- **Templeman, T. L. ; Stinnett, R. D. (1991).** Patterns of Sexual arousal and history in a "normal" Sample of young men, Archives of Sexual Behavior, 20, 137 – 150.
- **Zeller, R.A.Carmines, E. C.(1980):**Measurement in the social sciences. The lir between theory and data, London, combridge.

ملحق(١)

مقياس اضطراب التلصص بصيغته النهائية

الجامعة المستنصرية
كلية التربية - قسم ألارشاد النفسي والتوجية التربوي
عزيزي الطالب .....عزيزتي الطالبة
تحية طيبة.....
يروم الباحث إجراء دراسة عن اضطراب التلصص لذا نرجوا تفضلكم بقرائة المقياس بدقة وامعان، واختياراحد البديلان الذي ترونه ينطبق عليكم وذلك بوضع علامة ( ) على احد البديلان المناسبان ، وأن جميع الفقرات لا يوجد فيها عبارة صحيحة واخرى خاطئة وإنما جميع أجاباتكم ستحضى بتقدير الباحثان وستكون لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث ، لذا لا حاجة لذكر الاسم .... مع التقدير

الجنس / ذكور ( ) أناث ( )
الباحثان
أ.د. بسمة كريم شامخ
م.م. مهند محمد غضبان

يحدث ويتكرر معي معظم الايام ولفترة لاتقل عن ستة اشهر

ت	الفقـــــرات	نعم	كلا
١	هل تنجذب وتستثار بشكل كبير تجاه الافراد الذين يرتدون ملابس شفافه او قصيرة		
٢	هل تتلصص على اخوتك واقربائك في المنزل وتتذكر كل تفصيلة في ملابسهم		
٣	هل تحب استراق النظرعلى الجيران ومشاهدتهم من خلال الشباك وهم في غرفهم		
٤	هل تنتابك تخيلات عند مشاهدة شخص عارٍ او شبه عارٍ		
٥	هل ترى في التلصص على الاشخاص حافز للأثارة الجنسية		
٦	هل تقدم على سلوكيات خاصة عند مشاهدتك اشخاص وهم في طور نزع الثياب		
٧	هل رغبتك في التلصص تزداد مع مرور الايام		
٨	هل تشعر بأثارة متكررة كلما شاهدت شخص بملابس شفافه او شبه عارٍ		
٩	هل دائماً ماتكون مشاهدتك للاشخاص من دون علمهم		
١٠	هل تشعر بالخوف من ردة فعل الاشخاص اذا علمو بانك تراقبهم		
١١	هل تستثار وتنجذب سريعاً وبقوة عند مشاهدة شخص عارٍ او شبه عارٍ		
١٢	هل دائماً انت في حالة ترقب وانتظار متكرر لفرص مشاهدة اشخاص شبه عراة		
١٣	هل ترغب في التلصص بالرغم من مخاوفك من مخاطرها		
١٤	هل ترغب في مشاهدة عدة اشخاص وهم في طور نزع الثياب		
١٥	هل تعاني من الضائقة الشديدة من سلوكك لكن لا تستطيع السيطرة عليه		